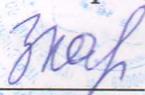


Согласована:
Начальник Управления по
социальным вопросам
администрации МО «Котлас»


Каравеева З.Н.

Утверждена:
приказом заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 27 «Золотая рыбка»
от «20» марта 2020 года
№ 73

**Программа развития
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 27
«Золотая рыбка»
на 2020 – 2022 г.г.**

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	6
2. Информационная справка	9
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	15
3.1. Анализ внешней среды	15
3.2. Анализ внутренней ситуации ДООУ	17
3.2.1. Физическое развитие.....	17
3.2.2. Социально-коммуникативное развитие	22
3.2.3. Познавательное развитие	24
3.2.4. Речевое развитие	26
3.2.5. Художественно-эстетическое развитие	28
3.3. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	31
3.4. Определение возможных путей решения проблем	33
4. Концепция развития ДООУ	36
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	37
4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	38
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	40
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	41
5. Система мероприятий по реализации Программы Развития ДООУ	41

Введение

Деятельность ДООУ в режиме развития - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода образовательного учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольного образования. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Для достижения указанных результатов разработана Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» (далее Программа) - это система действий достижения желаемого результата развития учреждения.

Основное назначение Программы развития ДООУ

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Программой выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные направления:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ формирование системы работы по развитию способности и одаренности дошкольников.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Контроль за реализацией Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ и родители (законные представители) воспитанников. Администрация ДООУ обеспечивает согласованные действия по подготовке и реализации программных мероприятий, эффективному использованию бюджетных и внебюджетных средств. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Родители заслушивают отчеты по итогам работы за определенный период (этап), об использовании целевых средств на Совете ДООУ, на официальном сайте ДООУ, контролируют рациональное вложение финансовых поступлений.

1. Паспорт Программы развития ДОУ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения гор «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка» на 2020-2022 года
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом от 17.10.2013 г. № 1155; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» (национальный проект «Развитие образования»); • Стратегия развития воспитания в о Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 554н; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
3.	Разработчики Программы	Рабочая группа, в состав которой вошли администрация, члены Методического совета, члены Совета ДОУ (от родительской общественности)
4.	Основные исполнители программы	Администрация ДОУ, педагогический совет, сотрудники ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры.
5.	Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования и развития ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги по подготовке обучающихся, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДООУ; • Сохранение и дальнейшее развитие оценки качества образования в ДООУ как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на последующих уровнях; • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ; • Обеспечение индивидуализации дошкольного образования; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных современных оздоровительных технологий; • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива; • Формирование системы работы по поддержке развития у детей способности и одаренности в дошкольном возрасте. • Совершенствование содержания и форм партнерского взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников; содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Использование возможностей социального партнерства и интеграции его в образовательном процессе; • Активное включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДООУ;
7.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2022 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) март 2020 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- ноябрь 2022 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> <p>III этап (обобщающий) ноябрь-декабрь 2022 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>

8.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных средств и внебюджетных источников.
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Организована система работы по развитию способности и одаренности детей дошкольного возраста; • Успешное освоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; • Родители ДООУ будут непосредственными участниками образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; • Модернизированная материально-техническая база ДООУ.

2. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка» сдано в эксплуатацию 30 декабря 1986 года, функционирует с 17 февраля 1987 года, имеет статус юридического лица на основании Постановления Главы администрации г. Котласа № 67 от 30.12.1996 года. Учредитель – администрация муниципального образования «Котлас» в лице Управления по социальным вопросам администрации МО Котлас».

Юридический адрес и место нахождения учреждения:

165300, Архангельская область, г. Котлас, ул. Кузнецова, д.12 А.

e-mail: GoldfichK@yandex.ru, адрес сайта МДОУ - dou27do.am;

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация, вид – комбинированный;

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 29ЛО1 № 0001436 от 28.12.2016 г.; виды деятельности - дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством, Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, областными законами, Уставом МО «Котлас», договором с Учредителем, договором, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями), Уставом МДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого микрорайона в южной части города.

В непосредственной близости находятся социально значимые объекты: МОУ «СОШ №7», МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик», МУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1 «Салют», МУК «Котласская ЦБС» детская библиотека - филиал №7, ГБУ АО «Котласский реабилитационный центр», МОУ ДО КШИ №7 «Гамма». Рядом – автобусная остановка, что очень удобно, так как детский сад посещают часть детей из отдаленных микрорайонов.

Здание построено по типовому проекту, трехэтажное, имеет все виды благоустройства. Участок озеленен, оснащен навесами и верандами, имеет спортивную площадку.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития и расширения кругозора участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ №7»	Экскурсии, совместные мероприятия, открытые уроки выпускников для воспитателей ДОУ, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой.
МУК «Котласская ЦБС» детская библиотека-филиал №7	Приобщение детей к художественной литературе; знакомство с творчеством котласских поэтов и писателей. Организация экскурсий, литературных часов, бесед, викторин, тематических выставок.
Пожарная часть №16,11	Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, работой городской пожарной охраны.
МОУ ДО КШИ №7 «Гамма»	Организация концертов учеников школы для детей ДОУ с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей. Знакомство с творчеством котласских музыкантов.
МУК «Котласский краеведческий музей»	Ознакомление детей с историей и культурой родного края. Организация экскурсий и занятий.
МУ ДО «Центр дополнительного образования»	Ознакомление детей с творчеством учащихся. Экскурсии, тематические выставки детского творчества.
МУК КДК (выставочный зал)	Организация тематических выставок котласских художников и выставок декоративно-прикладного творчества котласских мастеров.
ГБУ АО «Котласский реабилитационный центр»	Участие педагогов, воспитанников и их родителей в концертных программах, благотворительных акциях в рамках декады инвалидов, выставках-конкурсах творческих работ детей с ОВЗ и их семей.
МУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1 «Салют»	Ознакомление детей с физкультурно-оздоровительным направлением города в рамках сдачи нормативов ГТО. Организация экскурсий, участие в соревнованиях, спортивных праздниках.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп: 2 группы раннего возраста, 10 – дошкольных групп, в том числе 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая численность детей в ДОУ - 276 детей, из них 136 девочек, 140 мальчиков. Списочный состав в группах раннего возраста - 21 ребенок, в дошкольных группах – 24- 25 детей, в разновозрастной группе компенсирующей направленности (4-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи – 15 детей.

В дошкольном учреждении созданы необходимые педагогические и медико-социальные условия для полноценного развития и воспитания детей. Имеются

музыкальный и физкультурный залы, плавательный бассейн, зимний сад, прогулочная веранда для детей раннего возраста, изостудия, комната безопасности и строительных игр, выставочный зал, русская изба.

В МДОУ находятся 12 групповых помещений со спальными комнатами, раздевалками, туалетными комнатами. Помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать образовательные программы, цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Требования к развивающей предметно - пространственной среде отражены в Паспортах РППС (помещений и прогулочных участков) каждой возрастной группы. Благодаря творческому потенциалу педагогов регулярно пополняется содержание центров активности в группах с учетом паспорта развивающей предметно-пространственной среды групп и ООП ДОУ; в соответствии с годовым планом администрацией ДОУ проводятся смотры-конкурсы развивающих центров в группах и на прогулочных участках.

В дошкольном учреждении систематически проводится замена детской мебели (обновление - более 70%), технологического оборудования, приобретается оргтехника. Активно, в пределах финансовых возможностей учреждения, ведется работа по благоустройству территории детского сада – спортивной площадки, прогулочных участков, приобретается новое современное стационарное оборудование. Материально-технические условия детского сада отвечают необходимым педагогическим требованиям и санитарным нормам, однако, ФГОС ДО требует внедрения инновационных подходов к оснащению предметно-пространственной среды, созданию оптимальных условий для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В этом направлении актуальной задачей остается наполнение предметно-пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии с особенностями детей каждого возрастного этапа.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с региональным управлением ФСБ от 25.12.2019г.;
- имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН г.Котласа и Котласского района Управления ГПН ГУ МЧС России по Архангельской области от 17.02.2010г.;
- введена в действие система ограничения доступа – видеодомофон;
- функционирует система подачи сигнала на пульт пожарной охраны;
- оборудована система видеонаблюдения и охранного телевидения;
- организовано дежурство вахтера;
- в соответствии с годовым планом ведутся мероприятия с сотрудниками и воспитанниками по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД;

- педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 80%, не полная – 12 %, в гражданском браке живут – 7% семей, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 48% родителей, средне-специальное – 47%, среднее – 2%, начальное – 3%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 28% , 2 ребенка – 53%, 3 ребенка – 19%.

Структура, социальный паспорт семей, особенности взаимодействия с ДОО представлены в приложениях № 1,2

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана модель взаимодействия с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (организационное собрание, заключение договора, экскурсия по дошкольному учреждению, знакомство с ООП ДОО).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, встречи в педагогических гостиных, родительские собрания, мастер-классы, дни самоуправления, акции, обустройство участков и помещений детского сада и т.д.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблем семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, индивидуальные консультации, беседы специалистов по запросам родителей.

Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МДОО. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет ДОО.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	3			1			4
Первая	7	2	1		1		11
Соответствие	8			1			9
б/к	2					1	3
Итого	20	2	1	2	1	1	27

Повышение квалификации (педагогические и руководящие кадры)

	2017	2018	2019
Курсы (очно/заочная форма)	8 чел.	7 чел.	11 чел.
Профессиональная переподготовка	-	-	4 чел.

По стажу работы

3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
3 (11%)	2 (7%)	13 (48%)	9 (34%)

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных партнерских отношениях с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются здоровьесберегающие, развивающего обучения, проектной деятельности, ИКТ-технологии. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Кадрами ДОУ укомплектован в полном объеме. Из 58 человек персонала 27 - педагогические работники. На протяжении четырех лет в ДОУ сохраняется тенденция стабильности педагогического, младшего обслуживающего и технического персонала. Средний возраст педперсонала - 39 лет.

Диаграммы возрастного состава педагогического стажа, уровни образования, квалификация и творческого потенциала даны в приложениях № 3,4,5

Одним из качественных показателей профессиональной компетентности педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют достаточные знания теоретических и методических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, трудовым функциям профстандарта «Педагог». Коллективу педагогов предстоит продолжать работу по применению профстандарта, в том числе вести грамотную работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с трудовыми функциями. Кроме этого педагоги регулярно посещают профессиональные объединения, ВКС, семинары, мастер-классы.

За достижения в труде, профессионализм, высокие результаты награждены педагоги:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2
- Почётная грамота Министерства образования Архангельской области – 11
- Галерея лучших педагогов МО «Котлас» - 4

В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги с большим стажем работы готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку начинающим педагогам. В ДОУ организована «Школа молодого педагога», группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и пребывание детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основных знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Анализ внешней среды

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе. Это дает основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Микросоциальный заказ

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 Золотая рыбка»

Учредитель	Учреждение образования (школа)	Родители (законные представители)
Обеспечение доступности дошкольного образования для всех слоев населения, сохранение здоровья воспитанников; расширение дополнительных образовательных услуг, вариативных форм образования; рост качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни (самостоятелен, активен, развит физически, способен управлять своим поведением) - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разностороннее развитие ребенка, индивидуальный подход к ребенку; - Сформированы навыки общения, обеспечены хороший присмотр и уход; - Индивидуальное развитие через дополнительные образовательные услуги.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования родителей показали, что удовлетворены:

- дидактическим, игровым оборудованием для занятий, мебелью - 72%;
- санитарно-гигиеническим состоянием (чистота, освещение, тепловой режим) - 86%;
- благоустройством территории - 65%;
- организацией питания - 77%;
- организацией охраны ДООУ - 79%;
- компетентностью работников ДООУ в осуществлении индивидуального подхода к ребенку - 91%.

- качеством образования, которое дает ребенку детский сад – 94%
- Кроме этого, изменений, которые ждут родители:
- разнообразить работу с детьми, проводить больше мероприятий – 55%
 - расширить перечень дополнительного образования (кружков) – 50%
 - больше узнавать о трудностях и успехах своего ребенка – 50%

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Это говорит о том, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать сотрудников детского сада как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач ДОО является повышение информированности и заинтересованности родителей.

В решение обозначенных проблем должны быть включены родители воспитанников, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу ДОО. Именно такие родители должны быть представлены в Совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении ДОО.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2015-2019 гг. строится на базовой структуре ДОО. За данный период работы педагогами ДОО:

- разработаны и реализовываются ООП ДО, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП для детей с ОВЗ, обучающимися инклюзивно.
- переработано и реализовывается третье издание авторской парциальной программы «Ознакомление дошкольников с родным городом» 2018г., в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разрабатываются критерии оценки качества образования (по пяти образовательным областям) для всех участников образовательного процесса;

Итак, образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Анализ внутренней ситуации ДОО

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе:

примерных основных общеобразовательных программ

- «Детство» под ред. Акуловой О.В., Бабаевой Т.И., Березиной Т.А. 2019г. (для групп общеразвивающей направленности);

- «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. 2019г. (для группы компенсирующей направленности);

парциальных программ

- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Мулько И.Ф. г.Архангельск, 2000г.;

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева В.Н., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Москва, 1998г.;

- «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. С.Петербург, 2015г.;

коррекционно-развивающей «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., 2010г.;

авторской «Ознакомление дошкольников с родным городом», педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 27 «Золотая рыбка», г. Котлас, 2018г.

Анализируя состояние работы ДОО по направлениям развития детей можно составить следующую образовательную ситуацию:

3.2.1. «Физическое развитие» (физическая культура, здоровье, культура здорового образа жизни). Приоритетной целью коллектива является совершенствование системы работы по физкультурно-оздоровительному направлению посредством комплексного подхода всех участников образовательного процесса.

По реализации направления физического развития в детском саду работают воспитатель по физической культуре (имеет высокий уровень квалификации), инструктор по физической культуре (плавание), работает второй год. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания и создания условий для физического развития

Средства физического воспитания	
Гигиенические факторы	Гигиена одежды и помещения, режим, рациональное питание
Физические упражнения	Утренняя гимнастика, НОД («Физическая культура»), плавание, спортивные игры, физкультурные праздники и досуги
Закаливание	В повседневной жизни и специальные меры закаливания.

Создания условий для физического развития	
Бассейн	- водное пространство бассейна;
Третий этаж	- два физкультурных зала (спортивный, тренажерный) с разнообразным физкультурным оборудованием; - прогулочная веранда для детей раннего возраста
Групповые комнаты	- физкультурные центры (спортивное оборудование, разнообразные пособия)

Система работы по физическому воспитанию в ДОУ содержит следующие составляющие: организационные формы воспитательно-образовательного процесса, совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, спортивно-досуговые мероприятия, включение родителей, сотрудничество с учреждениями социума.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек ЗОЖ.

В рамках культурных практик во второй половине дня успешно проводятся секции и студии физкультурной направленности, где занимаются дети старшего дошкольного возраста.

«Дельфин»	Обучение спортивным способам плавания для детей, опережающих развитие.
«Старт»	Подготовка детей дошкольного возраста к выполнению первой ступени ВФСК ГТО.

Спортивно-досуговая деятельность предусматривает ежемесячное проведение спортивных досугов и развлечений и дважды в год (зимой и летом) - спортивных праздников. Традиционными в ДОУ являются: спортивные флэш-мобы с участием родителей, мастер-классы с тренерами спортивных секций, экскурсии на стадионы и в спортивную школу №1 г. Котласа, а так же товарищеские встречи с детьми из других детских садов (МДОУ14). Данные формы способствуют повышению интереса детей и их родителей к ЗОЖ, закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в

организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с положительным эмоциональным настроем.

В целях сотрудничества с родителями по физическому развитию детей разработана и реализуется система мероприятий: консультации, конкурсы, Дни здоровья, спортивные праздники, педагогическое просвещение, спортивные мероприятия в рамках Дня открытых дверей, участие в городских соревнованиях.

Методическое обеспечение по данному направлению основывается (апробируется) на методический комплект под редакцией М.С. Анисимовой, Т.В. Хабаровой «Двигательная деятельность детей 3-5 лет (5-7 лет)» (издательство программы «Детство»). В соответствии с новым методическим источником воспитателем по физической культуре разрабатывается и реализовывается в практику комплекс бодрящих гимнастик на все дошкольные группы. Грамотное и целесообразное включение в образовательный процесс современных программ, методик и технологий, разумное их сочетание и использование позволяют активизировать детей к осознанию значимости физической культуры для укрепления здоровья.

В ДОУ созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены педагогические проекты «Ты со спортом подружись, пригодится на всю жизнь», «Зимние виды спорта», «Лето красное-для здоровья время прекрасное» и др.

Анализируя состояние здоровья детей и физическое развитие необходимо отметить следующее: на протяжении трех лет снижаются показатели посещаемости детей в детском саду. По сравнению с предыдущими годами количество заболеваний особо не увеличивается. Эти данные нельзя считать достоверными, так как очень многие родители не обращаются к врачу, пользуясь возможностью до 5 дней находиться дома с ребенком, заниматься самолечением.

	среднегодовое количество детей	посещаемость %	посещаемость 1 реб. в год (дни)	пропуски по болезни (дни)
2017	224	75,2	168	5,6
2018	252	73,4	185	9,7
2019	250	67,7	169	9,3

Увеличивается год от года количество детей, имеющих специальную физкультурную группу (требующих особого внимания и имеющих ограничения по здоровью, инвалидность).

Часто болеющие дети – 2 ребенка раннего возраста. В течение 2019 года дошкольное учреждение посещали 5 детей-инвалидов, из них три ребенка имеют статус – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Перед коллективом стоят основные задачи по созданию условий для оздоровления и укрепления детского организма.

Работа с детьми:

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;

— воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, умении испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формирование потребности в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- обеспечение физического и психического благополучия.

Работа с родителями:

— формирование потребности семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укрепление и сохранение здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечение преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

Работа с педагогами:

— оказание помощи воспитателям в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы;

- повышение педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— проведение семинаров и консультаций по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проведение консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ не в полной мере выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Одной из причин является то, что медицинские работники не входят в штат ДОУ, они не осуществляют непосредственное участие в данном направлении (систематический контроль мероприятий, деятельности). В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду должна быть создана целостная система работы воспитателей, медицинских работников, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание должно уделяться в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Этому могут способствовать следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды спортивной площадки и прогулочных участков ДОУ стационарным физкультурным оборудованием, которые обеспечили бы формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, вариативность форм вовлечение детей занятием спортом в организованной и самостоятельной деятельности;

- наличие в штате полной ставки воспитателя по физической культуре, оптимальная нагрузка по организации образовательной деятельности;
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах.

Работу по физическому развитию воспитанников необходимо вести по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; - Созданы особые условия для физического развития: бассейн, физкультурные залы, прогулочная веранда. Достаточное количество площадей для воспитательно-образовательного процесса; - Наличие современного спортивного инвентаря для развития с воспитанниками в физкультурных залах; - Высокий профессиональный опыт работы воспитателя по физ.культуре; - Стабильно высокие результаты работы, призовые места в городских спортивных соревнованиях среди дошкольников; - Рост показателей физического развития выпускников ДООУ, рост индекса здоровья; - Успешная подготовка детей дошкольного возраста к выполнению первой ступени ВФСК ГТО; - Педагогами разработаны, реализованы и внедрены в практику работы педагогические проекты «Ты со спортом подружись, пригодится на всю жизнь», «Зимние виды спорта», «Лето красное - для здоровья время прекрасное»; - Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение РППС групп, спортивной площадки и прогулочных участков ДООУ стационарным физкультурным оборудованием; - Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития; - Увеличение пропусков по болезни, нерегулярное посещение ДООУ, реализация образовательной программы не в полном объеме; - Медицинские работники не осуществляют непосредственное участие в систематическом контроле за физическим развитием воспитанников; - Не в полной мере осуществляется система работы комплексного подхода всех участников образовательных отношений; - Недостаточно выстроена целенаправленная работа по повышению интереса педагогов к разработке и использованию в совместной деятельности с детьми различных форм оздоровительных и профилактических мероприятий, позволяющих повысить индекс здоровья воспитанников ДООУ; - Недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; - Низкая посещаемость бассейна детьми, невысокие показатели динамики развития плавательных умений и навыков. Отсутствует работа (индивидуальные беседы) инструктора

помощи.	по плаванию с родителями, чьи дети редко посещают бассейн. Отсутствует работа педагога-психолога с детьми, которые испытывают чувство боязни воды.
---------	--

3.2.2. «Социально-коммуникативное развитие» (развитие социальных представлений, формирование основ безопасного поведения, позитивных установок к различным видам труда).

По данному направлению в ДОУ ведется работа в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Доброта, что солнышко», «Вместе весело нам жить!», «Я и улица», «О правилах важных пожаробезопасных», «День защитников Отечества», «О любимых мамах».

В систему работы педагогов включаются разнообразные формы совместной деятельности с детьми как групповые, так и индивидуальные - непрерывная образовательная деятельность, ситуации-общения, беседы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, чтение художественной литературы, викторины, реализация проектов и т.д.

Целенаправленная работа ведется в ДОУ по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста в соответствии с парциальными программами Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» и Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста, где в комплексно-тематическое планирование включены разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении. Методический материал представляет собой систему комплексного решения задач по накоплению у дошкольников социального опыта жизни в своем городе. Для успешной реализации задач по формированию основ безопасности у дошкольников предусмотрены: организация развивающей предметной среды возрастных групп, взаимодействие с родителями, тематическое планирование по возрастным группам и конспекты образовательной деятельности по работе с детьми. Методическое сопровождение предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Тема безопасности изучается в ходе непрерывной образовательной деятельности, включается в интеграцию с другими образовательными областями во время комплексных и интегрированных занятий. С детьми проводятся практические игры-тренинги, разыгрываются проблемные ситуации, инсценировки, викторины, досуги.

Изучая тему пожарной и дорожной безопасности, педагоги с детьми проводят экскурсии, организуют встречи с сотрудниками ОГИБДД, ПЧ, с целью

воспитания положительного, ценностного отношения к труду в условиях детского сада дети узнают о разных видах производительного и обслуживающего труда во время образовательной деятельности, в процессе сюжетно-ролевых игр.

Целенаправленная работа ведётся в ДООУ по трудовому воспитанию в соответствии с методическим комплектом к программе «Детство» под редакцией М.В.Крулехт, А.А.Крулехт «Образовательная область «Труд». Основные методы воспитания: наблюдения фрагментов конкретных видов труда, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, рассматривание предметов, материалов, инструментов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, беседы о профессиях, создание коллекций родовых понятий, дежурства, коллективный труд, трудовые поручения, организация детских мини – мастерских и студий для продуктивной деятельности, детские проекты. Данный раздел программы наиболее тесно интегрируется с О.О. «Познавательное развитие».

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл в соответствии с содержанием парциальной программы «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной и авторской программы по нравственно – эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста «Учусь жить среди людей» Н.И.Заозерская, И.Ф.Мулько.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, умению понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах созданы центры уединения, разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

В ДООУ создана развивающая предметно – пространственная среда с учетом интересов и потребностей детей. На 3 этаже в комнате строительных игр и безопасности творческой группой педагогов созданы условия для игровой деятельности, развития конструкторских способностей детей, закрепления ПДД.

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непрерывную образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДООУ проводят для родителей консультации, семинары – практикумы, педагогические гостиные, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на стендах.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Созданы особые условия для социально-коммуникативного развития: комната безопасности и строительных игр; комната русской избы, выставочный зал. Достаточное количество площадей для воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p>	<p>- Не у всех педагогов ДООУ достаточный уровень профессиональной компетенции, необходимо стремиться выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, признавать за ребёнком право на выбор;</p> <p>- Не во всех группах есть возможность создавать развивающую среду с учётом интересов и потребностей детей.</p>

3.2.3. «Познавательное развитие» (включает ознакомление детей с миром природы, развитие математических представлений, а также формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве).

Для решения задач данного направления необходимо создание соответствующих условий для обогащения сенсорного опыта детей, восприятия ими окружающих предметов, мира природы, проявления познавательной активности, самостоятельности в познании окружающего мира. Совместно со взрослым и самостоятельно дети расширяют свой кругозор через образовательную деятельность, игры, наблюдения, экспериментирование, чтение художественной литературы.

В дошкольных группах ведется систематическая работа по формированию экологической культуры, развитию у детей поисково-познавательной деятельности в соответствии с методическими пособиями «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., «Неизведанное рядом» Дыбина О.В.

Комната природы (зимний сад) в дошкольном учреждении - место, где дети изучают и наблюдают за ростом комнатных растений, ухаживают за ними, совместно с педагогом проводят эксперименты. В группах созданы центры природы и познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом детей. В практику успешно входят и такие формы работы с детьми как демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций, целевые прогулки. На территории ДООУ оборудована метеоплощадка для познавательно-исследовательской деятельности детей. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

Работа по формированию у дошкольников математических представлений ведется на основе познавательных и развивающих игр, с использованием технологий развивающих игр Никитина, Столяра, Зака. Многие педагоги, имеющие квалификационную категорию, используют интегрированный подход в

образовательной деятельности, включают в НОД темы недели, как средство решения поставленных задач математического развития. Сенсорно-математические уголки в группах оснащены наборами игр, пособий, картотеками, игротеками по основным разделам математического развития. Проведенные в ДОУ с педагогами серии семинаров-практикумов по развивающим играм (блоки Дьенеша, игры Никитина, палочки Кюизинера) говорят о высоком уровне профессиональной компетенции педагогов, о грамотно построенной развивающей среде по данному направлению. Педагоги широко применяют в образовательной деятельности с детьми игровые технологии с использованием дидактических пособий: блоки Дьенеша, развивающие игры Никитина. В ДОУ организуются досуговые, интеллектуальные мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков (игра «Умники и умницы», шашечный и шахматный турнир, неделя математики и др.), реализуется проектная деятельность по ФЭМП.

Ознакомление дошкольников с малой родиной, Отечеством осуществляется в соответствии с обновленной авторской программой ДОУ «Ознакомление дошкольников с родным городом» и на основе методических материалов, разработанных творческой группой педагогов по ознакомлению детей с северным краем. Традиционно в ДОУ проводятся в соответствии с тематическим планированием мероприятия «Мой город. Мой северный край». Активное сотрудничество с учреждениями социума позволяет приблизить детей к культурному и историческому наследию прошлого и настоящего. Педагогами разработаны и внедряются в работу с детьми групповые проекты по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников «Мама – солнышко мое», «Великий помор М.В. Ломоносов», «На улицах города», «Люблю свой город Котлас», «9 мая – День Победы», «Россия – Родина моя» «Люблю березку русскую» и др. Творческой группой разрабатывается проект «Была война... Была Победа...» в честь празднования 75-летия Победы ВОВ. В рамках проекта с детьми и родителями реализуются совместные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарничка», фестиваль песни и пляски «Победная весна», спортивные соревнования, «Папа, мама, я – спортивная семья», шествие «Бессмертный полк», акция посадки дерева «Аллея памяти», организация выставок творческих работ.

Оформленные русская изба, центры патриотического воспитания в группах и холле детского сада способствуют формированию у детей познавательного интереса, накоплению социального опыта.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Созданы особые условия для познавательного развития детей в ДОУ: комната природы, комната безопасности и строительных игр, комната русской избы, метеостанция. Достаточное количество площадей для образовательного процесса;</p>	<p>- Нет отработанной системы регулярного выхода дошкольников в комнату природы (посещение комнаты природы включить в план); - Недостаточно современных методических разработок НОД по формированию математических</p>

<p>- Педагогами разработаны и внедряются в работу с детьми групповые проекты по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников;</p> <p>- Успешно реализуется парциальная авторская программа коллектива ДОУ «Ознакомление дошкольников с родным городом»;</p> <p>- Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов по использованию в работе с детьми развивающих игр (блоки Дьенеша, игры Никитина, палочки Кюизинера), отработаны серии семинаров-практикумов с педагогами.</p>	<p>представлений у детей с использованием интеграции образовательных областей;</p> <p>- Планирование НОД по ФЭМП составлено с опорой на различные источники; необходимо обновление методического сопровождения НОД, выбор парциальной программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
---	---

3.2.4. «Речевое развитие» (развитие речи, знакомство с книжной культурой, художественной литературой). Данное направление характеризуется владением речью как средством общения и культуры, развитием у детей активной правильной речи, проявлением интереса к восприятию литературного произведения.

Воспитатели групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. Для решения задач данного направления в группах проводится НОД в соответствии с методическим пособием Ушаковой О.С., где выстроена последовательная система работы с дошкольниками по всем разделам развития речи и ознакомлению с литературой.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте в соответствии с парциальной программой Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Развитие речи детей осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, и др. Используются различные формы работы с детьми: комплексные, интегрированные, индивидуальные занятия. Систематическая работа по квалифицированной коррекции недостатков речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста

ведется 2-мя учителями-логопедами, оказывается профилактическая помощь детям раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Успешно проводится совместная деятельность воспитателя, учителя-логопеда с детьми, где решаются задачи по расширению знаний детей (чаще это проектная деятельность) и одновременно по профилактике и коррекции речевых нарушений. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности коррекции тяжелых речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации «Вечерние игры родителей с детьми», педагогические гостиные, консультации специалистов. В группе компенсирующей направленности оформлены стенды и логопедические экраны, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Увеличивается количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, большое количество детей с различными дефектами речи. Это связано с ограниченным количеством времени общения детей и взрослых (разговоры, беседы, чтение художественной литературы). Необходима грамотная работа педагогов по широкому использованию приемов, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта, включению новых слов во все виды деятельности ребенка по обогащению их словарного запаса. Важно также совершенствование деятельности по формированию у детей на этапе завершения дошкольного образования начальных навыков в чтении – готовность к чтению и письму. Недостаточное количество дидактических игр и пособий в речевых центрах групп. Затруднения молодых педагогов в работе над речевым развитием детей, поэтому работа в данном направлении будет продолжена в дальнейшем, в рамках «Школы молодого педагога».

Перспективу работы отмечаем в следующем: развитие речи детей путем приобщения к художественной литературе; внедрение в практику наиболее интересных форм работы по приобщению дошкольников к чтению книг; модернизация книжных уголков в группах; создание и насыщение языковой среды; интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

Сильные стороны	Слабые стороны
- Работа по квалифицированной коррекции недостатков речи у детей в группах общеразвивающей направленности ведется 2-мя	- Недостаточный уровень владения педагогическими технологиями по речевому развитию детей, невысокое качество организации

учителями-логопедами; - Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях; Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	образовательного процесса у значительного числа педагогов. Сложности при внедрении инноваций по данному направлению. - Недостаточное количество дидактических игр и пособий в речевых центрах групп.
---	---

3.2.5. «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи этого направления решают воспитатели группы и музыкальный руководитель при активном взаимодействии. В ДОУ находится уютная, художественно оформленная изостудия, где дети дошкольного возраста под руководством взрослого приобщаются к изобразительному искусству, учатся воплощать замыслы в продуктах деятельности. В группах созданы центры художественного творчества, где дети в совместной и свободной деятельности развивают технические умения, воплощают творческие замыслы. Членами творческой группы систематически оформляются выставки работ детского творчества по сезону, праздничным событиям. В музыкальном зале воспитанники имеют возможность проявлять себя во всех видах музыкально-исполнительской, театрализованной деятельности, на праздниках, развлечениях, которые организуют специалисты. В группах воспитателями создаются условия для театрализованной деятельности (наличие разных видов театра, ширмы, костюмы, картотеки); для музыкального развития детей имеются в ограниченном количестве детские музыкальные инструменты.

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. В группах воспитатели организуют творческие мастерские, театральные студии, музыкальные руководители - студии ритмического танца, игры на музыкальных инструментах в рамках культурных практик.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Взаимодействие специалистов и воспитателей групп по организации работы с детьми, индивидуальная работа с воспитанниками проводится согласно циклограмме. Сотрудничество детского сада с учреждениями социума дает возможность воспитанникам ближе знакомиться с носителями местных социокультурных традиций в области ремесел, песни, танца, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Защитники Отечества»;
- Для ветеранов дошкольного образования дети показывают концерт «Вы молоды душой» (октябрь);
- Конкурс чтецов (апрель);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (март/ноябрь);
- Ежегодное участие в конкурсе для детей с ОВЗ;
- Сезонные выставки детского творчества;
- Фестиваль творчества «Минута Славы», «Мистер и мисс детский сад «Золотая рыбка» (март)
- Активное участие во всероссийских, районных, муниципальных конкурсах детского творчества.

По данному направлению характеризуется недостаточно насыщенным наглядным материалом по развитию у детей художественного творчества (картины-репродукции, макеты архитектурных сооружений, скульптуры малых форм, муляжи и т.д.). Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещать систематически музей и выставки местных художников в городском краеведческом музее и Дворце культуры вызывает затрудненность отдаленности дошкольного учреждения. Требуется обновление музыкальных пособий, инструментов, дидактического материала для занятий в музыкальном зале. Для решения проблемы также необходимо уделять внимание на уровень профессиональной компетенции педагогов и музыкальных руководителей, а именно, совершенствование обучения детей танцевальным движениям, хоровому и сольному пению, владение методикой обучения по развитию продуктивной деятельности, индивидуализации, творческих способностей воспитанников ДООУ.

Во исполнение указов президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Развитие образования») коллективом запланирована работа по развитию технического творчества у старших дошкольников. Важными условиями применения данной технологии в ДООУ является:

- обучение педагогов (прохождение курсов повышения квалификации);

- создание развивающей предметно-пространственной среды (оснащение ДОУ современными конструкторами);

- организация культурной практики, дополнительного образования на платной основе (составление планов, образовательных маршрутов, написание дополнительных общеобразовательных программ).

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Созданы особые условия для художественно-эстетического развития детей в ДОУ: изостудия, комната безопасности и строительных игр (развитие технического творчества), комната русской избы, выставочный зал. Достаточное количество площадей для образовательного процесса;</p> <p>- Организованы творческие мастерские, театральные студии, студии ритмического танца, игры на музыкальных инструментах в рамках культурных практик;</p> <p>- организация традиционных мероприятий ДОУ, направленных на развитие творческих способностей и талантов воспитанников их родителей.</p>	<p>- Недостаточный объем наглядного материала по развитию у детей художественного творчества (картины-репродукции, макеты архитектурных сооружений, скульптуры малых форм, муляжи);</p> <p>- Отдаленность ДОУ от социальных объектов (Котласский краеведческий музей, выставочный зал КДК)</p> <p>- Требуется обновление музыкальных пособий, инструментов, дидактического материала для музыкальных занятий;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетенции музыкальных руководителей в связи с частой сменой кадров;</p> <p>- На начальном этапе организована работа педагогов по развитию у детей технического творчества, написанию индивидуальных образовательных маршрутов по выявлению творческих способностей, одаренности воспитанников.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии используются педагогами для повышения эффективности и качества образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного

процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабые стороны состоит в отсутствии интерактивного оборудования в группах, кабинетах.

3.3. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из необходимых условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Опыт показывает, что некоторые родители первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов.

Коллективом педагогов были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДООУ;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Педагогическим коллективом ведется систематическая работа по формированию компетентности родителей в области культуры воспитания детей через эффективные формы сотрудничества: педагогические гостиные, День самоуправления, открытые мероприятия, родительские собрания в форме игровых практикумов, КВН, совместные спортивные праздники и досуговые мероприятия, участие в выставках, конкурсах, акциях на уровне ДООУ, города. Специалистами ДООУ осуществляется психолого-педагогическая, методическая консультативная помощь родителям. На официальном сайте ДООУ родители всегда могут ознакомиться с нормативными и локальными официальными документами, информацией по вопросам воспитания и развития детей, мероприятиями, проводимыми в детском саду. В рамках требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДООУ в ФГОС ДО выделены компетенции педагога, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, среди которых – умение осуществлять взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекать их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Педагоги ДООУ создают такие условия - внедряют в практику возможность привлечения родителей в совместную образовательную деятельность: реализация совместных проектов (поиск информационных материалов, оформление презентаций, изготовление демонстрационного материала, организация экскурсий), участие в образовательной, игровой деятельности, мастер-классах и т.д.

Родители на протяжении всего учебного года активно участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по

тематическим неделям. В ДООУ организована работа по контролю за организацией питания, куда входят родители – члены Совета ДООУ.

Слабые стороны Индивидуализация образовательного процесса, включая образовательную среду, не носит системный характер. Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.

Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (Совет ДООУ, Совет по питанию);
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- совершенствование анкетирования родителей по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей.

Согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.27) инклюзивное образование в образовательном учреждении – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Оно предусматривает совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. ФГОС ДО трактует о выравнивании стартовых возможностей выпускников ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ. В нашем ДООУ для такой категории воспитанников педагогами групп совместно со специалистами разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, создаются соответствующие условия в группах. Педагоги проходят курсовую подготовку по коррекционной работе с детьми ОВЗ. Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ и инвалидов необходимо:

- систематическое обучение педагогических работников в соответствии с основными особенностями ребенка с ОВЗ;
- насыщение РППС групповых помещений, кабинетов специалистов, отдельных комнат (сенсорная, уединения, релаксации и т.д.) необходимым специальным оборудованием, дидактическими материалами и пособиями;
- включение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ в образовательный процесс.

За последние два года на базе ДООУ проходили встречи городского профессионального объединения воспитателей по проблеме «Организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей в

соответствии с требованиями ФГОС ДО», где был представлен опыт работы педагогов ФЭМП и ознакомлению дошкольников с родным городом через организацию совместной образовательной деятельности и игровой в соответствии с современными требованиями.

Педагоги ДОУ активно участвуют в мероприятиях на уровне города, района, области, федерации: теоретических семинарах, городских объединениях, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах всероссийского значения. Передовой педагогический опыт распространяется как внутри ДОУ, так и на городском, областном уровнях.

Педагоги: Шестакова М.В. была участницей муниципального конкурса «Воспитатель года – 2017»; Попова Т.Н. в 2018-2019 уч.году - участницей приоритетного национального проекта «Образование» на получение денежного поощрения лучшим воспитателям, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципальных и государственных образовательных учреждений Архангельской области. По итогам спортивных мероприятий за 2018-2019 уч.год ДОУ было признано самым спортивным детским садом города Котласа.

Внутри ДОУ регулярно проводятся мероприятия, которые способствуют раскрытию педагогического потенциала и личных качеств сотрудников, развитию мастерства, созданию современной развивающей предметно-развивающей среды в ДОУ, эмоциональному благополучию и познавательному развитию детей. Педагоги ДОУ успешно реализуют проектную деятельность. Активность, профессиональный потенциал педагогов проявляется во время слаженной работы в творческих группах по реализации годовых задач ДОУ.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ внутренней ситуации ДОУ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Не в полной мере осуществляется система работы комплексного подхода по физкультурно-оздоровительному направлению всех участников образовательных отношений; недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения методиками, инновационными технологиями (речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- На начальном этапе организована работа педагогов по развитию у детей технического творчества, написанию индивидуальных образовательных маршрутов по выявлению творческих способностей, одаренности воспитанников.

- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОУ.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность современным стационарным оборудованием помещений, прогулочных участков, спортивной площадки не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

- Недостаточно созданы оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ и инвалидов в рамках инклюзивного образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2022 года призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов комплексного подхода по физкультурно-оздоровительному направлению всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать, корректировать образовательные программы, методические материалы и пособия с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;• активизировать пропаганду здорового образа жизни у родителей (законных представителей) воспитанников и ответственности за сохранение здоровья у своих детей;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов оценки качества образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно осваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с

	<p>родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с непосредственным общением (приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения количества педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные инновационные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ</p>	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт ведения дополнительных платных образовательных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, привлечения спонсорских средств.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (большая конкуренция в городе дополнительных образовательных услуг);
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Разработка концепции ДОУ проходит через понимание особой системы знаний и ценностей:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями в форме диалога обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на

принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского сообщества и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2022 годы.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду и обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5. Система мероприятий по реализации Программы 2020-2022 года

<i>Задачи этапа</i>	2020	2021	2022	Ответственные
I этап (подготовительный) март 20120 г. – сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития				

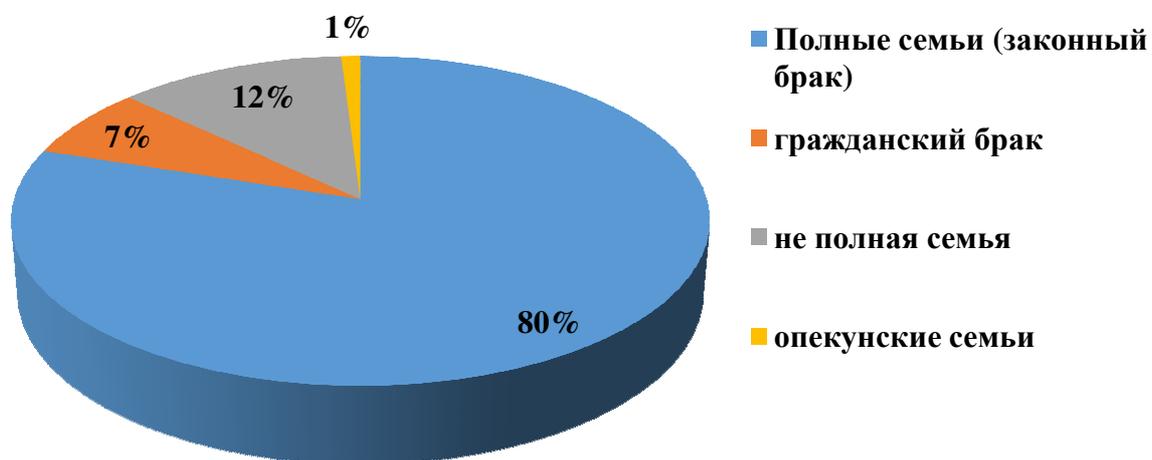
Оценка состояния образовательной среды ДОУ. Мониторинг, диагностика	*			Администрация
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*		Заведующий
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	Заведующий, зам. зав по АХР
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2020г.- ноябрь 2022г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>				
Создание безопасных условий для организации образовательного процесса: <i>проведение текущих ремонтов (внутренние помещения, модернизация системы электроснабжения, водоснабжения, канализации, замена оконных блоков, дверей, ремонт крыльца, асфальтированных дорожек, приобретение детской и игровой мебели)</i>	*	*	*	Заведующий, зам. зав по АХР
Качественная разработка программного обеспечения образовательного процесса ДОУ	*		*	Заведующий, старший воспитатель, метод.совет
Обновление содержания и форм деятельности с родителями («Семейный клуб», «Клуб молодой семьи» и др.)	*	*		Старший воспитатель, педагог-психолог
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий,</i>	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы, метод.совет, специалисты ДОУ

<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обобщения и распространения педагогами передового педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства (экран повышения профессионального мастерства педагогов) 				
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и технологий физического развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО и методическим комплектом программы «Детство»; - приобретение спортивного стационарного оборудования на спортивную площадку, прогулочные участки и группы; - внедрение современных методов и форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий (разработка и реализация инд. оздоровительных маршрутов, осуществление комплексного закаливания, внедрение игровых технологий в процесс утренних и бодрящих гимнастик, разработка и реализация проектов по физическому развитию); - включение родителей в образовательный процесс, просветительская работа по ЗОЖ;; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре (плавание); - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по физ.культуре, инструктор по физ.культуре (плавание), педагоги ДОУ</p>
<p>Совершенствование механизма комплексного психолого-педагогического сопровождения детей</p>	*	*	*	<p>Заведующий, старший воспитатель,</p>

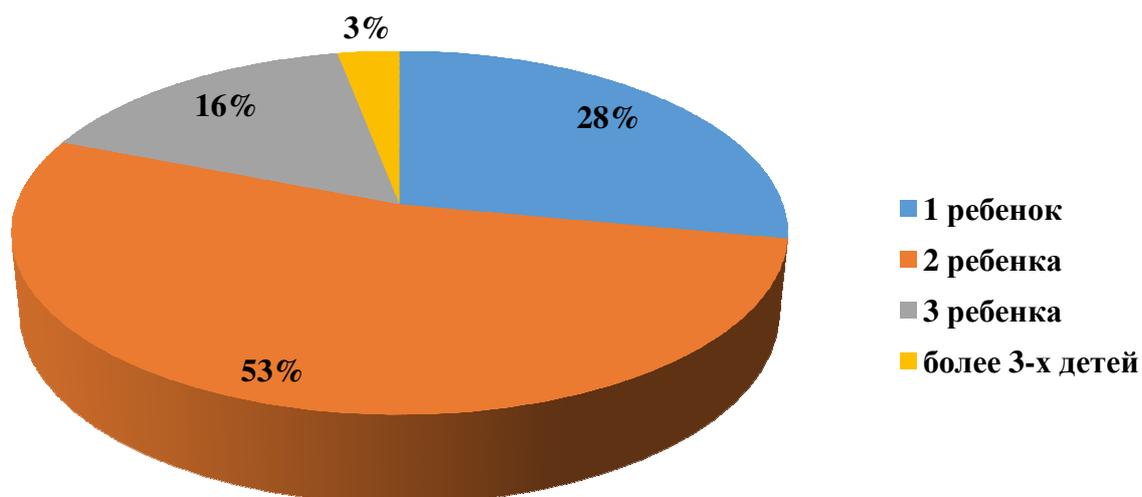
с ОВЗ (<i>повышение компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ, создание специальных условий, вовлечение родителей в образовательный процесс</i>)				члены ППк
Расширение программного содержания в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*		*	Заведующий, старший воспитатель, метод.совет, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - <i>привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</i> - <i>участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений;</i> - <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ;</i> - <i>изучение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги (расширение сети кружков), способствующие развитию творческих способностей и одаренности воспитанников</i>	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Укрепление имеющейся материально технической базы : - <i>оснащение центров групповых комнат в соответствии с требованиями ФГОС ДО (двигательный, речевой, худ.творчества, строительно-конструктивного или технического);</i> - <i>приобретение оргтехники, интерактивного оборудования в кабинеты, группы;</i> - <i>оснащение кабинета педагога-психолога, метод.кабинета современным оборудованием,</i>	*	*	*	Заведующий, зам. зав по АХР, старший воспитатель

дидактическими пособиями и др.				
III этап (обобщающий) ноябрь-декабрь 2022 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>				
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ			*	Заведующий, зам. зав по АХР, старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством образовательной деятельности	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по представлению педагогического опыта	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга освоения ООП , участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга			*	Заведующий, зам. зав по АХР, старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании			*	Заведующий, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития			*	Администрация ДОУ

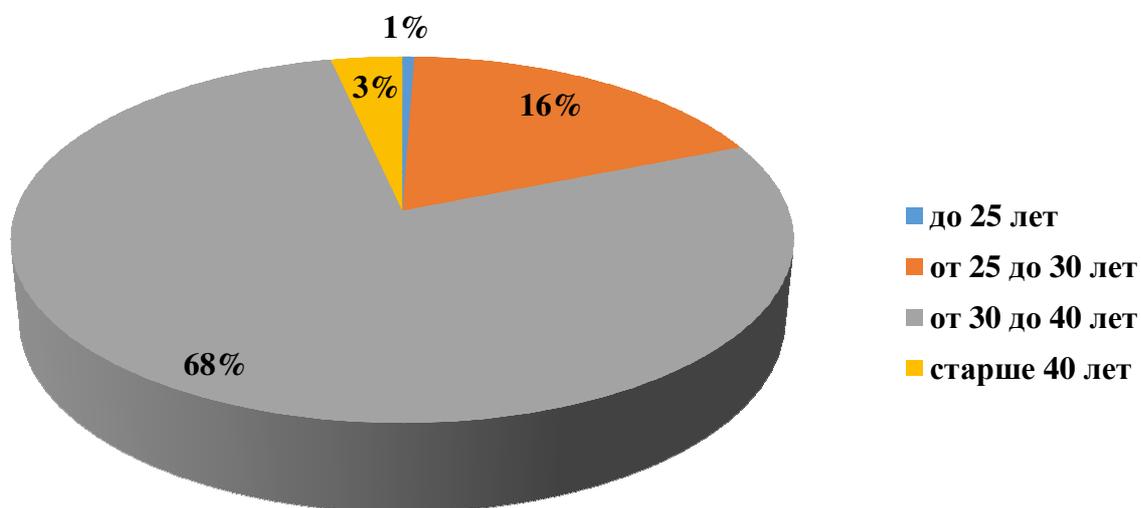
Структура семьи



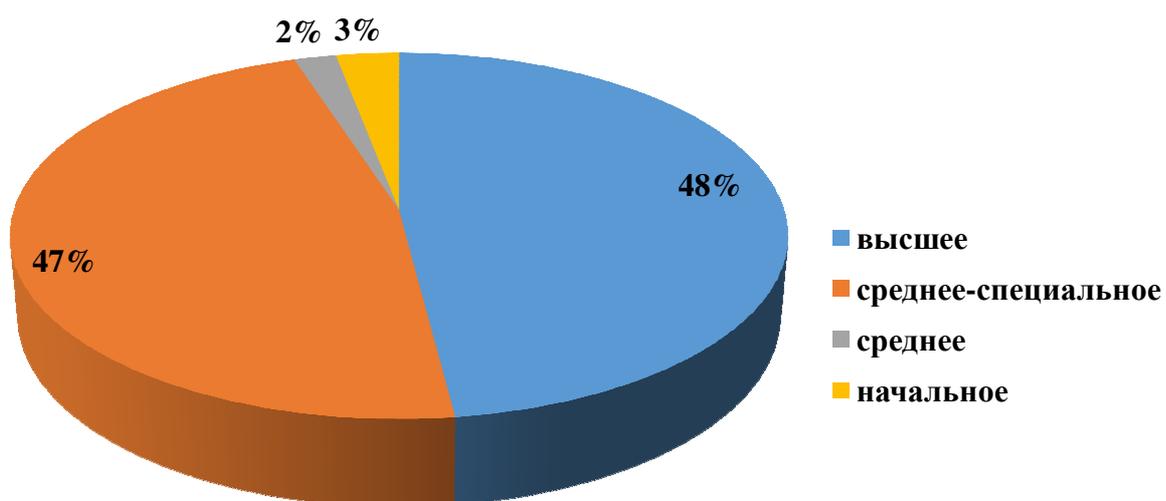
Количество детей в семье



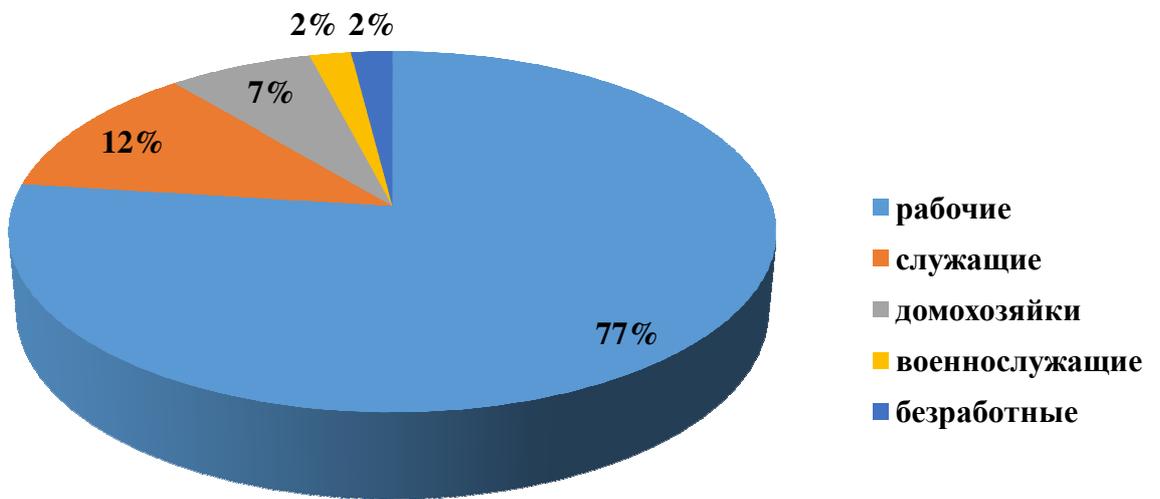
Возраст родителей



Образование родителей



Социальный состав родителей



Взаимодействие родителей с ДОУ

