



УТВЕРЖДЕН:  
приказом МДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№27 «Золотая рыбка»  
от «31» августа 2021г. № 226  
\_\_\_\_\_ Т.А. Кузнецова

**Учебный план  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного года №27  
«Золотая рыбка»  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на организацию непосредственной образовательной деятельности (далее занятие) дошкольников с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

Учебный план разработан в соответствии с основной образовательной программой ДОО «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом специфики авторской образовательной программы «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. для групп общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программы (АООП), которая разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР от 07.12.2017г. №6\17, с учетом специфики авторской образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основании нормативных и методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка».

Данный учебный план составлен для организации деятельности групп:

- *общеразвивающей направленности:*

Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет) - гр. №1,6

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – гр. №5

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – гр. № 9

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – гр. №7, 11

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – гр. №4,8,12

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – гр. №3,10

- *компенсирующей направленности* (разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи - с 5 до 7 лет) – гр. №2

Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» ориентирован на организацию занятий в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 37 недель (с сентября по май включительно), из них со 01.09 по 17.09 и с 04.05 по 13.05 диагностический период и адаптационный период, в ходе которых занятия не

осуществляются, а организуется совместная образовательная деятельность по циклограмме. В группах раннего возраста в период адаптации занятия не осуществляется, а организуется совместная образовательная деятельность по циклограмме.

В середине учебного года для воспитанников организуют недельные каникулы. В дни каникул (с 10 по 14 января) и в летний период учебные занятия не проводятся. В данный период воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической и познавательно-исследовательской направленности в виде совместной образовательной деятельности согласно циклограмме в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается (более 4 часов). Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность; закаливающие процедуры, праздники и развлечения на свежем воздухе.

С детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста занятия осуществляются преимущественно по подгруппам, что обеспечивает возможность дифференцированного подхода. В старшем возрасте занятия организуются в основном фронтально с целью рационального использования времени (увеличение времени прогулки, совместной и самостоятельной деятельности детей), подготовки детей к школьному обучению за исключением занятий «Первые шаги в математику», «Обучение грамоте» - по подгруппам.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Одно из занятий в бассейне (плавание). Для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

В группе компенсирующей направленности учебный план на 2021– 2022 учебный год реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их особых образовательных потребностей, возможностей и интересов. Занятия организуются с учетом требований к разновозрастным группам.

Занятия познавательно-речевой направленности организуются по подгруппам, художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация, музыка) и физическому развитию фронтально. При организации фронтальной деятельности обучающие задачи ставятся для детей с ТНР каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста. Продолжительность занятия (фронтально) зависит от возраста детей: при одновременном начале деятельности для детей старшего возраста она заканчивается раньше чем у детей 6-7 лет в соответствии с требованиями. Согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя разновозрастной группы для детей с ТНР осуществляется постоянно: при завершении одних режимных моментов и переходе к другим (подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур).

Задачи по подготовке к обучению грамоте во 2 и 3 периодах в подготовительной группе проводятся индивидуально в совместной деятельности педагога с ребенком. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются через совместную деятельность педагога с детьми и во время режимных моментов.

В соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4 3598-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): продолжительность занятия в группах раннего возраста (с 1 до 3 лет) не более 10 минут, в младшей группе (с 3 до 4 лет) - не более 15 минут, в средней группе (с 4 до 5 лет) - не более 20 минут, в старшей группе (с 5 до 6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Занятия осуществляются как в первой, так и во второй половине дня. Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется не позднее 17.00ч. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в первой половине не более: с 1 до 3 лет – 20 мин, с 3 до 4 лет – 30 мин, с 4 до 5 лет – 40 мин, с 6 до 7 лет – 90 мин, с 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Продолжительность перерыва между занятиями в музыкальном, физкультурном зале, бассейне увеличена до 15 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательные области реализуется как на занятиях, так и в совместной образовательной деятельности, культурных практиках, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и отражены в календарных планах образовательной деятельности групп ДОО.

Для детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДОО, имеющих речевые и психологические проблемы организована деятельность, которая осуществляется учителем-логопедом, учителем – дефектологом и педагогом-психологом в совместной образовательной деятельности.

Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта является подгрупповая и индивидуальная совместная образовательная деятельность. Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционноразвивающую деятельность. Учитель-дефектолог осуществляет профессиональную коррекцию нарушений развития детей ОВЗ в соответствии ТПМПК/ППк

**Учебный план на 2021 - 2022 учебный год**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»**  
**для групп общеразвивающей направленности**

№ п/п	Непрерывная образовательная деятельность/образовательные ситуации	Дошкольные группы					
		II группа раннего возраста (1-2 года)	I мл. гр. (2-3 года)	II мл. гр. (3-4 года)	средняя гр. (4-5 лет)	старшая гр. (5-6 лет)	подг. гр (6-7 лет)
1	<b>Познавательное развитие</b>						
	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП, сенсорика)	3	1	1	1	1	1
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве	-	-	-	-	0,5	1
2	<b>Речевое развитие</b>						
	Развитие речи	1	1	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	1
	Восприятие художественной литературы	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	1	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей			
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
	Рисование	-	1	0,5	0,5	1	1
	Лепка	-	0,5	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	1	1
	Конструирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Музыка	2	2	2	2	2	2
5	<b>Физическое развитие</b>						
	Физическая культура, плавание	2	2	3	3	3	3
	Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правила	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей					
	<b>Длительность</b>	не более 10 мин.	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
	<b>Количество НОД:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
	<b>Максимальный временной объем в неделю</b>	<b>1ч. 40 м.</b>	<b>1ч. 40 м.</b>	<b>2ч. 30 м.</b>	<b>3ч. 20 м.</b>	<b>5ч. 25м.</b>	<b>7ч.</b>

**Учебный план  
на 2021- 2022 учебный год  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»  
для разновозрастной группы компенсирующей направленности  
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

№ п/п	Виды занятий	Периоды обучения					
		Количество НОД в неделю					
	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. 2014 г. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. 2010г.	Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная группа 6-7 лет		
		1 пер.	2 пер.	3 пер.	1 пер.	2 пер.	3 пер.
1	<b>Познавательное развитие</b>	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5
	Формирование ЭМП	1	1	1	1	1	1
	Конструктивно-модульная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
2	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прикладное творчество	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2
3	<b>Физическое развитие</b>	3	3	3	3	3	3
	Физическая культура, плавание	2	2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1	1
4	<b>Речевое развитие</b>	2	5	5	5	5	5
	Звукопроизношение	-	2	2	2	2	1
	Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи	2	3	3	3	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
		<b>5ч.</b>	<b>6ч. 15мин</b>	<b>6ч. 15мин</b>	<b>8 час.</b>	<b>8час.</b>	<b>8час.</b>

**Примерное описание вариативных форм совместной образовательной деятельности и культурных практик**

<b>Виды образоват. деятельности</b>	<b>Вариативные формы образовательной деятельности</b>						
Совместная деятельность	<b>НОД (образовательные ситуации)</b> Форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (в соответствии с Сан Пин).						
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
	Формы образовательной деятельности и культурные практики	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший дошк. возраст</i>	<i>Средний дошк. возраст</i>	<i>Старший дошк. возраст</i>	<i>Подготов. группа</i>	
		Количество в неделю					
	<b>1 половина дня</b>						
	<b>Наблюдение</b> - в уголке природы, за деятельностью взрослых	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>			
	<b>Создание ситуаций:</b> проблемные, игровые, практические, общения, сотрудничества	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>			
	<b>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей:</b> дидактические, настольно-печатные, с правилами, развивающие, логические, словесные, коммуникативные, речевые, игры с буквами (звуками, слогами), подвижные, музыкальные	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>			
	<b>Рассматривание</b> дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>			
	<b>Беседы, разговоры по интересам</b>	<i>2 – 3 раза в неделю</i>					
<b>Трудовые поручения</b> (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)	<i>ежедневно</i>						
<b>Индивидуальная работа с детьми</b> в соответствии с задачами разных образовательных областей	<i>план индивидуальной работы</i>		<i>план индивидуальной работы</i>				

Двигательная деятельность детей	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>		
работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>		
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>		
<b>2 половина дня</b>					
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Совместные игры воспитателя с детьми (игровое моделирование, сюжетно-ролевые режиссерские, театрализованные, конструктивно-строительные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>		
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>1 раз в неделю</i>		<i>1 раз в неделю</i>		<i>ежедневно</i>
Творческая мастерская	<i>1 раз в неделю</i>				
Музыкально-театральная литературная гостиная (детская студия)		<i>1 раз в месяц</i>			
Сенсорный и интеллектуальный тренинг		<i>1 раз в 2 недели</i>			
Досуг здоровья и подвижных игр, музыкальный, литературный.	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в месяц</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>				
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хоз.-быт. труд, труд в природе)		<i>1 раз в 2 недели</i>			
Свободное общение воспитателя с детьми	<i>ежедневно</i>				

	<b><u>Образовательная деятельность во время прогулки</u></b> Подвижные игры, упражнения Наблюдения ( <i>кратковременные, длительные, сравнительные</i> ) Экспериментирование с объектами неживой природы Сюжетно-ролевые игры, <i>игра-путешествие</i> . Конструктивные игры ( <i>с песком, снегом, природным материалом</i> ). Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми.
Самостоятельная деятельность ( <i>ежедневно</i> )	Детская деятельность в центрах развития Продуктивная деятельность по выбору детей Сюжетно-ролевые игры Самостоятельные опыты и эксперименты. Самостоятельная изобразительная/конструктивная деятельность по выбору детей Игры: <i>дидактические, настольно-печатные, с правилами, развивающие, логические, словесные, коммуникативные, речевые, игры с буквами (звуками, слогами), подвижные, музыкальные, (танцевальная импровизация)</i> .
Взаимодействие с семьями воспитанников	Творческие задания Реализация проектной деятельности Совместные мероприятия Выставки Конкурсы, фестивали Акции
Взаимодействие с социумом	МОУ ДО КШИ №7 «Гамма»; МУК «Котласский краеведческий музей»; Детская библиотека-филиал №7; МОУ «СОШ №7»; МОУ ДОД «Дом детского творчества»; Котласский дворец культуры (выставочный зал).

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>			
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 1-й половине дня	<i>20 мин</i>	<i>15 мин</i>		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1 ч. 30 мин.</i>		<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин</i>	<i>30 мин</i>		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>40 мин</i>		<i>От 60 мин до 40 мин</i>	
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>			

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Ранний возраст	1-2 года	2-3 года
Примерная (авторская) образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. 2014г.	*	*
<b>«Познавательное развитие»</b> «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.		*
«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е. СПб.: Детство-Пресс, 2020г.		*
«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» из опыта работы по программе «Детство» Погудкина И.С. СПб.: Детство-Пресс, 2012г.	*	
«Сенсорное развитие с детьми раннего возраста» Янушко Е.А., - М. 2009г.	*	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> «Знакомим малыша с окружающим миром» Павлова Л.Н., М.: «Просвещение», 1987г.		*
«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Под ред. Новоселовой С.Л., М.: «Просвещение», 1992г.	*	*
<b>«Речевое развитие»</b> «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» Литвинова О.Э., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.		*
«Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы» Литвинова О.Э., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.		*
«Развитие речи: первые фразы с детьми раннего возраста» Янушко Е.А., - М. 2010г.	*	
«Раннее детство: развитие речи и мышления» Павлова Л.Н., М.. Мозаика-Синтез., 2000г.	*	*
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность)» Литвинова О.Э., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.		*
«Конструирование с детьми раннего возраста», Литвинова О.Э., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.		*
Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» Мельцина И.В., Бабинова Н.В., СПб.: Детство-Пресс 2015г.		*
Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: 2015г.	*	*
<b>«Физическое развитие»</b> «Физическая культура для малышей» Лайзане С.А., М.: «Просвещение», 1987г.		*
«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» из опыта работы по программе «Детство» Стефанко А.В., СПб.: Детство-Пресс, 2013г	*	

**Методическое обеспечение образовательного процесса дошкольного возраста по образовательным областям**

<b>Название, автор, издательство, год</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Примерная (авторская) образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. 2014г.	*	*	*	*
«Мониторинг в детском саду» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., СПб.: Детство-Пресс, 2011г.	*	*	*	*
<b><u>«Познавательное развитие»</u></b>				
«Образовательная область «Познавательное развитие» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.	*	*	*	*
«Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., СПб.: Детство-Пресс, 2012г.			*	*
<b>Первые шаги в математику</b> «Игралочка математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» А.Г. Петерсон, Москва, изд. «Бином», 2019г.	*	*	*	*
Математика от трех до семи» Сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., СПб.: Детство-Пресс, 1997г.	*	*	*	*
«Игровые задачи для дошкольников» Михайлова З.А., СПб.: Детство-Пресс, 2015г.	*	*	*	*
Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. А.А. Смоленцова. О.В. Суворова СПб., Детство-пресс, 2004г.	*	*	*	*
<b>Развитие сенсорной культуры</b> «Неизведанное рядом» Дыбина О.В., Рахманова Н.П., М.: ТЦ «Сфера», 2001	*	*	*	*
«Логико-математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлова, Е.А. Носова СПб.: Детство-Пресс, 2016г	*	*	*	*
«Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 4-5 лет Н.и. Захарова СПб.: Детство-Пресс, 2016г.		*		
«Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 5-6 лет Н.и. Захарова СПб.: Детство-Пресс, 2016г.			*	
Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая., изд. «Акцидент», СПб., 1997г.		*	*	*
<b>Ребенок открывает мир природы</b> Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Сост. Воронкевич О.А., СПб.: Детство-Пресс, 2004	*	*	*	*
«Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты» Воронкевич О.А., СПб.: Детство-Пресс, 2004	*	*	*	*
«Добро пожаловать в экологию. «Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Воронкевич О.А., СПб.: 2011, 2012 год		*	*	*

«Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» Королева Л.А., СПб.: Детство-Пресс, 2014г.		*	*	*
«Методика детского экспериментирования» Рыжова Л.В., СПб.: Детство-Пресс, 2014г		*	*	*
«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П. СПб, Детство – Пресс, 2015 год		*	*	*
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Волчкова Б.И. Воронеж, «Учитель», 2005 год, 2008 года			*	*
«Конструирование с детьми дошкольного возраста» (3-7 года) Литвинова О.Э. СПб, Детство – Пресс, 2016 год	*	*	*	*
<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине</b> «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф.Мулько, 2000г.	*	*	*	*
Парциальная программа «Ознакомление дошкольников с родным городом», г. Котлас, авторский коллектив, 2018г.	*	*	*	*
<b><u>«Речевое развитие»</u></b>				
Образовательная область "Речевое развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). А.Г.Гогоберидзе, СПб, Детство – Пресс, 2016 год	*	*	*	*
Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и старший дошкольный возраст), Ельцова О.М СПб, Детство – Пресс, 2014 год	*	*	*	*
«Занятия по развитию речи в детском саду» Под ред. Ушаковой О.С., ТЦ Сфера, 2010г.	*	*	*	*
<b>Чтение и обобщение детской литературы</b> «Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О.С., Гавриш Н.В., ТЦ Сфера, 2005г.		*	*	*
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С., ТЦ Сфера, 2016г.	*	*	*	*
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 2 до 7 лет., О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева., 2018г.	*	*	*	*
<b>Подготовка к обучению грамоте</b> Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева В.Н., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.			*	*
<b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b>				
«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Бабаева Т.И., Березина Т.А. СПб, Детство – Пресс, 2016 год	*	*	*	*

«Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» под ред. Бабаевой Т.И., Михайловой З.С.			*	*
«Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Мосалова Л.Л., СПб.: Детство-Пресс, 2015г.	*	*	*	*
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., 2002г.			*	*
ОБЖ для дошколят», Гарнышева Т.П., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.		*	*	*
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., СПб.: Детство-Пресс, 2015.	*	*	*	*
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф. Горбатенко, изд. «Учитель». Волгоград., 2007г.		*	*	*
Программа «Учусь жить среди людей» Заозерская Н.И., Мулько Н.Ф., Министерство обр.мэрии Арх.обл., 1998г.			*	*
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>				
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Гогоберидзе А.Г, Акулова О.В., Вербенец А.М. Деркунская В.А. СПб, Детство – Пресс, 2016 год	*	*	*	*
«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Леонова Н.Н., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.	*	*		
«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Леонова Н.Н., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.			*	
«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группы ДОУ» Леонова Н.Н., СПб.: Детство-Пресс, 2016г.				*
«Детям о книжной графике» (библиотека программы «Детство») Н.А.Курочкина СПб, Акцидент, 1997 год	*	*	*	*
«Знакомство с натюрмортом» Н.А.Курочкина СПб, Акцидент, 1998 год (библиотека программы «Детство»)	*	*	*	*
Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе., И.А.Лыкова., Тв. центр «Сфера», Москва 2007г.	*			
Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе., И.А.Лыкова., Тв. центр «Сфера», Москва 2007г.		*		
Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе., И.А.Лыкова., Тв. центр «Сфера», Москва 2007г.			*	
Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе., И.А.Лыкова., Тв. центр «Сфера», Москва 2007г.				*

Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е., СПб.: Детство-Пресс 2015г.	*	*	*	*
Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: 2015				
<b>«Физическое развитие»</b>				
Образовательная область «Физическое развитие» Грядкина Т.С., 2016г.	*	*	*	*
«Двигательная деятельность детей 3-5 лет» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, 2017г.	*	*		
«Двигательная деятельность детей 5-7 лет» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, 2017г.			*	*
«Здоровый ребенок» Маханева М.Д., 2004 «Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду» Воронова Е.К.	*	*	*	*
«Быть здоровыми хотим» Картушина М.Ю., 2004	*	*	*	*
«Праздники здоровья для детей» Картушина М.Ю., 2004	*	*	*	*
«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко СПб, Детство – Пресс, 2015 год	*	*	*	*
«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для старших дошкольников» Л.А.Соколова СПб, Детство – Пресс, 2016 год	*	*	*	*
«Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Е.Р.Железнова СПб, Детство – Пресс, 2016 год			*	*

### Программно-методическое обеспечение

Возрастная группа Образовательная область	Группа с нарушением речи		
	(4-5 лет.)	(5-6 лет.)	(6-7 лет.)
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. 2014 г.	*	*	*
<b>«Познавательное развитие»</b> <b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b> «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В., 2008	*	*	*
В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений: -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.	*	*	*
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.	*	*	*
<b>«Речевое развитие»</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,	*	*	*

Туманова Т.В., 2010			
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> «Лепка в детском саду» Халезова Н.Б «Развивайте у дошкольников творчество» Казакова Р.Г., 1985 Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.	*	*	*
<b>«Физическое развитие»</b> «Здоровый ребенок» Маханева М.Д. «Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду» Воронова Е.К. «Быть здоровыми хотим» Картушина М.Ю., 2004 «Праздники здоровья для детей» Картушина М.Ю., 2004	*	*	*
«Двигательная деятельность детей 3-5 лет» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, 2017г.	*		
«Двигательная деятельность детей 5-7 лет» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, 2017г.		*	*