

Принята
на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Золотая рыбка»
протокол от 31.08.2021г. №4

Согласована на
заседании Совета МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№27 «Золотая рыбка»
протокол от 31.08.2021г.
№ 2

Утверждена
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Золотая рыбка»
от 31.08.2021г. № 226
Т.А.Кузнецова



**Рабочая программа воспитания
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»
на 2021-2022 учебный год**

2021г.

Содержание	
Пояснительная записка	
I. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	11
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
III. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	24
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программы для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программы воспитания субъектов Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с:

- Стратегией развития в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - <http://form.instrao.ru> ;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <http://fgosreestr.ru/>

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В рабочей программе отражены основные направления воспитательной работы ДОО.

- Патриотическое: ценности – Родина и природа;
- Социальное: ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество;
- Познавательное: ценности – знания;
- Физическое и оздоровительное: ценность – здоровье;
- Трудовое: ценность – труд;
- Этико-эстетическое: ценности – культура и красота.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дошкольное учреждение находится внутри жилого микрорайона в южной части города. Здание построено по типовому проекту, трехэтажное, имеет все виды благоустройства. Участок озеленен, в наличии физкультурная площадка, оборудованная спортивными снарядами; имеются прогулочные веранды и тентовые навесы для всех групп ДОО. Расположение дошкольного учреждения предполагает эффективное взаимодействие с социумом: в непосредственной близости находятся МОУ ДО КШИ №7 «Гамма», МОУ СОШ № 7, ДЮСШ №1 «Салют», детская библиотека – филиал №7.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- *позитивная социализация ребенка* (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником* (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- *партнерство ДОО с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в

обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма к своей стране на основе материалов по ознакомлению с малой родиной – с родным городом Котласом и Архангельской областью;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умении е следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года

Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 17 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
Неделя каникул в ДОО (традиционное событие)	С 10 января по 14 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	Со 2 мая по 13 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	Младший дошкольный возраст.	
		1-я половина дня	2-я половина дня

1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки во время занятия - Занятие физ.культура - Прогулка в двигательной активности - Подвижные игры - Пальчиковая гимнастика - физкультурные паузы между занятиями - элементы самомассажа 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - * Физкультурные досуги, игры и развлечения (1раз в неделю) - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - *Музыкально-игровая деятельность муз. руководителя с детьми (мл., ср. группы 1раз в неделю)
2	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие (развитие речи, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) - Дидактические игры - Наблюдения - индивидуальные и подгрупповые беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты, эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Конструктивные игры - Работа в центре природы и экспериментирования, занимательной математики - встречи в русской избе
3	Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - СОД социализация - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры с ряжением - *Общение младших и старших детей (1-2 раза в месяц) - Сюжетно-ролевые игры - Игры- драматизации - строительные игры в комнате «Безопасности и строительных игр» (1 раз в 2 нед.)
4	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика с элементами логоритмики - Занятие (речевое развитие, восприятие детской художественной литературы) - Чтение худ. литературы - Речевые и дидактические игры - Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата, темпа речи, дикции (совместно с учителем-логопедом) 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание наглядно-дидактического материала; - индивидуальная работа; - Чтение и обсуждение детской худ. литературы
5	Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (музыка, лепка, рисование, аппликация, конструирование) - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Театрализованные игры (этюды) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная музыкально-игровая деятельность, музыкально-художественные досуги, развлечения (1раз в месяц) - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и	- Прием детей на воздухе в теплое время года	- Гимнастика после сна (элементы самомассажа)

	оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, полоскание горла водой комнатной температуры) -Специальные виды закаливания -Физминутки во время занятия и между -Занятия по физ.культура - Двигательная активность на прогулке -Спортивные упражнения Пальчиковая гимнастика -Зрительно-двигательная гимнастика -Самомассаж -Дыхательная гимнастика -*Мини-походы (1раз в квартал), туристическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по ребристым дорожкам) -*Физкультурные досуги, игры, развлечения (1раз в неделю) - Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) -*Спортивные праздники 1-2 раза в квартал) -*Кружки физкультурной направленности «Старт», «Дельфин», (1 раз в неделю)
2	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие (первые шаги в математику, мир природы, познание социального мира) -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -*Экскурсии в природу (1раз в неделю) Совместная деятельность в зимнем саду 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры -*Интеллектуальные досуги, праздники (1раз в месяц) -Занятия по интересам -Индивидуальная работа -Работа в центрах занимательной математики, природы и экспериментирования - встречи в русской избе -Чтение и обсуждение познавательных книг, энциклопедий
3	Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие социализация -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -*Тематические досуги в игровой форме (1-2раза в месяц) -*Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) 1-2раза в месяц -Сюжетно-ролевые игры -Игры-драматизации - строительные игры в комнате «Безопасности и строительных игр» (1 раз в 2 нед.)
4	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика с элементами логоритмики - Занятия (речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, чтение и обобщение дет.литературы) - Чтение худ.литературы - Речевые и дидактические игры - Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата, темпа речи, дикции (совместно с учителем-логопедом) 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание наглядно-дидактического материала; - индивидуальная работа; -Чтение и обсуждение детской худ.литературы - Создание проблемных ситуаций с обсуждением выхода из них, КВН по литературным произведениям, литературные гостиные

5	Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (музыка, лепка, рисование, аппликация, конструирование) -Эстетика быта -Экскурсии в природу -*Организация выставок (по темам) -*Посещение музея, выставочного зала (1-2раза в квартал) - Театрализованные игры, этюды 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД -*Музыкально-художественные досуги (1раз в квартал) -Индивидуальная работа
---	-------------------------------------	--	--

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (занятий), регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Образовательное пространство территории и помещений МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- три физкультурных зала (3-й этаж) со спортивно-игровым оборудованием и тренажерами;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- оборудование спортивной площадки
- спортивные центры в группах с набором необходимого оборудования:
 - гимнастические снаряды и пособия для подвижных игр и упражнений;
 - настольно – спортивные игры для развития мелких мышц пальцев, кисти рук

-познавательное развитие:

- центры занимательной математики в группах;
- центры краеведения в группах;
- комната русской избы (утварь, элементы быта русских людей в прошлом) 3 этаж;
- стенд «Моя родина – Россия»;
- зимний сад (на 3-м этаже): наличие комнатных растений и оборудования по уходу за ними, макеты природных климатических зон, карты, схемы, глобус, оборудование для экспериментов;
- центры природы и экспериментирования в группах.

-речевое развитие:

- литературные центры в группах;
- центры речевого развития в группах;
- кабинет учителя-логопеда.

-художественно-эстетическое развитие

- музыкальный зал;
- центры музыкальных игр и инструментов в группах;
- центры художественного творчества в группах;
- центры музыкальных игр и инструментов в группах;
- изостудия (на 3-м этаже);
- выставочный зал (на 3-м этаже);
- выставочный стенд детского творчества (на 2-м этаже);
- комната русской избы - образцы народных промыслов и другое (3 этаж).

-социально-коммуникативное развитие

- игровые центры в группах;
- центры краеведения в группах;
- центры уединения в группах;
- кабинет педагога-психолога;
- прогулочная веранда (на 3-м этаже);
- центр детской активности, комната «Безопасности и строительных игр» (3 этаж).

1.2.3. **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его

оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Расположение дошкольного учреждения предполагает эффективное взаимодействие с социумом: в непосредственной близости находятся МОУ ДО КШИ №7 «Гамма», МОУ СОШ № 7, ДЮСШ №1 «Салют», детская библиотека – филиал №7

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае *ситуативное взаимодействие* способно стать настоящим образовательным партнерством.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики; Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой или групповой характер. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам (творческие мастерские, трудовые акции, тренинги, ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, литературные гостиные, спортивные

досуги, викторины).

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) реализуется благодаря созданной предметно-пространственной среды в группе (центры активности).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота и	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания	Ценности	Цели и задачи	Направления деятельности воспитателя
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа (ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа); - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; -формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<ul style="list-style-type: none"> -организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитание у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организация коллективных проектов заботы и помощи; -создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное	Знания	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;	-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,

		<p>-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков (понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей)</p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- оздоровительные традиции в ДОО (развлечения, досуги, праздники).</p> <p>-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>-включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>

Трудовое	Труд	<p>-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>-необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать</p>

		<p>-становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>все за собой; привести в порядок свою одежду. -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; -организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p>
--	--	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» включает в себя 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное окружение учреждения. Расположение дошкольного учреждения предполагает эффективное взаимодействие с социумом: в непосредственной близости находятся МОУ ДО КШИ №7 «Гамма», МОУ СОШ № 7, ДЮСШ №1 «Салют», детская библиотека – филиал №7.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими,

хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Педагогическим коллективом разработана парциальная программа «Ознакомление дошкольников с родным городом» - воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на материалах ознакомления с родным городом.

Находкой педагогического коллектива является работа над проектом «Была война... Была Победа...» по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Мероприятия проводятся в реальном и дистанционном формате сопровождения ОП ДОУ (военно-спортивная игра «Зарничка», парад Победы на территории ДОУ, работа выставочных залов по данной тематике, проектная деятельность, цикл видеобесед «Детям о ВОВ», планируется проведение фестиваля песни и пляски)

В ДОУ традиционно организуются:

- интеллектуальные игры «Юный эрудит» разной тематики (экологической и математической направленности, по безопасности - ПДД, знатоки детской художественной литературы);
- шахматно-шашечные турниры среди детей старшего дошкольного возраста и учащимися первых классов МОУ СОШ №7;
- педагогические гостиные с детьми и родителями младшего и среднего дошкольного возраста;
- неделя театра;
- конкурс чтецов;
- неделя зимних каникул с мероприятиями физкультурно-оздоровительной и творческой направленности;
- День самоуправления;
- социальные акции по сбору макулатуры и помощи животным;

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Кроме ООП ДО, реализуется:

Адаптированная основная образовательная программа с детьми с ТНР
Комплектование групп детей осуществляется по заключениям ТПМПК, на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту. В группах общеразвивающей направленности инклюзивно обучаются дети с ЗПР, ТНР и инвалид (НОДА).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи и ЗПР, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Дети ежегодно участвуют в муниципальных конкурсах для детей с ОВЗ, в ДОУ организуются персональные выставки талантливых детей.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МОУ СОШ №7	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Наиболее интересные формы работы: экскурсии по школе, в теплицу, совместные спортивные праздники, шахматные турниры
МУК «Котласская ЦБС»	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития

детская библиотека-филиал №7.	познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками обзорной экскурсии с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
МУК «Котласский краеведческий музей»	Знакомство с историей возникновения, быта, историческим прошлым г. Котлас и родного края.
МУ «Спортивная школа №1	Формирование у детей основ здорового образа жизни через проведение и участие в спортивных соревнованиях, подготовку детей к сдаче норм ГТО.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные блоки взаимодействия

1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей** – повышение психолого-педагогической грамотности.
2. **Включение родителей в образовательную деятельность ДОО** – создание условий для включенности родителей в образовательную деятельность (реализацию Программы ДОО); работа родителей в органах управления (Совет ДОО).

Модель основных направлений взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

<p>педагогический мониторинг</p> <p><i>мл. и ср. возраст</i> - изучение своеобразия семей воспитанников; особенностей семейного воспитания.</p> <p><i>ст. возраст</i> - определение возможностей родителей в воспитании дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление социального паспорта семьи, группы ДОО; • анкетирование; • опросы; • тестирование;
<p>педагогическое образование</p> <p><i>развитие активной, компетентной позиции родителя:</i> <i>подбор тем для педагогического образования по результатам пед. мониторинга;</i> <i>учёт развивающихся возможностей родителей и детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, тренинги, тематические и индивидуальные консультации; • размещенная на официальном сайте МДОУ, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры; • педагогическая гостиная; • мастер-классы; • представление семейного опыта работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • показ и обсуждение видеоматериалов. • деятельность родительских клубов.
<p>педагогическая поддержка</p> <p><i>мл. возраст</i> - организация условий для благополучной адаптации в детском саду; <i>ср. возраст</i> - установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива. <i>ст. возраст</i> - удовлетворение сформировавшихся запросов родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сайт ДОУ; • групповые странички ВКонтакте; • день открытых дверей; • открытые просмотры НОД; • видеопросмотры проведённых мероприятий, фотостенды; • творческие задания, для включения в активное сотрудничество; • выставки детского и совместного детско-родительского творчества; • игры-беседы о профессиях родителей (виртуальное гостевание); • совместное оформление групповых газет, фотоальбомов • рубрика на сайте ДОУ «СИДИМ ДОМА» информация для совместной деятельности взрослого с детьми по темам недели
<p>совместная деятельность</p> <p><i>мл. возраст</i> - активное включение в совместную деятельность;</p> <p><i>ср. возраст</i> - участие в жизни детского коллектива;</p> <p><i>ст. возраст</i> - интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники, развлечения, досуги; совместные творческие выставки; • творческие мастерские; • фестивали семейного творчества; • участие родителей в Дне самоуправления, в подготовке проведения праздников; • конкурсы; • акции, субботники; • проектная деятельность; • сотрудничество по организации развивающей предметно-пространственной среды.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования
 Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Месяц	Праздник (событие)	Форма реализации	Возрастная группа
Сентябрь	1 сентября – день Знаний	Развлечение	все группы
Октябрь	1 октября – день пожилых людей	Праздничный концерт	Дошкольные группы
	Интеллектуальная игра «Юный эрудит»	Тематический день	Подготовительные группы
	Собери макулатуру, сохрани дерево	Акция по сбору макулатуры	Все группы
Ноябрь	4 неделя – День матери	Развлечение	Старшие и подготовительные группы
	День защиты домашних животных	Благотворительный концерт, акция	Все группы
	Безопасное колесико	Соревнование по ПДД	Старший дошкольный возраст
Декабрь	Новый год	Праздник	Все группы
	«Юные конструкторы»	Фестиваль	Старшие группы
Январь	Зимние каникулы	Развлечения, досуги, проекты	Все группы
Февраль	17 – день рождения детского сада День самоуправления	Концерт, постановка сказки	Все группы
	Шахматно-шашечный турнир	Праздник	Старший дошкольный возраст
	23 – день защитника Отечества	Праздник	Дошкольные группы
Март	8 – международный женский день	Праздник	Все группы
	21 – Встречай Масленицу!	Праздник	Все группы
	Неделя театра	Постановки, спектакль	Средние, старшие, подг. группы
Апрель	1 – День смеха	Развлечение	Все группы
	Конкурс чтецов	конкурс	Средний и старший возраст
	12 – День Космонавтики	Тематический день, спортивный досуг	Старшие и подготовительные группы
	22- день рождения Земли	Тематический день, акции социального значения	Старшие и подготовительные группы

	Собери макулатуру, сохрани дерево	Акция по сбору макулатуры	Все группы
Май	Проект «Была война... Была Победа...»	Парад Победы «Мы помним, мы гордимся!» Военно-спортивная игра «Зарница»	Старшие и подготовительные группы
	Выпускной праздник	Праздничный концерт, бал	Подготовительные группы
Июнь	1 – День Защиты детей	Развлечение	Все группы
Июль	День здоровья	Спортивный досуг	Дошкольные группы

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Архангельской области и г. Котлас. Вся среда дошкольной организации гармонично и эстетически-привлекательна оформлена в едином стиле должна быть.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

При создании ППС учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ТНР, (или ЗПР) задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Материально-техническое оснащение и оборудование обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

- **формирование математических представлений** имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счёту, количеству, развитию представлений пространственных и временных представлений, развивающие игры.
- **конструктивная деятельность:** в группах различные виды конструктора - крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, «Лего» и др. В зоне детской активности, комнате «Безопасности и строительных игр»: крупные мягкие модули, деревянный строитель (крупный и мелкий), «Лего-конструктор» - мелкий, средний, схемы.
- **развитие ЗД –конструирования:** [конструктор Morphun Junior 500 set](#)
- **развитие речи и речевого общения:** наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и др..
- **развитие игровой деятельности:** в группах наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. В «Комнате безопасности и строительных игр» - разнообразные макеты, дорожное полотно, разные виды транспорта, дорожные знаки, предметы для обыгрывания, бизборды по правилам дорожного движения, пуфики-трансформеры «Автосервис», «Заправочная станция» и др.
- **познавательная деятельность:** в группах созданы центры природы и экспериментирования, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, схемы. На территории ДОУ создана метеоплащадка, которая включает: стенд для определения погоды, стенд «Круговорот воды в природе», ветровой рукав, измеритель осадков и толщины снежного покрова, экран «Ловец облаков», флюгер, барометр, термометр, солнечные часы.
- **физическое развитие:** два физкультурный зала (тренажерный и спортивный), тренажеры, спортивные комплексы, батуты, гимнастические маты, мягкие модули, степы, мячи-хопы, оборудование для профилактики плоскостопия и др.; крытый плавательный бассейн (игровое и физкультурное оборудование для плавания); спортивная площадка на улице, прогулочные участки; физкультурное оборудование (спортивные центры) во всех возрастных группах. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий детей на улице. Имеются пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, «дорожка здоровья», яма для прыжков.
- **художественно-изобразительная деятельность:** материалы для самостоятельной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.
- **развитие экологической культуры** используются иллюстрированный материал и наглядные пособия. На территории ДОУ имеется «Птичья столовая», оформленные цветочные клумбы. В

комнате природы на 3 этаже – комнатные растения, макеты природных зон, оборудование для экспериментальной деятельности и др.

- **музыкальный зал:** фортепиано, электронный синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок - ширма, музыкальная литература, наборы кукольных театров проектор, экран. Музыкально-театральный центр в группах: музыкальные, шумовые инструменты, дидактические игры, тематические картинки, ширмы, разные виды театров.

- **прогулочные участки** снабжены песочницами, домиками, машинами, столиками для игр и занятий, малые арт-объекты, спортивное оборудование, столики для экспериментирования; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

- **ДОУ создает условия для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ:** на 3-м этаже здания имеется комната природы для эмоциональной разгрузки и релаксации (аудиозаписи со звуками природы, фонтан с шумом воды, большое количество растений), сухой бассейн; в кабинете педагога-психолога стол для песочной терапии; в группах созданы центры уединения, ширмы; для детей с РАС - визуальное расписание режима дня и НОД, картинки-схемы, алгоритмы, тактильные дорожки; для детей с нарушениями речи и ЗПР - речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации); для детей с НОДА – тренажеры, бассейн для плавания, тактильные дорожки, сухой бассейн, игры для развития мелкой моторики и др.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием;

Должность	Количество штатных	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------	--------------------	---

	единиц	
Заведующий МДОУ	1	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
музыкальный руководитель	2	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
инструктор по физкультуре	1	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
учитель-логопед	2	
учитель-дефектолог	1	
Воспитатели из них: воспитатель по физической культуре	21	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности;
педагог-психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»;
- Годовой план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, сайте ДОУ.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- наша жизнь день за днем;
- для вас родители (консультации специалистов);
- «Безопасное колесико» (профилактика ДДТТ);
- дистанционное обучение «СИДИМ ДОМА»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МДОУ и отражаться в годовом плане работы. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МДОУ.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.