|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом МДОУ  «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка»  Протокол № 3  от «31» августа 2020г. |  | УТВЕРЖДЕНА: приказом МДОУ  «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка» от «31» августа 2020 г. № 241 |  |

**Рабочая программа**

**средней группы №4 «Пчелки»**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27**

**«Золотая рыбка»**

Воспитатели:

Тюкавина Алена Геннадьевна,

соответствие занимаемой должности

Полякова Елена васильевна

соответствие занимаемой должности

Котлас

2020 г-2021 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Раздел I. Целевой** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников |  |
| 1.5 | Приоритетные направления деятельности |  |
| 1.6 | Проектирование программы |  |
| 1.7 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования |  |
| 1.8 | Система мониторинга |  |
|  | **Раздел II. Содержательный** |  |
| 2.1 | Общее положение |  |
| 2.2 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областя |  |
| 2.2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.2.2 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие |  |
| 2.2.3 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» |  |
| 2.2.4 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области Физическое развитие» |  |
| 2.2.5 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.3 | Взаимодействие взрослых с детьми |  |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
|  | **Раздел III. Организационный** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |  |
| 3.2 | Организация развивающей предметно – пространственной среды |  |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности |  |
| 3.4 | Организация летней оздоровительной работы**.** |  |
| 3.5. | Методическое обеспечение |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **Раздел IV. Приложения**   1. Карта мониторинг детей старшей группы №3 2. Перспективный план культурных практик 3. План взаимодействия с семьями воспитанников. Протоколы родительских собраний 4. Паспорт РППС группы и прогулочного участка 5. Перспективное планирование 6. Карты календарного планирования 7. Комплексно-тематическое планирование организации летней оздоровительнойработы |  |

**Раздел I. Целевой**

* 1. **Пояснительная записка.**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Рабочая программа средней группы №4 «Пчелки» МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014 года;
* Образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка», составленной в соответствии с:
* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ст.14); ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО) «Об утверждении федерального государственного стандарта»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 № 26;
* Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка», утв. постановлением администрации МО «Котлас» от 09. 09. 2019. № 1652..

Период реализации Рабочей Программы**-**1год.

* 1. **Цели и задачи РП:**

**Цель Программы** - моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУв средней группе №4 «Пчелки» общеразвивающей направленности, с учётом образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников. Создание каждому ребёнку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение и отношение ребёнка к миру.

**Задачи Программы:**

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

* *Повышать социальную компетентность воспитанников через приобщение к социокультурным нормам, привязанности к своей семье, родному городу, малой родине, на основе материалов по ознакомлению с родным городом, областью.*
* *Создавать оптимальные условия для физического развития детей дошкольного возраста средствами рационального комплексного подхода всех участников образовательных отношений.*
* *Активизировать сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования ребенка, обеспечить единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольной организации и семьи.*

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* взаимодействие с семьями воспитанников;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

* - *принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества;*
* *- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*
* *- взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников:**

В средней группе № 4«Пчелки». 24 ребенка, из них 13 девочек и 11 мальчиков.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка конфликтность и др., постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например: может показать два оттенка одного цвета).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

**Список детей и сведения о здоровье.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Физическое развитие** | **Физкульт. Группа** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |

**Контингент детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Количество детей** |
| Общее количество детей группы | 24 |
| Количество мальчиков | 11 |
| Количество девочек | 13 |
| Дети с ОВЗ | 0 |
| Дети инвалиды | 0 |
| Дети на сопровождении ППК ДОО | 1 |

**1.5. Приоритетные направления**

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое развитие детей; осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития.

**1.6. Проектирование Программы:**

**Рабочая Программа:**

• разработана в соответствии с культурно-историческими, деятельностнымиличностными подходами к проблеме развития детей среднего дошкольного возраста;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое) развитие;

• обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

• обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей;

2) самостоятельную деятельность детей;

• учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

* учитывает специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса: группа работает в условиях режима 12-часового функционирования групп - с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе.

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в   дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

   Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой в зависимости от погодных условий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы (09.01-17.01.2019г.). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В данный период воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической и познавательно-исследовательской направленности в виде совместной образовательной деятельности согласно циклограмме. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается (более 4 часов).

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Целевые ориентиры.**

Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания дляподдержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**1.8. Система мониторинга.**

Диагностика детей по основным направлениям программы «Детство» проводится дважды в год (сентябрь, май), воспитателями групп и специалистами: по физической культуре; музыкальными руководителями; инструктором по плаванию.

***Исследование состояния речи воспитанников ДОУ*** организуется учителем-логопедом с 1и 2 неделя сентября и мая, а также в течение учебного года по необходимости.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Диагностическая карта отражает также общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

*Карта мониторинг детей средней группы №4*

*Сводная ведомость*

***Приложение №1***

**Деятельность воспитателей по опыту работы, по самообразованию:**

**Тюкавина.А.Г.**

Самообразование: «Социализация детей среднего дошкольного возраста, через поиск эффективных форм»

**Полякова .Е.В.**

Самообразование: «

**Раздел II. Содержательный.**

**2.1. Общие положения.**

Содержание Рабочей Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.,2014 г. для данной средней группы №7 «Почемучки» общеразвивающей направленности.

Образование осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В соответствии со ст.13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «…организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий». Данному принципу соответствует блочно-модульный подход к разработке содержательного раздела РП.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Содержание образовательных областей Программы дифференцированно на тематические модули:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Тематические модули |
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| «Познавательное развитие» | «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» |
| «Речевое развитие» | «Развитие речи», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Музыка», «Художественное творчество», «Художественная литература» |
| «Физическое развитие» | «Здоровье», «Физическая культура» |

В содержательном разделе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников средней возрастной группы, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды образоват. деятельности** | **Вариативные формы образовательной деятельности** | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность | **НОД (образовательные ситуации)**  Форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (в соответствии с Сан Пин). | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | |
| Формы образовательнойдеятельности и культурныепрактики | Ранний возраст | | | Младший дошк. возраст | Средний дошк. возраст | | Старший дошк. возраст | Подготов. группа | |
| Количество в неделю | | | | | | | | |
| **1 половина дня** | | | | | | | | | |
| Наблюдение- в уголке природы, за деятельностью взрослых | **ежедневно** | | | | **ежедневно** | | | | |
| Создание ситуаций:проблемные, игровые, практические, общения, сотрудничества | **ежедневно** | | | | **ежедневно** | | | | |
| Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей**:**дидактические, настольно-печатные, с правилами, развивающие, логические, словесные, коммуникативные, речевые, игры с буквами (звуками, слогами), подвижные, музыкальные | **ежедневно** | | | | **ежедневно** | | | | |
| Рассматриваниедидактических картинок, иллюстраций,просмотр видеоматериалов | **ежедневно** | | | | **ежедневно** | | | | |
| Беседы, разговоры по интересам |  | | | | **2 – 3 раза в неделю** | | | | |
| Трудовые поручения (сервировкастолов кзавтраку, уход закомнатными растениями и пр.) |  | | | | **ежедневно** | | | | |
| Индивидуальная работасдетьми в соответствии сзадачами разных образовательных областей | план индивидуальной работы | | | | план индивидуальной работы | | | | |
| Двигательная деятельность детей | **ежедневно** | | | | **ежедневно** | | | | |
| работа по воспитанию **у** детейкультурно- гигиеническихнавыков и культуры здоровья | **ежедневно** | | | | **ежедневно** | | | | |
| **2 половина дня** | | | | | | | | | |
|  | Ранний возраст | Младший дошк. возраст | | | Средний дошк. возраст | Старший дошк. возраст | | Подготов. группа | |
| Совместные игры воспитателя с детьми *(*игровое моделирование, сюжетно-ролевые режиссерские, театрализованные, конструктивно-строительные игры) | **3 раза в неделю** | | | | **2 раза в неделю** | | | | |
| Ситуацииобщения и накопления положительного социально эмоционального опыта | **1 раз в неделю** | | | | **1 раз в неделю** | | | **ежедневно** | |
| Творческая мастерская | **1 раз в неделю** | | | | | | | | |
| Музыкально-театральная литературная гостиная(детская студия) |  | | **1 раз в месяц** | | | | | | |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг |  | | **1 раз в 2 недели** | | | | | | |
| Досугздоровья и подвижных игр, музыкальный, литературный. | **1 раз в 2 недели** | | **1 раз в месяц** | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в томчисле экологическойнаправленности) | **1 раз в 2 недели** | | | | | | | | |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность(хоз.-быт. труд, труд в природе) |  | | | | **1 раз в 2 недели** | | | | |
| Кружки спортивно-досуговые для детей с опережающим развитием«Старт», «Дельфиненок» |  | | | |  | | | | **1 раз в неделю** |
| Студии(музыкально-театрализованная, музыкально-игровая, ритмической гимнастики*)* |  | | | | **1 раз в неделю** | | | | |
| **Образовательная деятельность во время прогулки**  Подвижные игры, упражнения  Наблюдения (кратковременные, длительные, сравнительные)  Экспериментирование с объектами неживой природы  Сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие.  Конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).  Элементарная трудовая деятельность.  Свободное общение воспитателя с детьми. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Детская деятельность в центрах развития  Продуктивная деятельность по выбору детей  Сюжетно-ролевые игры  Самостоятельные опыты и эксперименты.  Самостоятельная изобразительная/конструктивная деятельность по выбору детей  Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, развивающие, логические, словесные, коммуникативные, речевые, игры с буквами (звуками, слогами), подвижные, музыкальные, (танцевальная импровизация). | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Творческие задания.  Реализация проектной деятельности.  Совместные мероприятия.  Выставки.  Конкурсы. | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с социумом | ДШИ №7 «Гамма»;  МОУ ДОД «Дом детского творчества»; | | | | | | | | | |

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы «Детство» и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |
| --- |
| **Для детей среднего дошкольного возраста** |
| **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,   * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **Познавательно-исследовательская (**исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **Восприятие художественной литературы и фольклора,** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), * **Конструирование из разного материала,** включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, **Музыкально-ритмические движения,** игры на детских музыкальных инструментах); * **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях/**

**Игровая деятельность:**

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

**Задачи развития игровой деятельности:**

**1**. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

**2.** Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

**3**. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

**4.** Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Сюжетно-ролевые игры.** Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки,свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания, Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерам исверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

**Режиссерские игры.** Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.). Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей. Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

**Игровые импровизации и театрализация.** Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идут по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

***Игры с водой, снегом, льдом.*** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

***Игры с мыльной водой и пеной***. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

***Игры с зеркалом***. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться 84 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

***Игры со светом***. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

***Игры со стеклами.*** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

***Игры со звуками.*** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.). Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых.
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Основная цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Тематический модуль "Социализация" *ребенок входит в мир социальных отношений***

**Цель:**

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь порадовать окружающих.

2.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживания героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться. Благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или не большой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Направления тематического модуля «Социализация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровая деятельность | Культура поведения, общение со взрослыми и сверстниками | Взаимоотношения | Семья | Эмоции |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная;  -наблюдение;  -игровое экспериментирование;  -поисковая деятельность;  -ситуации общения;  -игровые и практические ситуации;  -беседа;  -обсуждение;  -театрализованные представления;  -рассказ;  -целевые прогулки, экскурсии. | - индивидуальные игры;  -совместные игры;  -все виды самостоятельной деятельности;  -экспериментирование | *Индивидуальные:*  анкетирования, опросы  консультирование,  индивидуальные беседы.  *Коллективные:*  - родительские собрания; - педагогические гостиные (мл.ср.возраст);  - круглый стол, дискуссии, тренинги,мастер-классы; - совместные сюжетно-ролевые и подвижные игры;  - праздники, развлечения,  - наглядная информация. |

**Тематический модуль «Труд»*развиваем ценностное отношение к труду***

**Цель**: формирование положительного отношения к труду

**Задачи:**

1.Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, помочь увидеть напрвленность труда на достижение результата и удолетворение потребностей людей.

2.Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3.Вовлекать детей в объеме возрастных возможностейв простейшие процессы хозяйственно-бытового труда- от постановки целидо получения результата труда, при поддержки взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда ( ни осталось ни грязи. Насухо ли вытерто, убраны ли инструменты и материалы)

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды труда:** | **Формы организации трудовой деятельности:** |
| *навыки культуры быта*(труд по самообслуживанию);  *хозяйственно-бытовой труд*(содружество взрослого и ребёнка,совместная деятельность);  *ознакомление с трудом взрослых*;  *ручной труд* (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку);  *труд в природе*. | *дежурство* (индивидуальные и совместные), поручения (индивидуальные и совместные; эпизодические и длительные), коллективный труд, формирование представлений о труде взрослых. |

**Методы и приёмы развития положительного отношения к труду:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.***  - Побуждение к размышлению, эвристические беседы;  - беседы на этические темы;  - чтение художественной литературы;  - рассматривание и обсуждение картин иллюстраций;  - просмотр видеофильмов;  - решение коммуникативных ситуаций. | ***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности***  - Приучение к положительным формам общественного поведения;  - показ действий;  - пример взрослого и детей;  - целенаправленное наблюдение;  - разыгрывание коммуникативных ситуаций. |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| **-** наблюдение; - экспериментирование; - просмотр видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок-беседы на этические темы; - чтение худ.литературы | - разыгрывание коммуникативных ситуаций; -настольно-печатные и дидактические игры | -Пример взрослого и детей;  -практикумы;  -родительские собрания;  -совместный труд на участке, субботники; -акции, конкурсы;  -украшение группы к празднику;  -игры-беседы о профессиях родителей;  - экскурсии на предприятия, знакомство с трудом родителей |

**Тематический модуль «Безопасность» формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Цель:** Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи**:

1.Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.

2. Обобщать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -игровые и практические проблемные ситуации, беседы, тренинги;  -целевые прогулки;  -экскурсии по улицам города «Городской транспорт» (авт.программа «Ознакомление дошкольников с родным городом»);  - тематические выставки;  - встреча с интересными людьми (полицейский, пожарный);  - конкурсы; соревнования;  -викторины;  - вечер досуга; развлечения;  -театрал.представления;  - изготовление наглядных пособий (модели, схемы, плакаты, макеты, коллажи);  - изготовление настольно-печатных игр;  - проектная деятельность. | -сюжетно-ролевые игры;  -игры-драматизации;  -режиссерские игры с использованием макетов;  -опыты;  -рассматривание иллюстраций;  -настольно-печатные, дидактические игры. | -выставки;  -конкурсы, соревнования;  -беседы, консультации (индивидуальные, групповые);  -семинары, мастер-классы;  -развлечения; праздники;  -открытые просмотры;  -анкетирование;  -взаимодействие через сайт ДОУ;  -оформление родительских уголков;  -буклеты, информационные листы, памятки;  -фотоальбомы;  -акции;  -участие в городских конкурсах наглядной агитации; -встречи с родителями (работники службы безопасности); -совместные игры-беседы о профессиях родителей;  -участие в реализации проектной деятельности. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***«Ознакомление дошкольников с родным городом» (авторская программа педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №27 «Золотая рыбка» 2018год)***

Программа представляет собой систему комплексного решения задач по накоплению у дошкольников социального опыта жизни в своем городе. Для успешной реализации на практике в программе предусмотрены: организация развивающей предметной среды возрастных групп, работа с родителями, тематическое планирование по возрастным группам и конспекты образовательной деятельности по работе с детьми.

***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева***

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель:**Развитие любознательности, познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

**Задачи**

1. Формировать познавательные действия, становление сознания;

2. Развивать познавательную мотивацию, воображение, творческую активность; 3. Формировать первичные представления в разных сферах знаний об окружающей действительности: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 4. Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социальных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; 5. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, понимать, что планета Земля - общий дом для людей, животных, растений.

**Тематический модуль:**

**"Ребёнок открывает мир природы"**

**Цель:**

Формирование устойчивого гуманно - ценностного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности;

2. Формировать познавательные умения по выявлению свойств и отношений объектов и явлений природного мира;

3.Освоение особенностей поведения человека в природе на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире и места человека в нём.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | | |
| Наблюдения | Ознакомление с растительным миром | Ознакомление с животным миром | Природные и климатические зоны | Самостоятельное (индивидуально и в коллективе со сверстниками) экспериментирование | Правила поведения человека в природе |

**Формы и методы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| **-** образовательные ситуации, обсуждение;  -чтение художественной литературы; - эвристические беседы, знакомство с познавательно-справочной литературой. | **–** наблюдения; - использование иллюстративно- наглядного материала, дидактические игры; - модели, схемы, календари; -демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций. | -экспериментирование; -практические игровые ситуации; -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения. |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -образовательные игровые развивающие ситуации (НОД);  - экспериментирование;  - продуктивные виды деятельности;  - упражнения;  -беседы;  -наблюдения;  -моделирование;  -чтение художественной литературы;  -рассматривание наглядно-дидактического материала;  -обсуждение;  -наблюдения;  -упражнения;  -сравнение;  -индивидуальная работа;  - проектная деятельность. | - практическая деятельность в центре природы;  - наблюдения;  - в календаре природы зарисовки по наблюдениям;  - индивидуальное или в коллективе со сверстниками экспериментирование с объектами и материалами неживой природы. | -составление коллекций;  -праздники и развлечения;  -экскурсии, совместные походы;  -наглядная агитация (уголки для родителей: папки - передвижки, «копилка добрых дел», фотовикторины);  -совместные акции добрых дел;  -мастер-класс;  -семинар-практикум;  -участие в реализации проектной деятельности. |

**Тематический модуль:**

**"Развитие сенсорной культуры "**

**Цель:**

Формирование представлений о внешних свойствах предметов.

**Задачи:**

1. Формировать умение различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета;

2. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, понимать взаимосвязь плоских и объёмных фигур;

3. Формировать умение группировать предметы, выделяя признаки сходства и отличия.

**Направления** • Развитие органов чувств: зрение, слух, обоняние, вкус • Развитие аналитического восприятия • Развитие координации руки и глаза

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| -эвристические беседы | - наблюдения; - использование иллюстративно-наглядного материала, дидактические игры; - модели, схемы, алгоритмы; - демонстрация мультимедийных презентаций | - экспериментирование; - практические игровые ситуации; - проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры*,* упражнения; - обследования предметов |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -проблемные игровые, развивающие ситуации;  - экспериментирование;  - продуктивные виды деятельности;  - упражнения;  -беседы;  -наблюдения;  -моделирование;  -развивающие игры.  - рассматривание книг;  -рассматривание наглядно-дидактического материала;  -обсуждение;  -наблюдения;  -упражнения;  -сравнение;  -индивидуальная работа;  **-** работа в раскрасках. | - практическая деятельность в центре сенсорного развития;  - наблюдения;  - экспериментирования. | -составление коллекций;  -мастер-класс;  -семинар-практикум. |

**Тематический модуль:**

**"Формирование первичных представлений о себе и других людях"**

**Цель:**

Освоение принятых в обществе правил и норм взаимодействия с детьми и взрослыми

**Задачи:**

1. Понимать разнообразие социальных и профессиональных ролей людей;

2. Освоение общечеловеческих норм поведения;

3. Освоение представлений ребёнка о себе и своей семье;

4. Овладение представлениями об особенностях своего организма.

**Направления**

* Люди (взрослые и дети).
* О себе и своей семье; особенности своего организма

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| -проблемные ситуации, обсуждение; -чтение худ литературы; - эвристические беседы, знакомство с познавательно-справочной литературой. | -наблюдения; -использование иллюстративно-наглядного материала, дидактические игры; -модели, схемы, алгоритмы; - демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций | -практические игровые ситуации, тренинги; -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание условий для формирования первичных представлений о себе и других людях:** | **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй и другими социальными объектами** |
| - центр сюжетно - ролевых игр; - режиссёрская игра "Дом"; - иллюстративный материал; - фото стенд " Я и моя семья"; - театрализованные игры | для совместного формирования представлений о себе и других людях**.** |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| образовательные ситуации (НОД);  -проектная деятельность;  - продуктивные виды деятельности;  - упражнения;  -беседы, ситуации общения, обсуждения;  -наблюдения;  -моделирование;  -игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские);  - чтение художественной литературы;  -наблюдение за трудом взрослых;  -рассматривание наглядно-дидактического материала;  - составление совместных рассказов про семью;  -устный журнал (о традициях семьи);  - совместные дни рождения;  - психогимнастика, игры с пальчиками | - сюжетно - ролевые, режиссёрские игры;  - наблюдения за трудом взрослых;  - работа в раскрасках;  - рассматривание наглядного материала. | -составление коллекций;  -праздники и развлечения;  -экскурсии, совместные походы;  -наглядная агитация (уголки для родителей: папки - передвижки, «копилка добрых дел», фотовикторины, тематические семейные плакаты);  -совместные акции добрых дел;  -мастер-класс;  -семинар-практикум.;  -участие в реализации проектной деятельности |

**Тематический модуль:**

**"Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве"**

**Цель:**

Освоение представлений о своем городе, стране, элементарных знаний о планете Земля как общем доме людей.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей об исторических, культурных, географических, природных особенностях родного города, родной страны.

2. Освоение представлений о символах города, страны.

3. Освоение элементарных представлений о многообразии стран и народов мира.

**Направления**

* Представления о родном городе
* Представления о родной стране
* Представления о планете Земля, многообразии стран и народов мира

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -образовательные ситуации (НОД), проблемно-игровые ситуации;  -проектная деятельность;  - продуктивные виды деятельности;  -беседы, ситуации общения, обсуждения;  -наблюдения;  -моделирование;  -игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, режиссерские); - составление рассказов из личного опыта;  - чтение худ.литературы;  -рассматривание наглядно-дидактического материала;  -викторины, досуги, игры-путешествия; -дидактические, настольно-печатные игры; -оформление фотоальбомов; -просмотр презентации; -экскурсии в музей, тематические выставки, целевые прогулки; -встреча с интересными людьми. | -игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, режиссерские); рассматривание наглядного материала; - рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, открыток, фотографий; -дидактические, настольно-печатные игры; -коллекционирование. | -совместное оформление выставок, фотовыставок, групповых стендов, фотоальбомов; -экологические и социальные акции; -участие в городских спортивных соревнованиях; -совместное посещение музеев, выставок, спектаклей, концертов;  - совместные прогулки и экскурсии по городу;  -смотры-конкурсы; -совместные викторины, игры-путешествия; -творческие (литературные) гостиные; -участие в реализации проектной деятельности. |

**Тематический модуль: «Первые шаги в математику»**

**Цель**: формирование первичных математических представлений о свойствах и отношениях окружающего мира

**Задачи :** 1. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

2. Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать практические способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 4.Осваивать познавательные умения: характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной стороны, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

**Методы и приемы**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие мышления, памяти и внимания  **–** различные виды деятельности;  – вопросы детей;  - упражнения, тесты по развитию логики;  – развивающие игры | Формирование специальных способов ориентации  Использование схем, символов, знаков, моделей |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| НОД; игровые практические развивающие ситуации; игровое экспериментирование; продуктивные виды деятельности; наблюдения; моделирование; развивающие (логические), дидактические игры, упражнения; чтение худ.литературы; рассматривание наглядно-дидактического материала; обсуждение, беседы, сравнение; индивидуальная работа | Практическая деятельность в центрах познания, природы иэкспериментирования;  (математические игры, игротеки и т.д.) | -составление  коллекций;  - развлечения;  -наглядная агитация (уголки для родителей: папки - передвижки);  -мастер-класс;  -семинар-практикум; викторины |

**Тематический модуль: «Исследуем и экспериментируем»**

**Цель**: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии, представлять совместные результаты познания.

**Направления:** Развивать активный интерес детей к поисково - исследовательской деятельности. Ориентировать детей на получение положительного результата Развитие у детей умения устанавливать простейшие зависимости между объектами

**Методы и**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| -эвристические беседы; -рассказ; -объяснение; - инструкция, указания | -демонстрация опытов, натуральных объектов, изобразительных пособий.  - модели, схемы;  -демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций. | - обследование, распознавание и определение объектов;  - эксперимент;  - наблюдение;  -практические игровые ситуации; -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - НОД;  - проблемные игровые, практические ситуации;  - работа в "Мини-лаборатории"  - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность (опыты и эксперименты) в центре природы и экспериментирования;  -беседы;  -наблюдения;  - дидактические игры;  -чтение художественной и познавательной литературы;  -рассматривание наглядно-дидактического материала, совместный просмотр презентаций;  -обсуждение;  -индивидуальная работа | - наблюдения за объектами;  - фиксация результатов;  - рассматривание наглядного материала;  - моделирование;  - создание коллекций.  - деятельность по выбору в центе природы и экспериментирования | -экскурсии, совместные походы;  -наглядная агитация (уголки для родителей: папки - передвижки, фотовикторины);  - опыты в домашних условиях (группа в контакте)  -мастер-класс;  -семинар-практикум. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Тематический модуль «Первые шаги в математику»**

**Методические пособия:**

*Задачи образовательной деятельности «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» реализуем через учебно – методическое пособие Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Игралочка» (для детей 4-5 лет)*

*Цель и задачи учебно – методического пособия Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Игралочка» не противоречат задачам Программы, так как в основе – образовательная ситуация (деятельностный подход).*

*Цель: развитие познавательных интересов, предпосылок учебной деятельности, творческих и деятельностных способностей.*

***Тематический модуль «Исследуем и экспериментируем»***

*Перспективный план работы по экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.*

*Методические пособия:*

*Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников, ТЦ Сфера, -М.:2005*

*Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, ТЦ Сфера, 2001г.*

***Тематический модуль «Формирование первичных представлений о малой родине Отечестве»***

*Авторская программа «Ознакомление дошкольников с родным городом», Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка», 2018год*

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Основная цель:**

Владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевомобщении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общенияописательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания,благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, приответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы опредметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами икачествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательскихдействий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильногословопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительностив процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты симеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте,воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Связная речь** | **Грамматическая правильность речи** | **Звуковая культура речи** | **Словарь** | **Восприятие худ.литературы** |
| Понимание обращенной речи;  ответы на вопросы воспитателя (фразовая речь);  речь как средство общения и познание окр.мира; | Освоение: окончаний сущ., уменьшит.-ласк. суффиксов, явление словотворчества. Выражение мысли 3-х, 4-х словным предложением | Звукопроизношение,  словопроизношение, выразительность речи | Названия: предметов и действий с предметами, некоторые особенности;  трудовых действий;  имена;  личностных качеств | Чтение произведений (предусмотренных программой); сопровождение показом игрушек, картинок, персонажами настольного театра (и без показа).  Сопровождение чтения игровыми действиями. |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - НОД;  - чтение худ.литературы(и без наглядного сопровождения);  - речевые игры;  - рассматривание иллюстрации;  -поручение;  - рассказывание о событиях, предметах;  - отчётливое произношение слов и отрывков из знакомых сказок и потешек;  - артикуляционные упражнения;  - показ театра, элементы драматизации;  -дидактические, словесные игры. | - рассматривание книжек, книжек-малышек, иллюстраций, картинок;  -рассматривание игрушек, предметов;  -употребление усвоенных слов в самостоятельной речи | Беседы, консультации, стендовая информация.  Совместное домашнее чтение, домашний театр. |

**Тематический модуль:**

**«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»**

**Цель:**

Формирование интереса и потребности к чтению (восприятии книг)

**Задачи:**

1.Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний.

2. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4.Развивать литературную речь.

**Направления:**

Ознакомление с литературными жанрами, их особенностями

Знакомство с писателями и поэтами

Театрализация, инсценировка произведений

Слушание выразительного чтения произведения

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| **-** обсуждение литературного произведения;  -чтение рассказов, сказок, стихотворений;  - беседы о прочитанном. | - использование иллюстративно- наглядного материала, дидактические игры;  -наблюдение за явлениями живой и неживой природы;  -демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций. | -инсценировка произведений;  - изготовление книжек -малышек;  -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения. |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| -образовательные и игровые ситуации;  -изо.деятельность;  -беседа;  -рассматривание иллюстраций;  -чтение литературного произведение, обсуждение его;  -театрализованная деятельность по прочитанным литературным произведениям;  - литературные викторины;  -составление рассказа по образцу, из опыта, по плану.  -наблюдения за явлениями живой и неживой природы;  -слушание музыки;  -общение по поводу знакомых произведений;  -конкурс чтецов (ДОУ, городской);  -знакомство с творчеством детских писателей и иллюстраторов;  -посещение детской библиотеки. | -деятельность в литературном центре, центре худ.творчества; -тематические выставки рисунков по теме художественного произведения;  -изготовление книжек малышек по прочитанным произведениям | -деятельность в литературном центре, центре худ.творчества; -тематические выставки рисунков по теме художественного произведения;  -изготовление книжек малышек по прочитанным произведениям |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры

**Задачи:**

1.Приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), 2.Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; 3.Развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Тематический модуль «Здоровье»**

**Цель:** Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормамии правилами.

**Задачи:** 1.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. 2.Прививать культурно – гигиенические навыки. 3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| - беседы;  - чтение худ.литературы;  - словесные игры;  - игры- этюды;  - ситуационные задания | Опосредованные:  - наблюдения; - демонстрация картин, схем, алгоритмов;  - рассматривание дид. материалов;  - просмотр видеоматериалов,  мультимедийных презентаций;  Непосредственные:  - наблюдения;  - экскурсии;  - пример взрослого. | - дидактические и настольно-печатные игры; - игры-упражнения; -различные виды гимнастик; -решение проблемных, практических ситуаций |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - утренняя гимнастика, закаливающие процедуры;  - культурно-гигиенические процедуры;  - проблемные игровые и практические ситуации;  - физкультурные паузы во время НОД;  -игры подвижные, спортивные; - просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций;  - чтение художественных произведений;  - игры-эксперименты;  - викторины, конкурсы;  - дидактические, настольно-печатные и словесные игры;  - реализация проектов | - игры (сюжетно-ролевые, спортивные игры и упражнения, подвижные игры);  - дидактические, настольно-печатные и словесные игры;  - самобслуживание | - Дни здоровья; - циклы бесед для родителей; -спортивные досуги и акции; - совместные походы на природу; -оформление выставок, стендов, уголков здоровья; - участие в реализации проектов. |

**Тематический модуль «Физическая культура»**

**Цель:**

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

**Задачи:**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2.Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые,быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| \*Объяснения, пояснения, указания;  \* Подача команд, распоряжений, сигналов;  \*Вопросы к детям; \*Образный сюжетный рассказ, беседа;  \*Словесная инструкция. | \*Наглядно-зрительные приемы : показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;  \*Наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни;  Тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь воспитателя. | \*Повторение упражнений без изменения и с изменениями; \*Проведение упражнений в игровой форме;  \*Проведение упражнений в соревновательной форме |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательные (практические, игровые, проблемные) ситуации;  \*дидактические игры-задания с движениями;  \*тематические занятия;  \*проектная деятельность;  \*индивидуальная работа с детьми  \*кружковая работа с детьми опережающего развития | \*Подв.игры, игровые упражнения;  \*сюж./рол.игры;  \*деятельность с физ.оборудованием;  \*спортивные игры и упражнения;  \*дид.игры с движениями, импровизации, двигат. загадки и т.д.  \*практическая деятельность в спортивном центре по выбору детей | \*Консультации, родительские собрания;  \*спортивные праздники, досуги;  \*участие в городских соревнованиях;  \*дни открытых дверей, День самоуправления;  \*совместные детско-взрослые проекты;  \*Семейный клуб «Физкульт-ура!» |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*В дошкольном учреждении ведется работа по обучению детей плаванию. Для этого созданы условия – крытый бассейн в здании ДОУ. Занятия плавания проводит инструктор по плаванию с детьми от 3 до 7 лет (группы дошкольного возраста), один раз в неделю в первой половине дня согласно расписанию НОД.*

*Цель занятий: формирование навыков плавания (различные виды передвижения в воде).*

*Методическое обеспечение: «Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду» Воронова Е.К.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная цель:** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Задачи:** 1.Способствовать становление эстетического отношения к окружающему миру.

2.Формировать элементарные представления о видах искусства восприятие музыки, художественной литературы, фольклора стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

3.Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)

**Тематический модуль:**

**"Изобразительное искусство"**

**Цель:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворениепотребности детей в творческом самовыражении через продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

**Задачи:**

1. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

2. Развивать технические и изобразительные умения, освоение способов создания изображения в разных видах деятельности.

3. Активизировать творческие проявления детей, а также самостоятельность и инициативность

4. Формировать умение интегрировать компоненты изобразительной деятельности.

5. Формировать элементарные представления о видах искусства.

**Методы, применяемые в изобразительной деятельности:**Репродуктивный Информационно-рецептивный Эвристический Исследовательский, экспериментальный Проблемное изложение материала

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: \*рисование \*аппликация \*лепка \*конструирование**

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - НОД (лепка, аппликация, рисование);  - знакомство с жанрами живописи;  - игровое эксперим-е;  - игровые проблемные и практические ситуации;  -упражнения и игры с разными изобразительными материалами;  - дид. и настольно-печатные игры;  -проектная деятельность;  -организация инд. и коллективной творческой деятельности;  -наблюдения,  -рассматривание, обсуждение, беседы;  -.просмотр презентаций. | -Настольно - печатные игры;  -рассматривание репродукций,  альбомов, книг;  - продуктивная деятельность по выбору детей;  -организация предметно-развивающей среды; | -Совместные экскурсии;  -посещение выст.зала;  -организация в ДОУ совместных выставок, фотовыставок;  -проведение педагогических гостиных;  -совместные с родителями творческие задания;  -совместное рисование;  - досуговая деятельность;  -участие в совместных конкурсах детских рисунков;  - творческие мастерские, мастер-классы;  - участие в реализации проектов;  -украшение группы к праздникам. |

**Тематический модуль:**

**«Художественная литература»**

**Цель:**

Развитие способности к восприятию художественной литературы, фольклора, потребности в творческом самовыражении

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес к литературе, обогащать "читательский" опыт детей за счет произведений разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

2. Развивать инициативу и самостоятельность, стремление к импровизации при воплощении художественных замыслов, самовыражению в процессе создания целостного образа героя.

3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

**Направления**\*Расширение читательских интересов детей. \*Восприятие литературного текста. \*Творческая деятельность на основе литературного текста (передача результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой, изобразительной и театрализованной деятельности.

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - игровые практические ситуации;  - театрализованные игры, инсценировки, этюды, импровизация; - чтение художественной литературы;  - рассматривание картинок из книг, иллюстраций, дидактических картинок; - музыкальные, подвижные игры;  -сюжетно-ролевые, режиссерские игры;  -продуктивная изобразительная деятельность; - общение, рассуждения;  -просмотр видео, мультфильмов;  -оформление книжек-малышек для детей мл.групп | **-**театрализованные игры, инсценировки, этюды, импровизация; -сюжетно-ролевые, режиссерские игры;  - рассматривание картинок из книг, иллюстраций, дидактических картинок;  -продуктивная изобразительная деятельность; | -совместные с родителями творческие задания;  -совместное чтение художественной литературы, рисование;  - досуговая деятельность;  - участие в праздниках, в театрализованных постановках. |

**Тематический модуль:**

**«Музыка»**

**Цель:**

Развитие способности эмоционально и осмысленно воспринимать музыку

**Задачи:**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Развивать умения музыкальной интерпритации разными доступными средствами художественной выразительности.

3. Развивать певческие умения.

4. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

5. Способствовать освоению элементарных умений игры на детских музыкальных инструментах.

6. Активизировать самостоятельную творческую музыкальную деятельность детей.

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| - беседы, рассказывание;  - заучивание | - рассматривание иллюстраций, репродукций, пособий, портретов композиторов;  - показ движений, способа игры на муз.инструментах. | -музыкально-дидактические игры;  - хороводные игры, пляски;  - инсценирование;  - пение;  - игры на музыкальных инструментах;  - интерпритации |

**Вариативные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| - НОД (традиционные, тематические, комплексные);  - игровое экспериментирование;  - музыкально-дидактические игры и упражнения;  - игры с пением;  - музыкально-ритмическая деятельность;  -проектная деятельность;  - индивидуальная и коллективная музыкально-игровая деятельность;  - организация оркестра;  - слушание музыкальных произведений;  - театрализованные постановки;  -наблюдения;  -рассматривание, обсуждение, беседы;  -.просмотр презентаций. | - музыкально-дидактические игры;  - игровое экспериментирование;  - музыцирование (пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах);  - слушание музыка;  - творческие импровизации. | -Совместное посещение театр, концерты;  -участие в педагогических гостиных;  -совместные с родителями творческие задания;  -участие в концертах, праздниках, театрализованных постановках;  - участие родителей в Дне самоуправления (проведение музыкальной утренней гимнастики; сопровождение НОД, постановка сказок). |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*:**

***«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.***

*Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музыцирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми.*

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка

различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

***Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.***

Содержание работы направлено на коррекцию недостатков детей следующих категорий: ОНР, ФФНР, ФНР, дети ОВЗ; дети - инвалиды.

*Цель:*обеспечение коррекции недостатков в психическом, речевом развитии детей и оказание импомощи в освоении общеобразовательной программы.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, так и нематериальными. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Для реализации умений ребенка, включение готовности и способности ребенка действовать во всех жизненных обстоятельствах, опираясь на ранее полученные знания, результаты диагностики в группе запланированы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Периодичность** |
| Тюкавина Алена Геннадьевна  **Минутки общения “В кругу друзей”** | 1. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или не большой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, здороваться, прощаться. Благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь порадовать окружающих. | 1. Дети стремятся к совместным играм, хорошо взаимодействуют друг с другом. 2. Сформирован навык культурного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Дети доброжелательно относятся к взрослым и детям, приветливы, проявляют интерес к людям, появился интерес помочь и порадовать окружающих. | 1 раз в неделю |
| Полякова Елена Васильевна  **«Азбука безопасности»** | 1.Формировать навыки безопасного поведения в детском саду, в быту.  2.Расширить представление о правилах безопасности дорожного движения. | 1.Дети знают правила поведения безопасности на улице, в быту и природе. 2.Применяют знания на практике. | 1,3 неделя |
| Проектная деятельность |  | | |

*Перспективные планы культурных практик*

***Приложение №2***

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дошкольник** | |
| **Средняя группа** | | |
| Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями | | - самостоятельно применяет освоенные приемыво всех сферах его жизни |
| Доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать | | - детская познавательная активность направлена в нужное русло  - доверие дошкольников к взрослому. |
| Создание различных ситуаций (во время занятий и в свободной детской деятельности) | | - решение возникающих задач  -развивается самостоятельность и уверенность в себе |
| Создание ситуаций для приобретения опыта дружеского общения, внимания к окружающим | | - развитие и созревание эмоциональной сферы (глубокие устойчивые чувства, симпатия, привязанность) |
| Создание и постоянное обновление РППС | | - выбор игры |
| Помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом | | - действия по собственному замыслу  - активность в самостоятельном решении возникшей задачи. |

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Цель:**обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;

- развивать и внедрять новые формы сотрудничества ДОУ и семьи;

- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создать условия для установления дружеских взаимоотношений семей и обмена педагогическим и семейным опытом и традициями семьи;

- активизировать организацию взаимодействия родителей (законных представителей) с дошкольным учреждением через сайт группы.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- открытость Учреждения для семьи;

- доброжелательный стиль общения всех участников образовательных отношений, формирование позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами на основе диалога;

- создание активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;

- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

- использование эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями);

- серьезная качественная подготовка к совместным мероприятиям.

**Основные блоки взаимодействия:**

1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей** – повышение психолого-педагогической грамотности.
2. **Включение родителей в образовательную деятельность ДОУ** – создание условий для включенности родителей в образовательную деятельность (реализацию ООП ДОУ); работа родителей в органах управления (Совет ДОУ).

**Модель основных направлений взаимодействия с семьями воспитанников:**

**Информационно-аналитическое (педагогический мониторинг)**составление социального паспорта семьи, группы; анкетирование, опросы, тестирование, почта группы.

**Просветительское (педагогическое образование):** общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тематические и индивидуальные консультации, викторины, педагогическая гостиная, день открытых дверей, круглый стол, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности.

**Наглядно-информационное:** информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, видеопросмотры проведённых мероприятий, фотостенды, сайт группы.

**Практико-ориентированное (педагогическая поддержка, совместная деятельность):** совместные праздники, развлечения, досуги, совместные творческие выставки, творческие мастерские, фестивали семейного творчества, участие родителей в Дне самоуправления, в подготовке проведения праздников, в конкурсах детского сада (муниципальных, областных), акциях, субботниках, совместной проектной деятельности, сотрудничество по организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Информация о родителях:**

**Всего семьи, из них:**

* полные – 20
* неполные – 4
* под опекой –0
* 1 ребёнок в семье – 6
* 2 ребёнка в семье - 15
* многодетные – 3
* родители состоят в официальном браке – 20
* гражданский брак – 2
* в разводе – 2
* вдова - 0
* имеют работу оба родителя – 19
* в декретном отпуске - 4
* на пенсии - 0
* семей малообеспеченных-0
* семей материально благополучных -24

**возраст родителей:**

* возраст родителей до 30 лет – 11
* возраст родителей от 30 до 40 лет –34
* возраст родителей после 40 лет – 2
* опекуны – бабушка и прабабушка - 0

**образовательный уровень родителей:**

* имеют высшее образование – 25
* среднее специальное – 22

*План взаимодействия с семьями воспитанников (совместные мероприятия, родительские собрания, темы консультаций и др.)*

*Протоколы родительских собраний*

***Приложение* 3**

**Формы информационного взаимодействия**

страничка в соцсетях ВК «Пчелки» <https://vk.com/club173435815>

Внимание родителей обращено на фотоотчеты о проходящих мероприятиях с детьми, рекомендации и задания для развития детей.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальнымивозможностями и интересами.

***1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающеесоздание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской***

***успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому,социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной***(воспроизводящей готовый образец) ***ипродуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных формактивности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенкадошкольного возраста.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОСДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию ООП ДО.

Образовательное пространство (группы, прогулочного участка) оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В группе создаются различные **центры активности**:

*- центр природы и экспериментирования* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (экологические игры, опыты и эксперименты);

*-центр занимательной математики* обеспечивает решение задач развития математических представлений у детей (развивающие и логические игры и пособия);

*- центры художественного творчества, театрализованной деятельности и музыкальных игр, и инструментов* обеспечивают решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

*- центр социализации* обеспечивает социальное развитие дошкольников (дидактические, настольно-печатные игры и пособия, коммуникативные игры, игры социально-эмоционального характера);

*- игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

*- литературный центр и центр речевого развития* обеспечивают речевое развитие дошкольников*(детская художественная литература, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);*

*- спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

- *центр краеведения* обеспечивает формирование у детей представлений об особенностях родного города, страны.

Наполняемость центров представлена в виде «Паспорта развивающей предметно-пространственной среды группы».

В условиях развивающей предметно пространственной среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группе создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

*Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группыи прогулочного участка*  ***Приложение 5***

**3.3. Режим дня и распорядок.**

Пребывание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с режимом. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

В суточном режиме групп ДОУ указываются в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13основные компоненты: длительность бодрствования и дневного сна, кратность приема пищи, прогулки. Определены время, которое требуется на каждый режимный момент и основное содержание деятельности детей.

Максимальная продолжительность ***непрерывного бодрствования*** детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность ***прогулки*** в течение дня составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в летний период) и перед уходом детей домой (в летний и зимний периоды).

Общая продолжительность дневного ***сна*** для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа.

***Двигательный режим***, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

При проведении режимных моментов соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постельного белья;
* привлечение детей к посильному участию в режимных моментах;
* поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
* устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.В ДОУ используется гибкий режим дня: в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, проводимых в детском саду мероприятий.

**Режим дня в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, игры, общение по интересам, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (первый) | 8.20 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам: 1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50 – 10.00 |
| Завтрак (второй) | 10.00– 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00– 12.35 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.35 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.35 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и общение по интересам, уход домой | 17.05 – 19.00 |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняягимнасти-ка (на свежем воздухе, кроме неблагоприятных погодных условий) | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, 1 завтрак | 8.20 -8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (игровая, физкультурная, познавательная, худ.-творческая) | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 -11.40 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40 -12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.35 -12.45 |
| Дневной сон | 12.45 -15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00 -15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.35-16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35 -17.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой (на свежем воздухе, кроме неблагоприятных погодных условий) | 17.05-19.00 |

***Расписание занятий***

**Средняя группа № 4 длительность НОД 15-20мин.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Занятия*** |
| ***Понедельник*** | Физическое развитие *Плавание/*  9.00-9.20; 9.30-9.50  Худ.-эстет.развитие  *Аппликация/лепка*  10.00-10.20; 10.30-10.50 |
| ***Вторник*** | Познават. развитие  *Первые шаги в*  *математику/* Физическое развитие *(зал)*  8.50-9.10; 9.20-9.40 |
| ***Среда*** | Речевое развитие *Развитие речи*  9.00-9.15; 9.25.-9.40  Худ.-эстет. Развитие *Музыка*  10.00-10.20 |
| ***Четверг*** | Худ.-эстет. Развитие *Музыка*  8.50-9.10  Познават.развитие*Ребенок открывает мир природы* / Речевое развитие  *Чтение худ. литер.*  9.25-9.40 |
| ***Пятница*** | Худ.-эстет.развитие*Рисование*  9.00-9.20; 9.30-9.50  Физическое развитие *(зал)*  10.00-10.20 |
| ***Ежедневно*** | Утренняя зарядка 7.50-3 зал |

***Примерная циклограмма совместной деятельности с детьми***

***средней группы №4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |
| Понедельник | 1.Индивидуальная работа над звуковой культурой речи (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)  2.Настольно-печатные игры, игры с правилами.  3.Трудовое поручение (труд в уголке природы)  4.Работа в книжном центре  (рассматривание дидактических картинок, иллюстраций)  5.Самостоятельная продуктивная деятельность детей. | 1.Наблюдение в неживой природе.  2. Элементарное детское эксперементирование.  3 Игровая деятельность: подвижные игры, игровые упражнения, конструктивно- строительные игры.  4.Элементарно трудовая деятельность.  5.Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.  6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Минутки безопасности «Азбука безопасности» (1,3 нед.)  2. Литературный досуг, викторины (элементы художественного творчества 1 раз в месяц.  3. Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.  4. Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. |
| Вторник | 1.Элементы театрализованной игры, изготовление атрибутов (индив.раб.)  2. Д\и по развитию навыков связной речи (составление рассказов, загадок) (индив. раб)  3. Хоз. бытовой труд (трудовые поручения)  4.Проблемные ситуации, общение, настольно- печатные игры (мир природы. Предметный мир) | 1.Наблюдение в живой природе.  2.Игровая деятельность: подвижные игры, игровые упражнения, конструктивно- строительные игры.  3.Элементарно трудовая деятельность.  4.Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.  5.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.  6.Работа над основными видами движений. | 1.Самостоятельная деятельность (театрализованные игры, игры драматизации  2. Беседы, дидактические игры по формированию представлений о малой Родине, Отечестве.  3.Физкультурный досуг, игры соревнования, аттракционы 1 раз в месяц.  4.Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. |
| Среда | 1.Элементы сюжетно- ролевой игры.  2. Д\и по развитию речи.(Словарь, грамматический строй речи) (индив.иподг. раб).  3.Проблемно –игровые ситуации. Беседы (формирование культурно- гигиенических навыков .ЗОЖ)  4.Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.  5. Чтение художественной литературы. | 1.Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). Экскурсии.  2.Игровая деятельность: подвижные игры, игровые упражнения, конструктивно- строительные игры.  3.Элементарно трудовая деятельность.  4.Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.  5.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.Индивидуальная работа (словарь)  2.Сюжетно-ролевая режиссерская игра.  3.Интеллектуальный тренинг (развивающие и д/и по ФЭМП) –  2,4 нед.  4.Конструктивно- строительные игры (ознакомление с элементами архитектуры) – 3 этаж (1,3 нед.)  15.40-16.30  5. Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. |
| Четверг | 1. Индивидуальная работа по развитию ФЭМП.  2.Наблюдение за трудом взрослых. знакомство с профессиями взрослого.  3.Физическое развитие (индив.раб)  4. Коммуникативные игры. Игры на сотрудничество.  5 Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. | 1.Наблюдение в живой природе.  2. Игровая деятельность: подвижные игры, игровые упражнения, конструктивно- строительные игры.  3.Элементарно трудовая деятельность.  4.Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.  5.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.Чтение художественной литературы.  2.Работа в уголке природы. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) *перс. план*  3. Творческая мастерская по ИЗО (предш.)  4. . Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.  5. Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. |
| Пятница | 1.Трудовое поручение (самообслуживание)  2. Ситуации общения (этикет, культура поведения)  3. Самостоятельная продуктивная деятельность по выбору детей.  4.Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.  5. Профилактическая работа по ЗКР (совмест. С логопедом) 8.40-9.00 | 1.Наблюдение за социальными объектами  2. Элементарное детское эксперементирование.  3 Игровая деятельность: подвижные игры, игровые упражнения, конструктивно- строительные игры.  4.Элементарно трудовая деятельность.  5.Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.  6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Творческая мастерская (лепка, аппликация, природный и бросовый материал)-предш.  2.Музыкально-игровая студия (этюды. Хороводные игры. Слушание музыки, игры ДМИ).  3. 4.Культурная практика «В кругу друзей»  5.Совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. |

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Задачи |
| 1. | сентябрь | Диагностика |  |
| Диагностика |  |
| «Осенняя лужайка» | Расширять представления детей об осени, как времени года. |
| «Что нам осень подарила (овощи, фрукты)» | Обобщить и расширить знания детей об овощах, фруктах. Закреплять названия овощей, фруктов. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека. |
| 2. | октябрь | «Ягоды. Грибы» | Расширить и обогатить знания детей о «грибах», «ягодах» нашего края, о среде их обитания, назначении, времени сбора. |
| «Золотая осень» | Обобщить и систематизировать  представления детей о характерных признаках осени, о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе. |
| «Труд взрослых» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий повара, прачки в детском саду (трудовые процессы, действия, необходимые инструменты, результаты труда); воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. |
| «Мы-помощники» | Побуждать детей к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. |
| 3. | ноябрь | «Покатаемся по городу» | Познакомить детей с некоторыми видами городского транспорта. Закрепить знания о названиях улиц города. |
|  | «Внимание транспорт! Внимание дорога!» | Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Обобщить знания о правилах уличного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. |
|  | «Путешествие в дальние страны» | Учить различать детей различные виды транспорта: наземный, воздушный, водный. |
|  | «Как животные готовятся к зиме» | Формировать и совершенствовать знания детей о диких животных, о том, как они готовятся к зиме. |
| 4. | декабрь | «Мир зимней одежды и обуви» | Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. |
|  | «Вот большой стеклянный чайник..» | Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. |
|  | «В мире деревянных предметов» | Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала. |
|  | «К нам приходит Новый год» | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; |
| 5. | январь | «Зимние каникулы» | Расширять знания детей о зимних явлениях, зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. |
|  | «Зимовье зверей» | Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Формировать умение выделять и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. |
|  | «Зимующие птицы» | Уточнить и расширить представления детей о разнообразии   зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. |
| 6. | февраль | «Родной город» | Закрепить знания о родномдоме, городе, познакомить с некоторыми достопримечательностями  родного города; воспитыватьгордость за свой город. |
|  | «Мой любимый детский сад» | Расширить и углубить представления детей о детском саде.Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. |
|  | «Защитники Отечества» | Развивать интерес к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. |
|  | «Родная страна» | Развивать интерес к родной стране, ее истории. |
| 7. | март | «Поздравляем мам» | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. |
|  | «Природа просыпается после зимы» | Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. |
|  | «Доброта, что солнышко» | Углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. |
|  | «Перелетные птицы» | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их. |
| 8. | апрель | «Техника вокруг нас» | Продолжить знакомить детей с приборами бытовой техники, с правилами безопасного  поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. |
|  | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | Способствовать накоплению ярких впечатлений об изменении в природе. |
|  | «В мире пластмассы» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. |
|  | «Наши комнатные растения» | Учить выделятьхарактерные признаки  комнатных растений, создаватьдля растений благоприятные условия, помочь освоению навыков ухода за ними. |
| 9. | май | Диагностика |  |
|  | Диагностика |  |
|  | «Мир вокруг нас» | Расширять представления детей об объектах (предметах) окружающего мира, выделять особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение). |
|  | «Что я знаю о себе» | Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно. |

*Перспективное планирование занятий.****Приложение 5***

*Карта календарного планирования****Приложение 6***

**3.4. Организация летней оздоровительной работы.**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание условий для удовлетворения потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения в природе, на улице.
2. Создавать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности, самостоятельности, инициативности и познавательной активности через опытно-исследовательскую деятельность в условиях лета;
3. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
5. Обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сад.
6. Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей.
7. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

Воспитательно-образовательная работа в летний период охватывает всех участников  
образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепленияфизического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них  
познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения  
информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Планирование работы в летний период в дошкольном учреждении должно осуществляться всоответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, согласнокоторым непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится.В данный период педагогами осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической и познавательно-исследовательской направленности в виде совместной образовательной деятельности согласно циклограмме.в соответствии с темой недели комплексно-тематического планирования. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается (более 4 часов). Особое внимание уделяется обеспечению достаточной *двигательной активности* детей в течение дня.

В планах воспитательно-образовательного процесса на летний период оформляется таблица ежедневного тематического планирования совместной образовательной (игровой) деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Одной из активных форм организации совместной образовательной деятельности летом являются проекты с детьми.

С введением ФГОС ДО совместной образовательной деятельности педагога с детьми ииндивидуальная работа с детьми в летний период проводится по пятиобразовательным областям.

Тематическая неделя – эффективная форма организациидеятельности детского коллектива. Тема недели позволяет объединить все виды детскойдеятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Каждыйдень наполнен разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью,экспериментированием и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду.

Подготовка каждой тематической недели предусматривает предварительную работу, котораявключает в себя подбор:  
- методической литературы для проведения с детьми бесед;  
- художественной литературы для чтения;  
- материалов для изготовления поделок, иллюстраций, в соответствии с темой недели;  
- дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр;  
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка.

Немаловажным является взаимодействие с родителями (законными представителями)дошкольников в период подготовки и проведения совместных проектов, развлечений.

***Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Условия организации** | |
| **место** | **время** |
| **Утренняя гимнастика** Цель проведения— повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения собязательным введением дыхательных упражнений): с предметами и безпредметов; на формированиеправильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; | на свежем воздухе, в случае плохой погоды проводится в зале | Ежедневно перед завтра ком во время утреннего приема |
| **Совместная образовательная деятельность (СОД) по физической культуре** Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия,от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, их желания и возможностей, физкультурного оборудования.  Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. | на свежем воздухе, в случае плохой погоды проводится в зале | 2 раза в неделю – в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) |
| **Подвижные игры** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей, их возможностей и желаний. | Виды игр: сюжетные (использование при объяснениисказки или сюжетного рассказа); несюжетные сэлементами соревнований наразных этапах разучивания; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На свежем воздухе, на площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности | Варианты: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения вравновесии; упражнения дляактивизации работы глазныхмышц; гимнастикарасслабления; упражнения наформирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы. | На свежем воздухе, на игровой площадке, в группе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения** Способствуют формированию специальныхдвигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. | Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон. | На воздухе, на игровой площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и безпредметов; - на формированиеправильной осанки; - на формирование сводастопы; - имитационногохарактера; - сюжетные или игровые;  - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; | Спальня или групповое помещение при открытых окнах режима минимального проветривания | Ежедневно после дневного сна |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья,физического развития,индивидуальных особенностейдетей: - воздушные ванны (в облегченной одежде), солнечные ванны; - продолжительные прогулки на свежем воздухе; - ходьба босиком по траве, песку, «дорожкам здоровья»; - обливание рук до локтей, обливание ног, растирание. | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигатель ной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой площадке | физдосуг – 1 раз в месяц, развлечения – 1 раз в месяц |

*Комплексно-тематическое планирование организации летней оздоровительной работы*

**Приложение 7**

**Особенности традиционных событии, праздников, мероприятий*.***

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции

При реализации Программыучитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями. Примерные календарные праздники (события).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздник (событие)** | **Форма реализации** | **Возрастная группа** |
| Сентябрь | 1 сентября – день Знаний | Развлечение | все группы |
| Октябрь | 1 октября – день пожилых людей | Праздничный концерт | Дошкольные группы |
| Ноябрь | 4 неделя – День матери | Развлечение | Старшие и подготовительные группы |
| День защиты домашних животных | Благотворительный концерт, акция | Все группы |
| Декабрь | Новый год | Праздник | Все группы |
| Январь | Зимние каникулы | Развлечения, досуги, проекты | Все группы |
| Февраль | 17 – день рождения детского сада | Концерт, постановка сказки | Все группы |
| 23 – день защитника Отечества | Праздник | Дошкольные группы |
| Март | 8 – международный женский день | Праздник | Все группы |
| 21 – Встречай Масленицу! | Праздник | Все группы |
| Апрель | 1 – День смеха | Развлечение | Все группы |
| 12 – День Космонавтики | Тематический день,  спортивный досуг | Старшие и подготовительные группы |
| 22- день рождения Земли | Тематический день, акции социального значения | Старшие и подготовительные группы |
| Май | 9- День Победы | Праздничный концерт, акция | Старшие и подготовительные группы |
| Выпускной праздник | Праздничный концерт, бал | Подготовительные группы |
| Июнь | 1 – День Защиты детей | Развлечение | Все группы |
| Июль | День здоровья | Спортивный досуг | Дошкольные группы |

**3.6. Перечень литературных источников**

1. Примерная (авторская) образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. СПб.: Детство-Пресс, 2014г.
2. «Мониторинг в детском саду» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
3. «Образовательная область «Познавательное развитие» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
4. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Бабаева Т.И., Березина Т.А. СПб.: Детство-Пресс, 2015г.
5. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Гогоберидзе А.Г. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
6. «Образовательная область «Речевое развитие» Березина Т.А., Никонова Н.О. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
7. Образовательная область «Физическое развитие» Грядкина Т.С., 2016г
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-Пресс»; 2004;
9. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы – Москва,2004г.
10. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М. ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004;
11. .В.Дыбина Что было до…..Игры – путешествия в прошлое предметов – М.,2004г.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения – М.: Вентана-Граф, 2009;
13. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир»/ авт. – сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград
14. О.С. Ушакова. Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой – М.,2005г
15. Учусь жить среди людей. /авт. – сост. Заозерская Н.И. – Архангельск, 1998г
16. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ– Спб.: «ДЕТСТВО-Пресс»; 2016
17. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «ТЦ «Сфера», 2011г.
18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), М. «Карапуз», 2007г.
19. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. «Синтез», 2009г.
20. Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова «игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет., Москва., 2016г.
21. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» Михайлова З.А., СПб.: Детство-Пресс, 2008г
22. О.М. Ельцова., В.Н. Волкова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 до 5 лет., Изд. «Детство-пресс» ,2017г.
23. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста», Изд. «Детство-пресс»., 2016г.
24. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, 2017г.