|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом МДОУ  «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка»  Протокол № 3  от «31» августа 2020г. |  | УТВЕРЖДЕНА: приказом МДОУ  «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка» от «31» августа 2020 г. № 241 |

**Рабочая программа**

**второй младшей группы № 7**

**«Почемучки»**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27**

**«Золотая рыбка»**

Воспитатели:

Палтусова Ирина Евгеньевна,

соответствие занимаемой должности

Головина Алёна Валерьевна.

Котлас

2020 -2021уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Раздел I. Целевой** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников |  |
| 1.5 | Приоритетные направления деятельности |  |
| 1.6 | Проектирование программы |  |
| 1.7 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования |  |
| 1.8 | Система мониторинга |  |
|  | **Раздел II. Содержательный** |  |
| 2.1 | Общее положение |  |
| 2.2 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областя |  |
| 2.2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.2.2 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие |  |
| 2.2.3 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» |  |
| 2.2.4 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области Физическое развитие» |  |
| 2.2.5 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.3 | Взаимодействие взрослых с детьми |  |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
|  | **Раздел III. Организационный** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |  |
| 3.2 | Организация развивающей предметно – пространственной среды |  |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности |  |
| 3.4 | Организация летней оздоровительной работы**.** |  |
| 3.5. | Методическое обеспечение |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **Раздел IV. Приложения**  Карта мониторинг детей старшей группы №3  Перспективный план культурных практик  План взаимодействия с семьями воспитанников. Протоколы родительских собраний  Паспорт РППС группы и прогулочного участка  Перспективное планирование  Карты календарного планирования  Комплексно-тематическое планирование организации летней оздоровительнойработы |  |

**Раздел I. Целевой**

* 1. **Пояснительная записка.**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно - образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Рабочая программа второй младшей группы №7 «Почемучки» МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* - Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014 года;
* - Образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка», составленной в соответствии с:
* - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ст.14);
* - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО) «Об утверждении федерального государственного стандарта»;
* - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 № 26;
* - Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка», утв. постановлением администрации МО «Котлас» от 09. 09. 2019. № 1652.

Период реализации Рабочей Программы**-**1год.

* 1. **Цели и задачи РП:**

**Цель Программы** - моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДО во второй младшей группе №7 «Почемучки» общеразвивающей направленности, с учётом образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников. Создание каждому ребёнку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение и отношение ребёнка к миру.

**Задачи Программы:**

* - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

* *Повышать социальную компетентность воспитанников через приобщение к социокультурным нормам, привязанности к своей семье, родному городу, малой родине, на основе материалов по ознакомлению с родным городом, областью.*
* *Создавать оптимальные условия для физического развития детей дошкольного возраста средствами рационального комплексного подхода всех участников образовательных отношений.*
* *Активизировать сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования ребенка, обеспечить единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольной организации и семьи.*

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* взаимодействие с семьями воспитанников;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

* *принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества;*
* *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*
* *взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* 
  1. **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников*:***

Во второй младшей группе №7 «Почемучки» 24 детей. Из них 14 мальчиков и 10 девочек.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыкам самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий,

твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты

игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему

все еще нужны поддержка и внимание взрослого.Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного,

запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

**Список детей и сведения о здоровье.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Физическое развитие** | **Физкульт. группа** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |

**Контингент детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Количество детей** |
| Общее количество детей группы | 24 |
| Количество мальчиков | 14 |
| Количество девочек | 10 |
| Дети с ОВЗ | 0 |
| Дети инвалиды | 0 |
| Дети на сопровождении ППК ДОУ |  |

**1.5. Приоритетные направления**

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое развитие детей; осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития.

**1.6. Проектирование Программы:**

**Рабочая Программа:**

• разработана в соответствии с культурно-историческими, деятельностными и личностными подходами к проблеме развития детей среднего дошкольного возраста;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое) развитие;

• обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

• обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей;

2) самостоятельную деятельность детей;

• учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

* учитывает специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса: группа работает в условиях режима 12-часового функционирования групп - с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе.

  В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В данный период воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической и познавательно-исследовательской направленности в виде совместной образовательной деятельности согласно циклограмме. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения. Продолжительность прогулки увеличивается (до 4 часов).

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

**1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Целевые ориентиры.**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопрос взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов. неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**1.8. Система мониторинга.**

Диагностика детей по основным направлениям программы «Детство» проводится дважды в год (сентябрь, май), воспитателями групп и специалистами: по физической культуре; музыкальными руководителями; инструктором по плаванию.

***Исследование состояния речи воспитанников ДОУ*** организуется учителем-логопедом с 1и 2 неделя сентября и мая, а также в течение учебного года по необходимости.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Диагностическая карта отражает также общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

*Карта мониторинг детей 2 мл. группы №7*

*Сводная ведомость*

***Приложение №1***

**Деятельность воспитателей по опыту работы, по самообразованию:**

**Палтусовой И.Е.**

**Тема самообразования:**

**ППО:**

**Головина А.В.**

**Тема самообразования:**

**Раздел II. Содержательный.**

**2.1. Общие положения.**

Содержание Рабочей Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.,2016 г. для данной группы №7 «Почемучки» общеразвивающей направленности.

Образование осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В соответствии со ст.13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «…организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий». Данному принципу соответствует блочно-модульный подход к разработке содержательного раздела РП.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Содержание образовательных областей Программы дифференцированно на тематические модули:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Тематические модули |
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| «Познавательное развитие» | «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» |
| «Речевое развитие» | «Развитие речи», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Музыка», «Художественное творчество», «Художественная литература» |
| «Физическое развитие» | «Здоровье», «Физическая культура» |

В содержательном разделе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников средней возрастной группы, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды образоват. деятельности** | **Вариативные формы образовательной деятельности** | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность | **НОД (образовательные ситуации)**  Форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (в соответствии с Сан Пин). | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | |
| Формы образовательнойдеятельности и культурныепрактики | *Ранний возраст* | | | *Младший дошк. возраст* | *Средний дошк. возраст* | | *Старший дошк. возраст* | *Подготов. группа* | |
| Количество в неделю | | | | | | | | |
| **1 половина дня** | | | | | | | | | |
| **Наблюдение**  *- в уголке природы, за деятельностью взрослых* | ***ежедневно*** | | | | ***ежедневно*** | | | | |
| **Создание ситуаций**: *проблемные, игровые, практические, общения, сотрудничества* | ***ежедневно*** | | | | ***ежедневно*** | | | | |
| **Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей:** *дидактические, настольно-печатные, с правилами, развивающие, логические, словесные, коммуникативные, речевые, игры с буквами (звуками, слогами), подвижные, музыкальные* | ***ежедневно*** | | | | ***ежедневно*** | | | | |
| **Рассматривание** *дидактических картинок, иллюстраций,* просмотр видеоматериалов | ***ежедневно*** | | | | ***ежедневно*** | | | | |
| **Беседы**, разговоры по интересам |  | | | | ***2 – 3 раза в неделю*** | | | | |
| Трудовые поручения (сервировкастолов к завтраку, уход закомнатными растениями и пр.) |  | | | | ***ежедневно*** | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | *план индивидуальной работы* | | | | *план индивидуальной работы* | | | | |
| Двигательная деятельность детей | ***ежедневно*** | | | | ***ежедневно*** | | | | |
| работа по воспитанию у детей культурно- гигиеническихнавыков и культуры здоровья | ***ежедневно*** | | | | ***ежедневно*** | | | | |
| **2 половина дня** | | | | | | | | | |
|  | *Ранний возраст* | *Младший дошк. возраст* | | | *Средний дошк. возраст* | *Старший дошк. возраст* | | *Подготов. группа* | |
| **Совместные игры** воспитателя с детьми *(игровое моделирование, сюжетно-ролевые режиссерские, театрализованные, конструктивно-строительные игры)* | ***3 раза в неделю*** | | | | ***2 раза в неделю*** | | | | |
| Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта | ***1 раз в неделю*** | | | | ***1 раз в неделю*** | | | ***ежедневно*** | |
| **Творческая мастерская** | ***1 раз в неделю*** | | | | | | | | |
| Музыкально-театральная литературная гостиная (детская студия) |  | | ***1 раз в месяц*** | | | | | | |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг |  | | ***1 раз в 2 недели*** | | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр, музыкальный, литературный. | ***1 раз в 2 недели*** | | ***1 раз в месяц*** | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения *(в том числе экологической направленности)* | ***1 раз в 2 недели*** | | | | | | | | |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** *(хоз.-быт. труд, труд в природе)* |  | | | | ***1 раз в 2 недели*** | | | | |
| **Кружки** спортивно-досуговые для детей с опережающим развитием *«Старт», «Дельфиненок»* |  | | | |  | | | | ***1 раз в неделю*** |
| **Студии** *(музыкально-театрализованная, музыкально-игровая, ритмической гимнастики)* |  | | | | ***1 раз в неделю*** | | | | |
| ***Образовательная деятельность во время прогулки***  Подвижные игры, упражнения  Наблюдения *(кратковременные, длительные, сравнительные)*  Экспериментирование с объектами неживой природы  Сюжетно-ролевые игры, *игра-путешествие.*  Конструктивные игры *(с песком, снегом, природным материалом).*  Элементарная трудовая деятельность.  Свободное общение воспитателя с детьми. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Детская деятельность в центрах развития  Продуктивная деятельность по выбору детей  Сюжетно-ролевые игры  Самостоятельные опыты и эксперименты.  Самостоятельная изобразительная/конструктивная деятельность по выбору детей  Игры: *дидактические, настольно-печатные, с правилами, развивающие, логические, словесные, коммуникативные, речевые, игры с буквами (звуками, слогами), подвижные, музыкальные, (танцевальная импровизация).* | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Творческие задания.  Реализация проектной деятельности.  Совместные мероприятия.  Выставки.  Конкурсы. | | | | | | | | | |

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы «Детство» и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |
| --- |
| **Для детей дошкольного возраста** |
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,   * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Игровая деятельность детей**

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности исамостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с

учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со

сверстниками.

**Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама —дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей

костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе:

элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать

простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

**Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку;

волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

**Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают —солнышко сияет, дождик полил —крылышки замочил, трудно лететь —на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания

импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

***Игры с песком и снегом***. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой крашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

***Игры с водой и мыльной пеной***. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы —лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер»,отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

***Игры с бумагой***. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

***Игры с тенью***. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки впредметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности;

2. Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

5. Формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

7.Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

8. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Содержание образовательной деятельности**

***Эмоции***. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения***. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность

отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения

педагога

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***. Представление

об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья***. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Направления тематического модуля «Социализация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровая деятельность | Культура поведения, общение со взрослыми и сверстниками | Взаимоотношения | Семья | Эмоции |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная;  -наблюдение;  -игровое экспериментирование;  -поисковая деятельность;  -ситуации общения;  -игровые и практические ситуации;  -беседа;  -обсуждение;  -театрализованные представления;  -рассказ;  -целевые прогулки, экскурсии. | - индивидуальные игры;  -совместные игры;  -все виды самостоятельной деятельности;  -экспериментирование | *Индивидуальные:*  анкетирования, опросы  консультирование,  индивидуальные беседы.  *Коллективные:*  - родительские собрания; - педагогические гостиные (мл.ср.возраст);  - круглый стол, дискуссии, тренинги, мастер-классы; - совместные сюжетно-ролевые и подвижные игры;  - праздники, развлечения,  - наглядная информация. |

**Тематический модуль «Труд» *развиваем ценностное отношение к труду***

**Цель**: формирование положительного отношения к труду

**Задачи:**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

**Содержание образовательной деятельности**

***Труд взрослых***. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

***Самообслуживание***. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды труда:** | **Формы организации трудовой деятельности:** |
| *навыки культуры быта*(труд по самообслуживанию);  *хозяйственно-бытовой труд* (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность);  *ознакомление с трудом взрослых*;  *ручной труд* (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку);  *труд в природе*. | *дежурство* (индивидуальные и совместные), поручения (индивидуальные и совместные; эпизодические и длительные), коллективный труд, формирование представлений о труде взрослых. |

**Методы и приёмы развития положительного отношения к труду:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.***  - Побуждение к размышлению, эвристические беседы;  - беседы на этические темы;  - чтение художественной литературы;  - рассматривание и обсуждение картин иллюстраций;  - просмотр видеофильмов;  - решение коммуникативных ситуаций. | ***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности***  - Приучение к положительным формам общественного поведения;  - показ действий;  - пример взрослого и детей;  - целенаправленное наблюдение;  - разыгрывание коммуникативных ситуаций. |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| **-** наблюдение; - экспериментирование; - просмотр видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок-беседы на этические темы; - чтение худ. литературы | - разыгрывание коммуникативных ситуаций; -настольно-печатные и дидактические игры | -Пример взрослого и детей;  -практикумы;  -родительские собрания;  -совместный труд на участке, субботники; -акции, конкурсы;  -украшение группы к празднику;  -игры-беседы о профессиях родителей;  - экскурсии на предприятия, знакомство с трудом родителей |

***Тематический модуль «Безопасность»***

***формирование основ безопасного поведения в быту,*** ***социуме, природе***

1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения.  
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.  
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально  
опасным для человека ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -игровые и практические проблемные ситуации, беседы, тренинги;  -целевые прогулки;  -экскурсии по улицам города «Городской транспорт» (авт.программа «Ознакомление дошкольников с родным городом»);  - тематические выставки;  - встреча с интересными людьми (полицейский, пожарный);  - конкурсы; соревнования;  -викторины;  - вечер досуга; развлечения;  -театрал. представления;  - изготовление наглядных пособий (модели, схемы, плакаты, макеты, коллажи);  - изготовление настольно-печатных игр;  - проектная деятельность. | -сюжетно-ролевые игры;  -игры-драматизации;  -режиссерские игры с использованием макетов;  -опыты;  -рассматривание иллюстраций;  -настольно-печатные, дидактические игры;  -поиск информации по реализации проектов (ст.дошк.возраст) | -выставки;  -конкурсы, соревнования;  -беседы, консультации (индивидуальные, групповые);  -семинары, мастер-классы;  -развлечения; праздники;  -открытые просмотры;  -анкетирование;  -взаимодействие через сайт ДОУ;  -оформление родительских уголков;  -буклеты, информационные листы, памятки;  -фотоальбомы;  -акции;  -участие в городских конкурсах наглядной агитации; -встречи с родителями (работники службы безопасности); -совместные игры-беседы о профессиях родителей;  -участие в реализации проектной деятельности. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***«Ознакомление дошкольников с родным городом» (авторская программа педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №27 «Золотая рыбка» 2018.)***

Программа представляет собой систему комплексного решения задач по накоплению у дошкольников социального опыта жизни в своем городе. Для успешной реализации на практике в программе предусмотрены: организация развивающей предметной среды возрастных групп, работа с родителями, тематическое планирование по возрастным группам и конспекты образовательной деятельности по работе с детьми.

***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева***

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

**Образовательная область**

**"Познавательное развитие"**

**Основная цель:**

Развитие любознательности, познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному  
со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).  
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).  
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).  
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.  
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Тематический модуль:**

**"Ребёнок открывает мир природы"**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Формы и методы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| **-** образовательные ситуации, обсуждение;  -чтение художественной литературы; - эвристические беседы, знакомство с познавательно-справочной литературой. | **–** наблюдения; - использование иллюстративно- наглядного материала, дидактические игры; - модели, схемы, календари; -демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций. | -экспериментирование; -практические игровые ситуации; -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения. |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -образовательные игровые развивающие ситуации (НОД);  - экспериментирование;  - продуктивные виды деятельности;  - упражнения;  -беседы;  -наблюдения;  -моделирование;  -чтение художественной литературы;  -рассматривание наглядно-дидактического материала;  -обсуждение;  -наблюдения;  -упражнения;  -сравнение;  -индивидуальная работа;  - проектная деятельность. | - практическая деятельность в центре природы;  - наблюдения;  - в календаре природы зарисовки по наблюдениям;  - индивидуальное или в коллективе со сверстниками экспериментирование с объектами и материалами неживой природы. | -составление коллекций;  -праздники и развлечения;  -экскурсии, совместные походы;  -наглядная агитация (уголки для родителей: папки - передвижки, «копилка добрых дел», фотовикторины);  -совместные акции добрых дел;  -мастер-класс;  -семинар-практикум;  -участие в реализации проектной деятельности. |

**Тематический модуль:**

**"Развитие сенсорной культуры "**

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест)

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| -эвристические беседы | - наблюдения; - использование иллюстративно-наглядного материала, дидактические игры; - модели, схемы, алгоритмы; - демонстрация мультимедийных презентаций | - экспериментирование; - практические игровые ситуации; - проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры*,* упражнения; - обследования предметов |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -проблемные игровые, развивающие ситуации;  - экспериментирование;  - продуктивные виды деятельности;  - упражнения;  -беседы;  -наблюдения;  -моделирование;  -развивающие игры.  - рассматривание книг;  -рассматривание наглядно-дидактического материала;  -обсуждение;  -наблюдения;  -упражнения;  -сравнение;  -индивидуальная работа;  **-** работа в раскрасках. | - практическая деятельность в центре сенсорного развития;  - наблюдения;  - экспериментирования. | -составление коллекций;  -мастер-класс;  -семинар-практикум. |

**Тематический модуль:**

**"Формирование первичных представлений о себе и других людях"**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| -проблемные ситуации, обсуждение; -чтение худ литературы; - эвристические беседы, знакомство с познавательно-справочной литературой. | -наблюдения; -использование иллюстративно-наглядного материала, дидактические игры; -модели, схемы, алгоритмы; - демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций | -практические игровые ситуации, тренинги; -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание условий для формирования первичных представлений о себе и других людях:** | **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй и другими социальными объектами** |
| - центр сюжетно - ролевых игр; - режиссёрская игра "Дом"; - иллюстративный материал; - фото стенд " Я и моя семья"; - театрализованные игры | для совместного формирования представлений о себе и других людях**.** |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| образовательные ситуации (НОД);  -проектная деятельность;  - продуктивные виды деятельности;  - упражнения;  -беседы, ситуации общения, обсуждения;  -наблюдения;  -моделирование;  -игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские);  - чтение художественной литературы;  -наблюдение за трудом взрослых;  -рассматривание наглядно-дидактического материала;  - составление совместных рассказов про семью;  -устный журнал (о традициях семьи);  - совместные дни рождения;  - психогимнастика, игры с пальчиками | - сюжетно - ролевые, режиссёрские игры;  - наблюдения за трудом взрослых;  - работа в раскрасках;  - рассматривание наглядного материала;  - рассматривание фото альбома "Моя семья". | -составление коллекций;  -праздники и развлечения;  -экскурсии, совместные походы;  -наглядная агитация (уголки для родителей: папки - передвижки, «копилка добрых дел», фотовикторины, тематические семейные плакаты);  -совместные акции добрых дел;  -мастер-класс;  -семинар-практикум.;  -участие в реализации проектной деятельности |

**Тематический модуль:**

**"Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве"**

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о детском саде, его работниках и ближайшем окружении.

2. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.

3. Развивать умения узнавать дом, квартиру, некоторые достопримечательности города, транспорт.

Знает помещения группы и их назначение, ориентируется в игровых центрах.

Называет профессии ( врач, медсестра, воспитатель, повар, шофер), знает цель и результат труда; отражает свои представления в сюжетно-ролевых играх.

Узнает на фотографии детский сад, знает его название, имеет представление о медицинском кабинете, кухне и их назначении; ориентируется на территории детского сада; проявляет заботу о зимующих птицах на прогулочном участке.

Узнает и называет жилой дом, детский сад, магазин, автобусную остановку, дорогу для машин, тротуар для людей в районе детского сада.

Узнает квартиру, дом, в котором живет.

Узнает на фотографии Драмтеатр, Дворец культуры, делится впечатлениями о просмотренных с родителями сказках, представлениях.

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -образовательные ситуации (НОД), проблемно-игровые ситуации;  -проектная деятельность;  - продуктивные виды деятельности;  -беседы, ситуации общения, обсуждения;  -наблюдения;  -моделирование;  -игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, режиссерские); - составление рассказов из личного опыта;  - чтение худ.литературы;  -рассматривание наглядно-дидактического материала;  -викторины, досуги, игры-путешествия; -дидактические, настольно-печатные игры; -оформление фотоальбомов; -просмотр презентации; -экскурсии в музей, тематические выставки, целевые прогулки; -встреча с интересными людьми. | -игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, режиссерские); рассматривание наглядного материала; - рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, открыток, фотографий; -дидактические, настольно-печатные игры; -коллекционирование. | -совместное оформление выставок, фотовыставок, групповых стендов, фотоальбомов; -экологические и социальные акции; -участие в городских спортивных соревнованиях; -совместное посещение музеев, выставок, спектаклей, концертов;  - совместные прогулки и экскурсии по городу;  -смотры-конкурсы; -совместные викторины, игры-путешествия; -творческие (литературные) гостиные; -участие в реализации проектной деятельности. |

**Тематический модуль: «Первые шаги в математику»**

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Методы и приемы**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие мышления, памяти и внимания  **–** различные виды деятельности;  – вопросы детей;  - упражнения, тесты по развитию логики;  – развивающие игры | Формирование специальных способов ориентации  Использование схем, символов, знаков, моделей |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| НОД; игровые практические развивающие ситуации; игровое экспериментирование; продуктивные виды деятельности; наблюдения; моделирование; развивающие (логические), дидактические игры, упражнения; чтение худ. литературы; рассматривание наглядно-дидактического материала; обсуждение, беседы, сравнение; индивидуальная работа | Практическая деятельность в центрах познания, природы и экспериментирования;  (математические игры, игротеки и т.д.) | -составление  коллекций;  - развлечения;  -наглядная агитация (уголки для родителей: папки - передвижки);  -мастер-класс;  -семинар-практикум; викторины |

**Тематический модуль: «Исследуем и экспериментируем»**

**Цель**:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии, представлять совместные результаты познания.

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| -эвристические беседы; -рассказ; -объяснение; - инструкция, указания | -демонстрация опытов, натуральных объектов, изобразительных пособий.  - модели, схемы;  -демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций. | - обследование, распознавание и определение объектов;  - эксперимент;  - наблюдение;  -практические игровые ситуации; -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - НОД;  - проблемные игровые, практические ситуации;  - работа в "Мини-лаборатории"  - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность (опыты и эксперименты) в центре природы и экспериментирования;  -беседы;  -наблюдения;  - дидактические игры;  -чтение художественной и познавательной литературы;  -рассматривание наглядно-дидактического материала, совместный просмотр презентаций;  -обсуждение;  -индивидуальная работа | - наблюдения за объектами;  - фиксация результатов;  - рассматривание наглядного материала;  - моделирование;  - создание коллекций.  - деятельность по выбору в центе природы и экспериментирования | -экскурсии, совместные походы;  -наглядная агитация (уголки для родителей: папки - передвижки, фотовикторины);  - опыты в домашних условиях (группа в контакте)  -мастер-класс;  -семинар-практикум. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Тематический модуль «Первые шаги в математику»***

*Задачи образовательной деятельности «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» реализуем через учебно – методическое пособие Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Игралочка» (для детей 3-4 лет)*

*Цель и задачи учебно – методического пособия Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Игралочка» не противоречат задачам Программы, так как в основе – образовательная ситуация (деятельностный подход).*

*Цель: развитие познавательных интересов, предпосылок учебной деятельности, творческих и деятельностных способностей.*

***Тематический модуль «Исследуем и экспериментируем»***

*Перспективный план работы по экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)*

***Тематический модуль «Формирование первичных представлений о малой родине Отечестве»***

*Авторская программа «Ознакомление дошкольников с родным городом», Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка», 2018.год.*

*Цель: Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на материале ознакомления с родным городом.*

**Цель:**

Развитие всех компонентов устной речи.

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые  
формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться,  
благодарить, выражать просьбу, знакомиться.  
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на  
наглядность.  
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого.  
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных  
и существительных в роде, падеже.  
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях,  
предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных  
особенностях.  
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно  
пользоваться речевым дыханием.  
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.  
**Содержание образовательной деятельности**

**Тематический модуль:**

**«Развиваем речь и коммуникативные способности детей"**

**Содержание образовательной деятельности**

***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и***

***монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.\_\_

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда | НОД | Художественная литература | Изобразительное искусство, музыка, театр | Совместная деятельность детей и взрослых |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| -непосредственное наблюдение и его разновидности; -опосредованное наблюдение (рассматривание, обследование, рассказывание) | -чтение и рассказывание худ.произведений; -заучивание наизусть; -пересказ, обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал | -различные виды игр; -инсценировки, этюды; -хороводные игры; упражнения |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -образовательные игровые развивающие ситуации (НОД); - игра (дидактическая, словесная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация); -словесная игра-описание по схеме, представлению; - просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, презентации. картин, иллюстраций); -чтение и обсуждение детской худ.литературы, познавательных книг, энциклопедий; -создание проблемных ситуаций с обсуждением выхода из них;  игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата, темпа речи, дикции (совместно с учителем-логопедом); -свободные диалоги (во время игры, наблюдения, труд. действий) -рассматривание наглядно-дидактического материала; -индивидуальная работа | -игра (дидактическая, словесная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация), подвижные игры на прогулке; -обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них; -игровой диалог; -игровые ситуации с персонажами, игрушками театра; -игры в речевом центре | -использование жизненных ситуаций для обучения ребенка правилам этикета; -педагогические гостиные (мл.и средние группы); -семинары-практикумы по формированию ЗКР у детей (совместно с учителем-логопедом); -совместное чтение худ.литературы; - викторины, литературные гостиные |

**Тематический модуль:**

**«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»**

**Содержание образовательной деятельности**

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с литературными жанрами, их особенностями | Знакомство с писателями и поэтами | Театрализация, инсценировка произведений | Слушание выразительного чтения произведения |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| **-** обсуждение литературного произведения;  -чтение рассказов, сказок, стихотворений;  - беседы о прочитанном. | - использование иллюстративно- наглядного материала, дидактические игры;  -наблюдение за явлениями живой и неживой природы;  -демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций. | -инсценировка произведений;  - изготовление книжек -малышек;  -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения. |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -образовательные и игровые ситуации;  -изо. деятельность;  -беседа;  -рассматривание иллюстраций;  -чтение литературного произведение, обсуждение его;  -театрализованная деятельность по прочитанным литературным произведениям;  - литературные викторины;  -составление рассказа по образцу, из опыта, по плану.  -наблюдения за явлениями живой и неживой природы;  -слушание музыки;  -общение по поводу знакомых произведений;  -конкурс чтецов (ДОУ, городской);  -знакомство с творчеством детских писателей и иллюстраторов;  -посещение детской библиотеки. | -деятельность в литературном центре, центре худ.творчества; -тематические выставки рисунков по теме художественного произведения;  -изготовление книжек малышек по прочитанным произведениям | -деятельность в литературном центре, центре худ.творчества; -тематические выставки рисунков по теме художественного произведения;  -изготовление книжек малышек по прочитанным произведениям |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

****

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к  
физическим упражнениям.  
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.  
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться,  
пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками  
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно  
пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Содержание образовательной деятельности**

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения*: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающие* *упражнения*. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с

одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

*Основные* *движения. Ходьба*. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким

подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

*Бег*, не опуская головы. *Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

*Катание, бросание, метание*. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не

прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

*Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

*Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения*:

катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

*Подвижные игры*. Основные правила в подвижных играх.

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| \*Объяснения, пояснения, указания;  \* Подача команд, распоряжений, сигналов;  \*Вопросы к детям; \*Образный сюжетный рассказ, беседа;  \*Словесная инструкция. | \*Наглядно-зрительные приемы : показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;  \*Наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни;  Тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь воспитателя. | \*Повторение упражнений без изменения и с изменениями; \*Проведение упражнений в игровой форме;  \*Проведение упражнений в соревновательной форме |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательные (практические, игровые, проблемные) ситуации;  \*дидактические игры-задания с движениями;  \*тематические занятия;  \*проектная деятельность;  \*индивидуальная работа с детьми  \*кружковая работа с детьми опережающего развития | \*Подв.игры, игровые упражнения;  \*сюж./рол.игры;  \*деятельность с физ.оборудованием;  \*спортивные игры и упражнения;  \*дид.игры с движениями, импровизации, двигат. загадки и т.д.  \*практическая деятельность в спортивном центре по выбору детей | \*Консультации, родительские собрания;  \*спортивные праздники, досуги;  \*участие в городских соревнованиях;  \*дни открытых дверей, День самоуправления;  \*совместные детско-взрослые проекты;  \*Семейный клуб «Физкульт-ура!» |

**Тематический модуль**

**«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами »**

**Содержание образовательной деятельности**

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| - беседы;  - чтение худ. литературы;  - словесные игры;  - игры- этюды;  - ситуационные задания | Опосредованные:  - наблюдения; - демонстрация картин, схем, алгоритмов;  - рассматривание дид. материалов;  - просмотр видеоматериалов,  мультимедийных презентаций;  Непосредственные:  - наблюдения;  - экскурсии;  - пример взрослого. | - дидактические и настольно-печатные игры; - игры-упражнения; -различные виды гимнастик; -решение проблемных, практических ситуаций |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - утренняя гимнастика, закаливающие процедуры;  - культурно-гигиенические процедуры;  - проблемные игровые и практические ситуации;  - физкультурные паузы во время НОД;  -игры подвижные, спортивные; - просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций;  - чтение художественных произведений;  - игры-эксперименты;  - викторины, конкурсы;  - дидактические, настольно-печатные и словесные игры;  - реализация проектов | - игры (сюжетно-ролевые, спортивные игры и упражнения, подвижные игры);  - дидактические, настольно-печатные и словесные игры;  - самобслуживание | - Дни здоровья; - лектории, циклы бесед для родителей; -спортивные праздники, досуги и акции; - семейный клуб «Физкульт-ура!» (ст.дошк.возраст); - совместные походы на природу; -оформление выставок, стендов, уголков здоровья; - участие в реализации проектов. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

В дошкольном учреждении ведется работа по обучению детей плаванию. Для этого созданы условия – крытый бассейн в здании ДОУ. Занятия плавания проводит инструктор по плаванию с детьми от 3 до 7 лет (группы дошкольного возраста), один раз в неделю в первой половине дня согласно расписанию НОД.

Цель занятий: формирование навыков плавания (различные виды передвижения в воде).

Методическое обеспечение: «Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду» Воронова Е.К.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

1.Способствовать становление эстетического отношения к окружающему миру. 2.Формировать элементарные представления о видах искусства восприятие музыки, художественной литературы, фольклора стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. 3.Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)

**Тематический модуль:**

**"Изобразительное искусство"**

**Цель:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении через продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный  
отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.  
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную  
игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет,  
эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: \*рисование \*аппликация \*лепка \*конструирование**

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,  
предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.  
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей  
изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.  
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

***В рисовании***: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

*В предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

*В сюжетном изображении*:

создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении*: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием

1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения* *правильно держать карандаш*, *кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

***В аппликации***: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***В лепке***: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

***В конструировании***: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - НОД (лепка, аппликация, рисование);  - знакомство с жанрами живописи;  - игровое эксперим-е;  - игровые проблемные и практические ситуации;  -упражнения и игры с разными изобразительными материалами;  - дид. и настольно-печатные игры;  -проектная деятельность;  -организация инд. и коллективной творческой деятельности;  -наблюдения,  -рассматривание, обсуждение, беседы;  -.просмотр презентаций. | -Настольно - печатные игры;  -рассматривание репродукций,  альбомов, книг;  - продуктивная деятельность по выбору детей;  -организация предметно-развивающей среды; | -Совместные экскурсии;  -посещение выст.зала;  -организация в ДОУ совместных выставок, фотовыставок;  -проведение педагогических гостиных;  -совместные с родителями творческие задания;  -совместное рисование;  - досуговая деятельность;  -участие в совместных конкурсах детских рисунков;  - творческие мастерские, мастер-классы;  - участие в реализации проектов;  -украшение группы к праздникам. |

**Тематический модуль:**

**«Художественная литература»**

**Цель:**

Развитие способности к восприятию художественной литературы, фольклора, потребности в творческом самовыражении

**Задачи:** Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.  
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,  
стремление внимательно их слушать.  
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать  
содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.  
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.  
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и  
рассказов.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературныхпроизведений, стремление к повторной встрече с книгой.

***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - игровые практические ситуации;  - театрализованные игры, инсценировки, этюды, импровизация; - чтение художественной литературы;  - рассматривание картинок из книг, иллюстраций, дидактических картинок; - музыкальные, подвижные игры;  -сюжетно-ролевые, режиссерские игры;  -продуктивная изобразительная деятельность; - общение, рассуждения;  -просмотр видео, мультфильмов;  -оформление книжек-малышек для детей мл.групп | **-** театрализованные игры, инсценировки, этюды, импровизация; -сюжетно-ролевые, режиссерские игры;  - рассматривание картинок из книг, иллюстраций, дидактических картинок;  -продуктивная изобразительная деятельность; | -совместные с родителями творческие задания;  -совместное чтение художественной литературы, рисование;  - досуговая деятельность;  - участие в праздниках, в театрализованных постановках. |

**Тематический модуль:**

**«Музыка»**

**Цель:**

Развитие способности эмоционально и осмысленно воспринимать музыку

1.Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную  
отзывчивость на музыку.  
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.  
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко —тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| - беседы, рассказывание;  - заучивание | - рассматривание иллюстраций, репродукций, пособий, портретов композиторов;  - показ движений, способа игры на муз.инструментах. | -музыкально-дидактические игры;  - хороводные игры, пляски;  - инсценирование;  - пение;  - игры на музыкальных инструментах;  - интерпритации |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - НОД (традиционные, тематические, комплексные);  - игровое экспериментирование;  - музыкально-дидактические игры и упражнения;  - игры с пением;  - музыкально-ритмическая деятельность;  -проектная деятельность;  - индивидуальная и коллективная музыкально-игровая деятельность;  - организация оркестра;  - слушание музыкальных произведений;  - театрализованные постановки;  -наблюдения;  -рассматривание, обсуждение, беседы;  -.просмотр презентаций. | - музыкально-дидактические игры;  - игровое экспериментирование;  - музыцирование (пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах);  - слушание музыка;  - творческие импровизации. | -Совместное посещение театр, концерты;  -участие в педагогических гостиных;  -совместные с родителями творческие задания;  -участие в концертах, праздниках, театрализованных постановках;  - участие родителей в Дне самоуправления (проведение музыкальной утренней гимнастики; сопровождение НОД, постановка сказок). |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*:**

***«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.***

*Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музыцирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми.*

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка

различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

***Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.***

Содержание работы направлено на коррекцию недостатков детей следующих категорий: ОНР, ФФНР, ФНР, дети ОВЗ; дети - инвалиды.

*Цель:* обеспечение коррекции недостатков в психическом, речевом развитии детей и оказание импомощи в освоении общеобразовательной программы.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, так и нематериальными. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Периодичность** |
| Творческая мастерская  « Акварелька»  Палтусова. И. Е. | \*формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования.  \*способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности - рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям).  \*развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов.  \*помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.  \*воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость. | В результате участия в творческой мастерской дети должны усвоить:  \* Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники  \*Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.  \*Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.  \*Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе. | 1 раз в неделю |
| Проекты | «Мой детский сад»  «Здоровячок»  «Чудо – водичка» | | |

*Перспективный план культурной практики*

***Приложение №2***

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дошкольник** | |
|  | | |
| Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями | | - самостоятельно применяет освоенные приемыво всех сферах его жизни |
| Доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать | | - детская познавательная активность направлена в нужное русло  - доверие дошкольников к взрослому. |
| Создание различных ситуаций (во время занятий и в свободной детской деятельности) | | - решение возникающих задач  -развивается самостоятельность и уверенность в себе |
| Создание ситуаций для приобретения опыта дружеского общения, внимания к окружающим | | - развитие и созревание эмоциональной сферы (глубокие устойчивые чувства, симпатия, привязанность) |
| Создание и постоянное обновление РППС | | - выбор игры |
| Помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом | | - действия по собственному замыслу  - активность в самостоятельном решении возникшей задачи. |

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;

- развивать и внедрять новые формы сотрудничества ДОУ и семьи;

- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создать условия для установления дружеских взаимоотношений семей и обмена педагогическим и семейным опытом и традициями семьи;

- активизировать организацию взаимодействия родителей (законных представителей) с дошкольным учреждением через сайт группы.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- открытость Учреждения для семьи;

- доброжелательный стиль общения всех участников образовательных отношений, формирование позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами на основе диалога;

- создание активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;

- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

- использование эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями);

- серьезная качественная подготовка к совместным мероприятиям.

**Основные блоки взаимодействия:**

1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей** – повышение психолого-педагогической грамотности.
2. **Включение родителей в образовательную деятельность ДОУ** – создание условий для включенности родителей в образовательную деятельность (реализацию ООП ДОУ); работа родителей в органах управления (Совет ДОУ).

**Модель основных направлений взаимодействия с семьями воспитанников:**

**Информационно-аналитическое (педагогический мониторинг)** составление социального паспорта семьи, группы; анкетирование, опросы, тестирование, почта группы.

**Просветительское (педагогическое образование):** общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тематические и индивидуальные консультации, викторины, педагогическая гостиная, день открытых дверей, круглый стол, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности.

**Наглядно-информационное:** информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, видеопросмотры проведённых мероприятий, фотостенды, сайт группы.

**Практико-ориентированное (педагогическая поддержка, совместная деятельность):** совместные праздники, развлечения, досуги, совместные творческие выставки, творческие мастерские, фестивали семейного творчества, участие родителей в Дне самоуправления, в подготовке проведения праздников, в конкурсах детского сада (муниципальных, областных), акциях, субботниках, совместной проектной деятельности, сотрудничество по организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Информация о родителях:**

**Всего 24 семьи, из них:**

* полные – 24
* неполные – 0
* под опекой – 0
* 1 ребёнок в семье – 6
* 2 ребёнка в семье - 10
* многодетные – 8
* родители состоят в официальном браке – 17
* гражданский брак – 6
* в разводе – 1
* вдова - 0
* имеют работу оба родителя – 15
* в декретном отпуске - 6
* на пенсии - 0
* принимают участие в воспитании ребёнка бабушки и дедушки – 0
* семей малообеспеченных - 0
* семей материально благополучных – 0

**возраст родителей:**

* возраст родителей до 30 лет – 13
* возраст родителей от 30 до 40 лет –19
* возраст родителей после 40 лет –12
* опекуны – бабушка и прабабушка- 0

**образовательный уровень родителей:**

* имеют высшее образование – 25
* среднее специальное – 22

***В нашей группе в этом году запланирована работа семейного клуба*  «Заботливые родители»** *как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников*

(1 раз в квартал)

**Цель:** Формирование представления о семейных ролях, социально - культурных, семейных ценностей; возрождение семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов;

*План взаимодействия с семьями воспитанников (совместные мероприятия, родительские собрания, темы консультаций и др.)*

*Протоколы родительских собраний*

***Приложение* 3**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской***

***успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных формактивности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию ООП ДО.

Образовательное пространство (группы, прогулочного участка) оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В группе создаются различные **центры активности**:

*- центр природы и экспериментирования* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (экологические игры, опыты и эксперименты);

*-центр занимательной математики* обеспечивает решение задач развития математических представлений у детей (развивающие и логические игры и пособия);

*- центры художественного творчества, театрализованной деятельности и музыкальных игр и инструментов* обеспечивают решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

*- центр социализации* обеспечивает социальное развитие дошкольников (дидактические, настольно-печатные игры и пособия, коммуникативные игры, игры социально-эмоционального характера);

*- игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

*- литературный центр и центр речевого развития* обеспечивают речевое развитие дошкольников*(детская художественная литература, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);*

*- спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

- *центр краеведения* обеспечивает формирование у детей представлений об особенностях родного города, страны;

- *центр музыкальных игр и инструментов – обеспечивает музыкально-двигательную активность и развитие музыкальных способностей*

*-центр уединения – снятие эмоционального напряжения.*

Наполняемость центров представлена в виде «Паспорта развивающей предметно-пространственной среды группы».

В условиях развивающей предметно пространственной среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группе создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

*Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы**и прогулочного участка*  ***Приложение 5***

**3.3. Режим дня и распорядок.**

Пребывание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с режимом. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

В суточном режиме групп ДОУ указываются в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13основные компоненты: длительность бодрствования и дневного сна, кратность приема пищи, прогулки. Определены время, которое требуется на каждый режимный момент и основное содержание деятельности детей.

Максимальная продолжительность ***непрерывного бодрствования*** детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность ***прогулки*** в течение дня составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в летний период) и перед уходом детей домой (в летний и зимний периоды).

Общая продолжительность дневного ***сна*** для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа.

***Двигательный режим***, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

При проведении режимных моментов соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постельного белья;
* привлечение детей к посильному участию в режимных моментах;
* поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
* устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В ДОУ используется гибкий режим дня: в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, проводимых в детском саду мероприятий.

**Режим дня в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, игры, общение по интересам | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (первый) | 8.10 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам: 1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.40 – 10.00 |
| Завтрак (второй) | 10.00– 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. | 15.35- 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 - 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, общение по интересам и игры, уход домой | 17.05 – 19.00 |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнасти-ка (на свежем воздухе, кроме неблагоприятных погодных условий) | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, 1 завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (игровая, физкультурная, познавательная, худ.-творческая) | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-11.20 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.30-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 -17.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой (на свежем воздухе, кроме неблагоприятных погодных условий) | 17.05-19.00 |

***Расписание занятий***

**2 младшая группа № 7 длительность НОД 10-15мин.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Занятия*** |
| ***Понедельник*** | Познават.развитие *Ребенок открывает мир природы/*  Речевое развитие *Чтение худ. литер.*  9.00-9.10  Физическое развитие *(1 зал)*  9.20-9.35; 9.45-10.00 |
| ***Вторник*** | Позн. Развитие *Первые шаги в* *математику*  9.00-9.10; 9.20-9.30  Худ.-эстет. Развитие *Музыка*  9.40-9.55 |
| ***Среда*** | Речевое развитие *Развитие речи*  9.00-9.10; 9.20-9.30  Физическое развитие *(1зал)*  9.40-9.55; 10.05-10.20 |
| ***Четверг*** | Физическое развитие *Плавание*  8.50-9.05; 9.15-9.30  Худ.-эстет. развитие *Аппликация/лепка*  9.40-9.55; 10.05-10.20 |
| ***Пятница*** | Худ.-эстет. Развитие *Музыка*  9.00-9.15  Худ.-эстет развитие *Рисование*  9.25-9.40; 9.50-10.05 |
| ***Ежедневно*** | Утренняя зарядка 8.00-группа |

***Примерная циклограмма совместной деятельности с детьми***

***второй младшей группы №7***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |
| понедельник | 1.Трудовое поручение /труд в уголке природы/  2.Индивидуальная работа по развитию ФЭМП / предш./  3.Элементы сюж./рол. игры  4.Игры малой и средней подвижности,игровые упражнения.  5.Наст. /печат. дидак. игры, игры с правилами. | 1.Наблюдение. В неживой природе  2.Элементарное детское экспериментирование.  3.Игровая деятельность:  -подвижные игры/ игровые упражнения  - конструктивно – строительные игры  4.Элементарная трудовая деятельность  5.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми  6.Свободная самостоятельная деятельность детей. | 1. Сюж. / рол., режиссёрская игра  2. Творческая мастерская по ИЗО «Акварельки» (2,4 нед.)  3. Приобщение детей к истокам народной культуры- фольклор, ознакомление с родным городом/ игры, худ. лит., беседы/  4.Свободная самостоятельная деят. детей по интересам.  5.Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения. |
| вторник | 1.Физическое развитие, развитие основных движений/инд. работа/  2. Д/и по развитию навыков связ. речи/ составл. рассказов, описат. загадок/,/ инд. раб, предш./  3. Беседы,игров.сит. «Формирование представлений о себе и др. людях»  4. Свободная самостоятельная дея –ть. детей по интересам | 1.Наблюдение. В живой природе  2. Игровая деятельность:  -подвижные / игровые упражнения  - сюжетно - ролевые  3.Элементарная трудовая деятельность  4.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми  5.Свободная самостоятельная деятельность детей.  6.Работа над основными видами движений. | 1.Совместная деят./элементы театрализованных игр, импровизации/  2.Инд. работа /словарь + грамматика/  3.Раб. в уголке прир. Исследовательская деятельность / опыты, эксперименты  4.Чтение художественной литературы.  5Свободная самостоятельная дея –ть. детей по интересам. |
| среда | 1. Профилактическая работа по ЗКР/ совм. с логопедом (8.30-8.45)  2. Музыка /муз.д/и, хороводы.  3.Ситуации общения /этикет, культура поведения/  4.Элементы строительных игр.  5 Работа в книжном центре /рассматривание дид. картинок, иллюстраций/. | 1.Наблюдение.За социальными объектами  2. Игровая деятельность:  -подвижные / игровые упражнения  - дидактические игры по ФЭМП,сенсорике.  3.Элементарная трудовая деятельность  4.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми  5.Свободная самостоятельная деятельность детей. | 1.Творч. мастерская /лепка (природный и бросовый материал), аппликация/ (предш.)  2.Проблемные ситуац.,ситуации общения по ОБЖ.  3. Интеллектуальный тренинг сенсорика /развивающие, н/п игры по ФЭМП-(1,3 нед.)  4.Свободная самостоятельная дея –ть. детей по интересам |
| четверг | 1. Наблюдение за трудом взрослых./знак. с профессиями взрослого/  2.Проблемные ситуации, общение, н/п игры /мир природы, предм. мир/  3. Строительно – творческие игры (3 этаж 11.00-11.40).  4.Чтение художеств. литературы | 1.Целевые прогулки /природовед.  или социального характера/  2. Игровая деятельность:  - подвижные игры  - дидактические, речевые игры  3.Элементарная трудовая деятельность  4.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми  5.Свободная самостоятельная деятельность детей. | 1.Физкультурный досуг, игры соревнования, аттракционы  2. Творческая мастерская по изо деятельности / предш./  3.Речевые минутки / инд. раб/  4. Музыка /прослушивание  5.Игры по интересам. |
| пятница | 1.Трудовое поручение. /самообслуживание /  2.Коммуникативные игры, игры на сотрудничество.  3.Самостоятельная изобразительная и конструктивная дея –ть по выбору детей.  4.Инд. раб. над ЗКР /артикуляцион. пальчиковая гимнастика | 1.Наблюдение. В живой природе  2.Элементарное детское экспериментирование.  3.Игровая деятельность:  -подвижные / игровые речевые упражнения  - сюжетно – ролевые  4.Элементарная трудовая деят - ть  5.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми  6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Проблемно-игровые ситуации, беседы (формирование культ.-гигиен. навыков, ЗОЖ)  2. Музыкально – игровая студия  / этюды, игра на ДМИ, слушание музыки/  3.Совместная и самостоятельная деятельность по интересам детей.  4. Игры малой и средней. подвижности, игровые упражнения. |

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Задачи |
| 1. | сентябрь | Диагностика |  |
| Диагностика |  |
| «Овощи. Огород» | Познакомить с некоторыми овощами. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека. |
| «Во саду ли, в огороде» | Обобщить и расширить знания детей об овощах, фруктах. Учить находить различия, где что растет. |
| 2. | октябрь | «Ягоды. Грибы» | Расширить и обогатить знания детей о «грибах», «ягодах» нашего края, о среде их обитания, назначении, времени сбора. |
| «Яркие осенние листья» | * Обобщить и систематизировать  представления детей о характерных признаках осени. Наблюдение изменений в природе. |
| «Безопасность в нашей группе» | Назначение группового помещения. Знакомство с правилами поведения в группе, общения со взрослыми и детьми. Бережное использование игрушек. |
| «Труд взрослых» | Познакомить с трудом няни: функциональные обязанности, некоторыми инструментами-помощниками, правила безопасного и правильного использования, последовательность трудовых процессов. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. |
| 3. | ноябрь | «Грузовик привез игрушки» | Знакомство с транспортным средством (грузовая машина). Закрепить знания о составных частях машины. |
|  | «Покатаемся по городу. Дорожная безопасность» | Познакомить детей с городским транспортом и правилами безопасного поведения в транспорте. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. |
|  | «Мои домашние любимцы» | Формировать и совершенствовать знания детей о домашних питомцах; особенностях внешнего вида, строения, различия внутри вида. Выделять признаки живого, элементарные правила посильной заботы о них. |
|  | «Дикие животные. Подготовка к зиме» | Формировать умение устанавливать простые связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). |
| 4. | декабрь | «Наши игрушки» | Познакомить детей с игрушками для мальчиков и девочек; игровыми правилами и действиями с ними; правилами общения и совместной игры. |
|  | «Одеваемся на прогулку» | Знакомство детей с предметами одежды (название, назначение, особенности внешнего вида). Правила бережного пользования, последовательность одевания. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды. |
|  | ««Посуда» | Учить детей различать и называть некоторые столовые приборы, посуду . Уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Уточнить правила пользования. |
|  | «Зимушка зима у нас в гостях» | Уточнить и расширить представления о признаках зимы, свойствах снега, традициях предстоящего праздника. |
| 5. | январь | «Зимние каникулы» | Расширять знания детей о зимних явлениях, зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. |
|  | «Зимовье зверей» | Познакомить детей с жизнью зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города. Формировать умение выделять и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, птиц, образа их жизни. |
|  | «Домашние животные и птицы» | Уточнить и расширить представления детей о разнообразии    домашних животных и птицах, их детенышей. Формировать знания о внешнем виде, среде обитания. Знакомство с рассказами и иллюстрациями Е. Чарушина |
| 6. | февраль | «Мама, папа, я – вместе дружная семья» | Уточнить и расширить представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, поступках), семье, представления о собственных родителях; совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким. |
|  | «Хорошо у нас в саду» | Расширить и углубить представления детей о детском саде, групповых помещениях, их назначении. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
|  | «Папа может, папа может…» | Развивать интерес к общественным праздникам, образ мужчины-защитника, внешний вид; обогащать социальные представления о типичных мужских обязанностях дома, некоторых мужских профессиях. |
|  | «Мой родной город» | Развивать умения узнавать свой дом, некоторые достопримечательности города. |
| 7. | март | «Наши мамочки» | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. |
|  | «Народные промыслы» | Познакомить с глиняными игрушками (Дымкова, Каргополья). Выделение цвета, формы, используемых рисунков. |
|  | «Кукольный домик» | Углублять представления детей о предметах мебели, функциональном их назначении, оформлении комнат. |
|  | «Надо, надо умываться» | Продолжить знакомить с правилами гигиены, формирование желания и умения умываться, предметами гигиены. |
| 8. | апрель | «Признаки весны» | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, проявлениями весны, поведением животных. Познакомить с перелетными птицами.  Способствовать накоплению ярких впечатлений об изменении в природе. |
|  | «Весенние ручейки» | Познакомить со свойствами воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги). Наблюдение за ручейками, изготовление корабликов, игры с ними. |
|  | «Из чего и для чего» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из металла и дерева. Выделение материалов в знакомых предметах |
|  | «Я расту» | Развивать у детей представления о себе, внешнем виде, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно. |
| 9. | май | Диагностика |  |
|  | Диагностика |  |
|  | «У нас гости» | Продолжить формирование культуры поведения за столом, правил пользования посудой и приборами, умения раскладывать предметы на праздничном столе. |
|  | «Весенние цветы» | Познакомить детей с первоцветами; формировать представления о структурных частях, их разнообразии. |

*Перспективное планирование занятий.* ***Приложение 5***

*Карта календарного планирования* ***Приложение 6***

**3.4. Организация летней оздоровительной работы.**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание условий для удовлетворения потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения в природе, на улице.
2. Создавать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности, самостоятельности, инициативности и познавательной активности через опытно-исследовательскую деятельность в условиях лета;
3. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
5. Обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сад.
6. Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей.
7. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

Воспитательно-образовательная работа в летний период охватывает всех участников  
образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них  
познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения  
информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Планирование работы в летний период в дошкольном учреждении должно осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, согласно которым непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится. В данный период педагогами осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической и познавательно-исследовательской направленности в виде совместной образовательной деятельности согласно циклограмме. в соответствии с темой недели комплексно-тематического планирования. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается (более 4 часов). Особое внимание уделяется обеспечению достаточной *двигательной активности* детей в течение дня.

В планах воспитательно-образовательного процесса на летний период оформляется таблица ежедневного тематического планирования совместной образовательной (игровой) деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Одной из активных форм организации совместной образовательной деятельности летом являются проекты с детьми.

С введением ФГОС ДО совместной образовательной деятельности педагога с детьми и индивидуальная работа с детьми в летний период проводится по пяти образовательным областям.

Тематическая неделя – эффективная форма организации деятельности детского коллектива. Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Каждый день наполнен разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью, экспериментированием и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду.

Подготовка каждой тематической недели предусматривает предварительную работу, которая включает в себя подбор:  
- методической литературы для проведения с детьми бесед;  
- художественной литературы для чтения;  
- материалов для изготовления поделок, иллюстраций, в соответствии с темой недели;  
- дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр;  
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка.

Немаловажным является взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников в период подготовки и проведения совместных проектов, развлечений.

***Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Условия организации** | |
| **место** | **время** |
| **Утренняя гимнастика** Цель проведения— повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; | на свежем воздухе, в случае плохой погоды проводится в зале | Ежедневно перед завтра ком во время утреннего приема |
| **Совместная образовательная деятельность (СОД) по физической культуре** Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, их желания и возможностей, физкультурного оборудования.  Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. | на свежем воздухе, в случае плохой погоды проводится в зале | 2 раза в неделю – в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) |
| **Подвижные игры** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей, их возможностей и желаний. | Виды игр: сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На свежем воздухе, на площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности | Варианты: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы. | На свежем воздухе, на игровой площадке, в группе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. | Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон. | На воздухе, на игровой площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые;  - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; | Спальня или групповое помещение при открытых окнах режима минимального проветривания | Ежедневно после дневного сна |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - воздушные ванны (в облегченной одежде), солнечные ванны; - продолжительные прогулки на свежем воздухе; - ходьба босиком по траве, песку, «дорожкам здоровья»; - обливание рук до локтей, обливание ног, растирание. | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигатель ной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой площадке | физдосуг – 1 раз в месяц, развлечения – 1 раз в месяц |

*Комплексно-тематическое планирование организации летней оздоровительной работы*

**Приложение 7**

**Особенности традиционных событии, праздников, мероприятий*.***

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции

При реализации Программы учитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями. Примерные календарные праздники (события).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздник (событие)** | **Форма реализации** | **Возрастная группа** |
| Сентябрь | 1 сентября – день Знаний | Развлечение | все группы |
| Октябрь | 1 октября – день пожилых людей | Праздничный концерт | Дошкольные группы |
| Ноябрь | 4 неделя – День матери | Развлечение | Старшие и подготовительные группы |
| День защиты домашних животных | Благотворительный концерт, акция | Все группы |
| Декабрь | Новый год | Праздник | Все группы |
| Январь | Зимние каникулы | Развлечения, досуги, проекты | Все группы |
| Февраль | 17 – день рождения детского сада | Концерт, постановка сказки | Все группы |
| 23 – день защитника Отечества | Праздник | Дошкольные группы |
| Март | 8 – международный женский день | Праздник | Все группы |
| 21 – Встречай Масленицу! | Праздник | Все группы |
| Апрель | 1 – День смеха | Развлечение | Все группы |
| 12 – День Космонавтики | Тематический день,  спортивный досуг | Старшие и подготовительные группы |
| 22- день рождения Земли | Тематический день, акции социального значения | Старшие и подготовительные группы |
| Май | 9- День Победы | Праздничный концерт, акция | Старшие и подготовительные группы |
| Выпускной праздник | Праздничный концерт, бал | Подготовительные группы |
| Июнь | 1 – День Защиты детей | Развлечение | Все группы |
| Июль | День здоровья | Спортивный досуг | Дошкольные группы |

**3.6. Перечень литературных источников**

1. Примерная (авторская) образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. СПб.: Детство-Пресс, 2014г.
2. «Мониторинг в детском саду» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
3. «Образовательная область «Познавательное развитие» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
4. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Бабаева Т.И., Березина Т.А. СПб.: Детство-Пресс, 2015г.
5. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Гогоберидзе А.Г. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
6. «Образовательная область «Речевое развитие» Березина Т.А., Никонова Н.О. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
7. Образовательная область «Физическое развитие» Грядкина Т.С., 2016г.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-Пресс»; 2004;
9. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001;
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения – М.: Вентана-Граф, 2009;
11. О.В. Дыбина Что было до…..Игры – путешествия в прошлое предметов – М.,2004г.
12. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. – М., 2004 г.
13. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2 младшая группа.- М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004;
14. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, 2017г.О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2005 г.
15. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ– Спб.: «ДЕТСТВО-Пресс»; 2016
16. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «ТЦ «Сфера», 2011г.
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. «Синтез», 2010г.
18. Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова «игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет., Москва., 2016г.
19. О.М. Ельцова., В.Н. Волкова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 2 до 4 лет., Изд. «Детство-пресс» ,2017г.
20. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста», Изд. «Детство-пресс»., 2016г.