



МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»

Муниципальный конкурс социальной рекламы. Номинация: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (предупреждение детской преступности)

**Проект**  
**"Формирование**  
**правовой культуры у**  
**дошкольников через ознакомление с**  
**Конвенцией ООН о правах ребёнка".**

Сроки реализации: ноябрь 2013 г. – май 2014 г.

Социальный педагог: Митина Анастасия Васильевна



# Правовое воспитание дошкольника. Миф или реальность?!





На протяжении длительного времени для общества была и остается актуальной задача по искоренению преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок.

Детское непослушание, нечестность и другие формы антиобщественного поведения являются важными указателями последующих правонарушений.







«Дети не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью»

(Януш Корчак)





# Значение правового воспитания

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут.

Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое образование всех участников педагогического процесса. В правовых нормах четко формулируются правила (разрешение, требование, запрет, условия их применения, правомерный способ действия).



# Право –

это совокупность устанавливаемых и охраняемых  
государственной властью норм и правил,  
регулирующих отношения людей в обществе.





# Нормативно-правовые документы

## 1-й уровень

- Декларация прав ребенка (1959 г.)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

## 2-й уровень

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации

## 3-й уровень

- Федеральная президентская программа «Дети России» (1994 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2000 г.)





**Главная цель конвенции -  
максимальная защита  
интересов ребёнка**







**Цель:**

**Формирование основ  
правового сознания  
дошкольников**

## **Задачи**

**1**

- Познакомить детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

**2**

- Формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности.

**3**

- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности.



# Направления работы

Дети

Педагоги

Родители



**Используемая  
литература**





## Календарно-тематическое планирование работы по совместной деятельности с детьми дошкольного возраста «Конвенция ООН о правах ребёнка»

| Изучаемое право                                                                      | Время проведения      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Конвенция о правах ребёнка                                                           | Ноябрь (1 неделя)     |
| Право на жизнь «Имею право жить!»                                                    | Ноябрь (2 неделя)     |
| Право на жизнь «Жизнь дана на добрые дела»                                           | Ноябрь (3 неделя)     |
| Промежуточная диагностика знаний по пройденным темам                                 | Ноябрь (4 неделя)     |
| Право на имя «По-разному зовутся дети», «Обозначение имени»                          | Декабрь (1, 2 неделя) |
| Право знать своих родителей и право на их заботу                                     | Декабрь (3 неделя)    |
| Право знать своих родителей и право на их заботу. Составление генеалогического древа | Декабрь (4 неделя)    |
| Право на жильё и его неприкосновенность, «Мой дом – моя крепость!»                   | Январь (3, 4 неделя)  |
| Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание «Расти здоровыми»                | Январь (5 неделя)     |





|                                                                                                   |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Право на образование                                                                              | Февраль (1 неделя) |
| Право на образование «Грамоте учиться – всегда пригодится»                                        | Февраль (2 неделя) |
| Промежуточная диагностика знаний по пройденным темам                                              | Февраль (3 неделя) |
| Право на тайну переписки                                                                          | Февраль (4 неделя) |
| Право на тайну переписки «Переписка двух людей – это их тайна»                                    | Март (1 неделя)    |
| Право на сохранение своей индивидуальности, «Я самый-самый»                                       | Март (2, 3 неделя) |
| Право пользоваться своей культурой, родным языком                                                 | Март (4 неделя)    |
| Право пользоваться своей культурой, родным языком «Мы дети разных национальностей»                | Апрель (1 неделя)  |
| Право на гражданство, «Я – гражданин России»                                                      | Апрель (2, 3 нед.) |
| Итоговая диагностика знаний детей по пройденным темам.                                            | Апрель, май (4, 2) |
| Обобщающее занятие: «Мы на свет родились, чтобы радостно жить», «Маленьким детям – большие права» | Май (3, 4 неделя)  |



# Работа с детьми

## Цель:

воспитание нравственных норм поведения;  
формирование у ребенка положительного  
самоощущения и отношения к окружающим людям;  
развитие коммуникативной компетентности ребенка  
и формирование у него социальных навыков;  
формирование правового знания.



***По данному направлению работы выделены следующие задачи:***

- Формировать у детей представление о правах человека (на основе литературных произведений) ;
- Развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка;
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека; воспитывать терпимость.
- Разъяснить общественные нормы и правила поведения;
- Познакомить детей с соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.





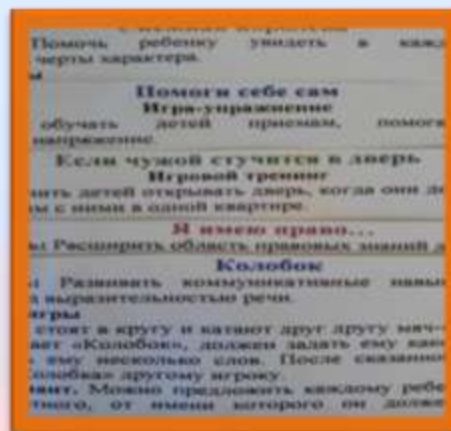
## Детям доступны четыре группы прав:

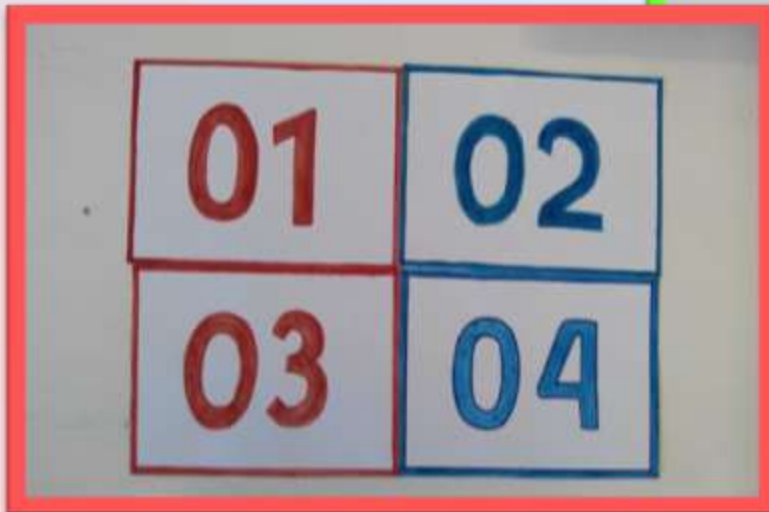
- Право на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство.
- Право на развитие, образование, отдых и досуг.
  - Права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот.
- Права на свободу слова, мысли и деятельности.



Усвоению прав во многом способствуют  
игры с правилами:

- подвижные,
- дидактические,
- развивающие.





**Развивающие  
игры**



## Игра: "Разрешается-запрещается"

Посмотри на этот знак:  
Человек поднял флаг.  
Слушать мнение ребёнка  
РАЗРЕШАЕТСЯ!

Вот в углу стоит мальчонка,  
Плачет, надрывается.  
Бить, наказывать ребёнка  
Строго ЗАПРЕЩАЕТСЯ!

Эта грань обозначает:  
Мать с ребёнком разлучают.  
Это ЗАПРЕЩАЕТСЯ!  
С мамой дети должны жить,  
Ей цветы всегда дарить –  
Это РАЗРЕШАЕТСЯ!

Этот трудится ребёнок,  
Мало у него силёнок,  
Ноги подгибаются.  
В детстве тяжкая работа  
ЗАПРЕЩАЕТСЯ!

Рисовать и петь, учиться,  
Если заболел – лечиться.  
Это РАЗРЕШАЕТСЯ!

Этот слабый горбит спину,  
Пред сильным преклоняется.  
Быть рабом у господина  
Строго ЗАПРЕЩАЕТСЯ!

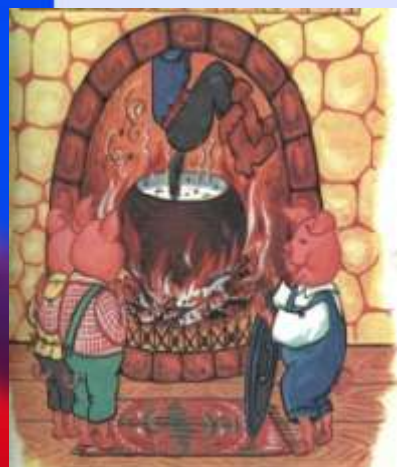
Вместе дружно в мире жить,  
С разными детьми дружить –  
Это РАЗРЕШАЕТСЯ!





При организации работы по нравственно-правовому воспитанию необходимо использовать сюжеты хорошо известных сказок (иллюстрации, аудиокассеты, диафильмы), решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку ... , если бы я вдруг превратился в ...





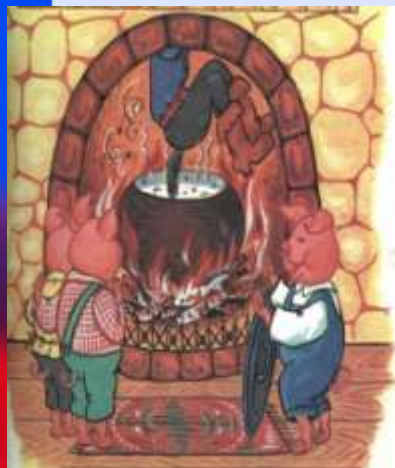
**В каких сказках нарушено  
право на жизнь и свободу?**



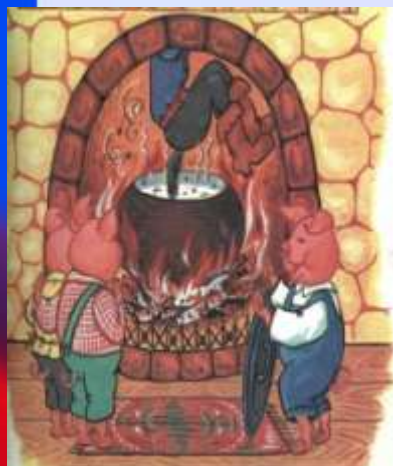




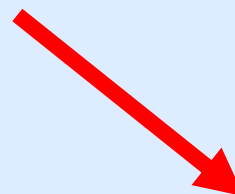
Какой литературный герой  
мог бы пожаловаться, что  
нарушено  
его право на  
неприкосновенность  
жилища ?



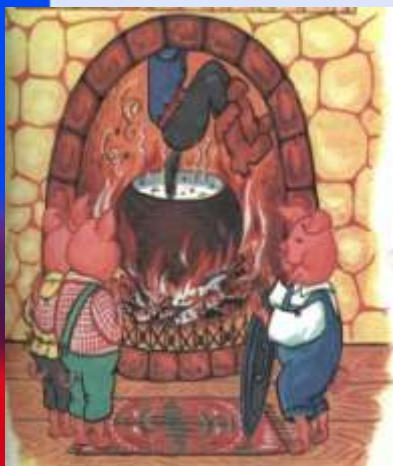




**В какой сказке нарушено право на индивидуальность?**







Какие литературные герои  
воспользовались  
правом на свободу мирных  
собраний?



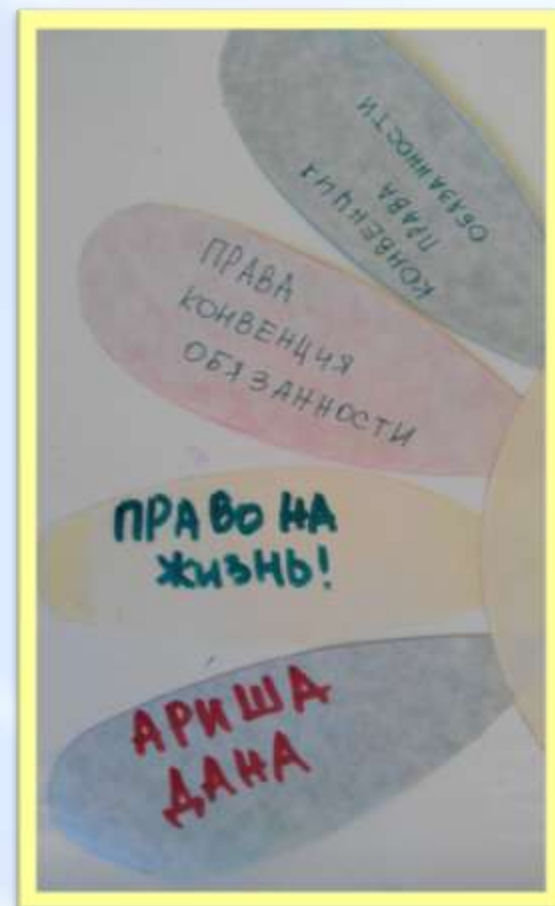




**В какой сказке нарушено  
право на защиту от  
работы, которая угрожает  
его здоровью?**



**В конце занятия «Цветок  
правовых знаний» дополняется  
лепестком, на котором пишется  
право ребёнка. Это анализ  
каждого занятия.**







## ***Самостоятельная деятельность детей***

*Задания для самостоятельных наблюдений:*

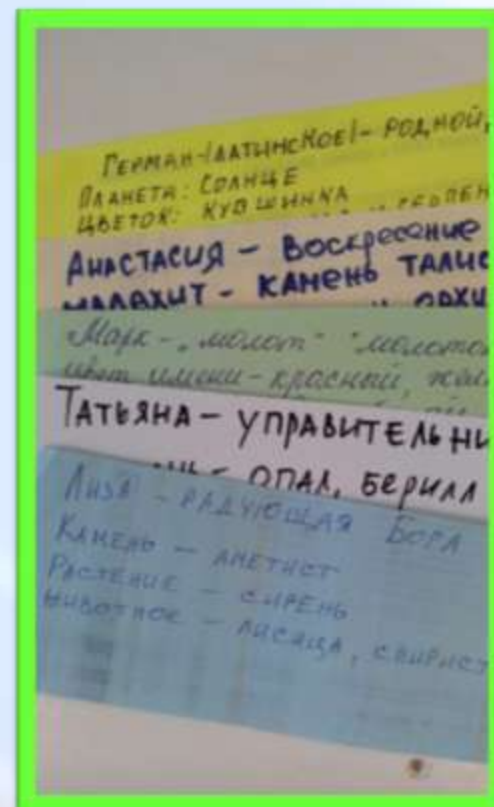
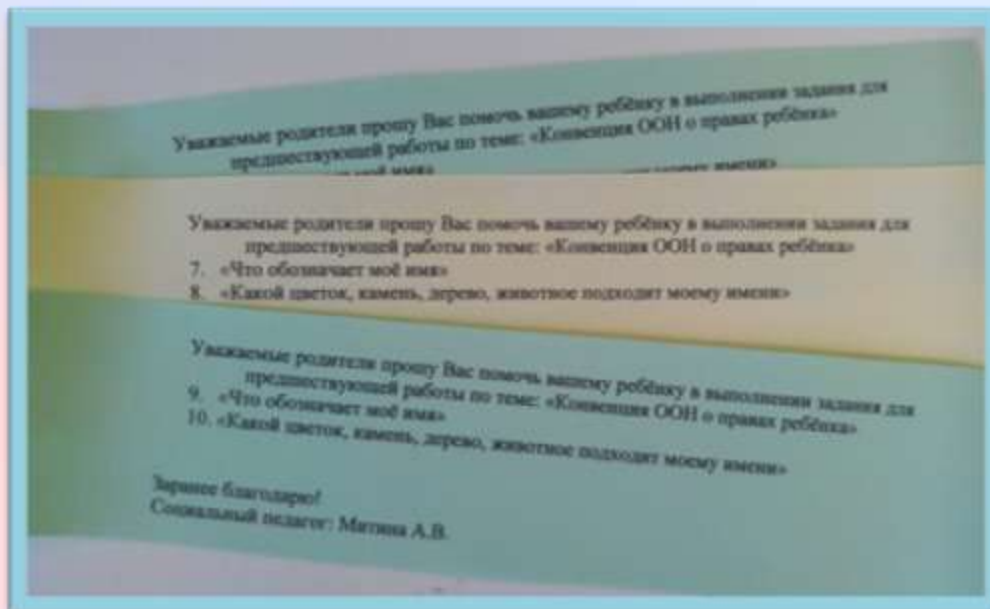
- как относятся близкие люди друг к другу,
  - прощают ли они обиды,
- как их друзья относятся к обидчикам,
- что радует и что огорчает друзей и близких.





# Совместная деятельность детей и родителей

## «Найти обозначение своего имени»





## «Составить генеалогическое древо своей семьи»







**«Перечислить  
обязанности,  
выполняемые дома»**





# Работа с воспитателями

- Наглядные консультации: «Конвенция и не только», «Как правильно вести себя с ребёнком», «Ответственность за жестокое обращение с детьми»;
- Памятки «Понимаем ли мы друг друга?», «Стоит ли наказывать ребёнка», «Три способа открыть ребенку свои права»;
- Методические материалы: игры по конвенции.

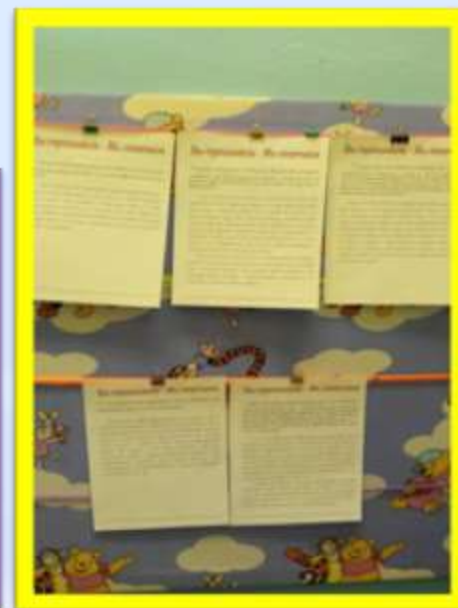
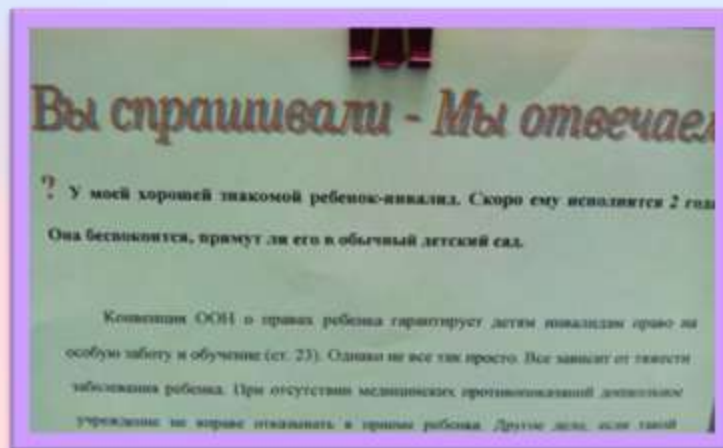
**Предшествующая работа и работа по закреплению материала включены в повседневную совместную и самостоятельную деятельность детей (работа вне занятий: ситуация общения, разговоры, игровые задания).**



# Работа с родителями

**Цель:** формирование правовой культуры;  
формирование гуманного отношения к ребенку;  
обеспечение ими защиты прав ребенка.

- Серия ситуаций «Вы спрашивали-мы отвечаем»;







- Наглядные консультации: «Что такое родительская ответственность и когда появляется ответственность за детей», «Воспитание без насилия в семье», «У всех равные права», «Каждый человек имеет право на...»
- Буклеты и памятки: «Права детей», «Законы родительской истины»;
- Беседы;
- Оформление информационно-образовательных стендов.

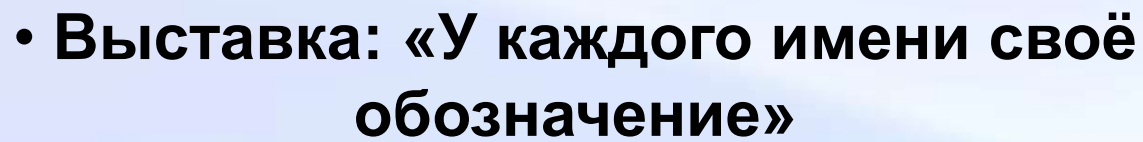
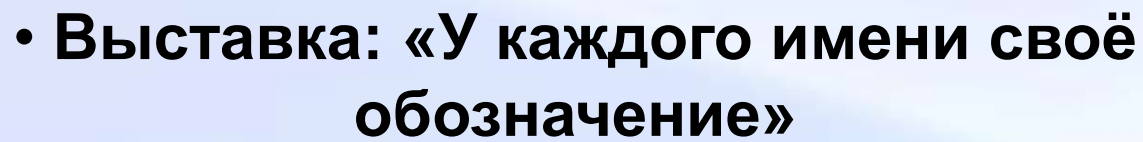




- **Выставка иллюстраций «Мои права»**



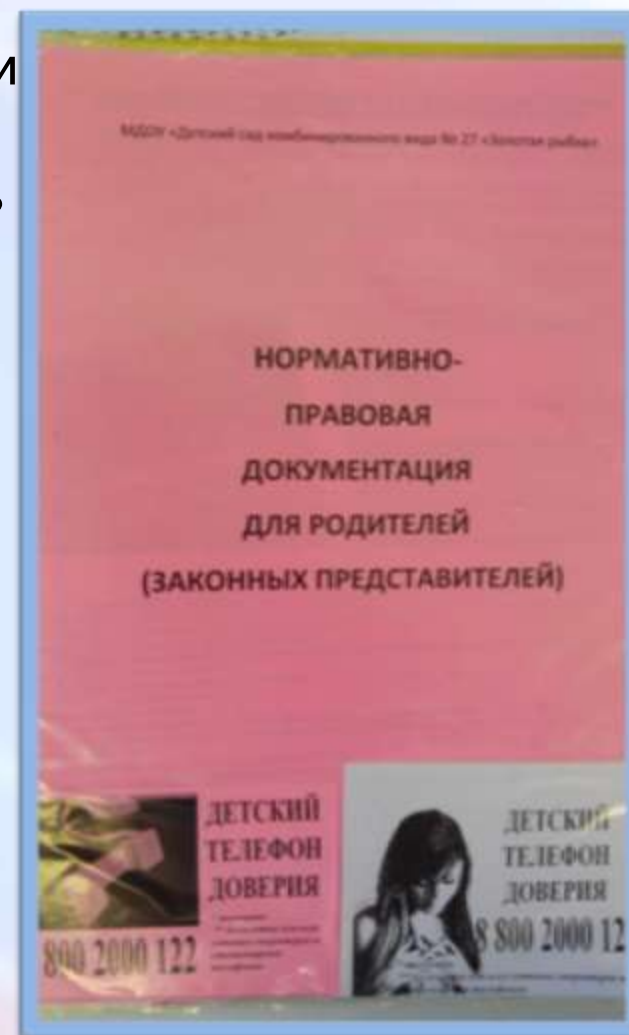








- Нормативно – правовая документация для родителей: памятки «О комендантском часе», «Детский телефон доверия», «Ответственность за жестокое обращение с детьми»; статьи из семейного кодекса, Конвенции ООН о правах ребёнка.





Спасибо за  
внимание!

**Дети имеют право** говорить на своём родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры



**Дети имеют право** выражать своё мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов

