

Принята
на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Золотая рыбка»
протокол №5 от 30.08.2022г.

Согласована на
заседании Совета МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№27 «Золотая рыбка»
протокол от 30.08.2022г.
№2

Утверждена
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Золотая рыбка»
от 31.08.2021г. № 226
(в редакции приказа от
30.08.2022г. №169)

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»**

Архангельская область, город Котлас

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Общая характеристика	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	5
1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	21
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	21
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
1.2.3. Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья	23
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	24
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	32
Образовательная область «Познавательное развитие»	37
Образовательная область «Речевое развитие»	46
Образовательная область «Физическое развитие»	50
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	57
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	68
2.6. Иные характеристики содержания Программы	73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	75
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3. Кадровые условия реализации программы	80
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	80
3.5. Финансовые условия реализации Программы	83

3.6. Планирование образовательной деятельности и особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.7. Режим дня и распорядок	93
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	94
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	95
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация программы	96

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» (далее Программа), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом специфики авторских образовательных программ дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В., для групп общеразвивающей направленности, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа состоит из трех разделов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта: целевого, содержательного, организационного и имеет дополнительный раздел «Краткая презентация». В каждом из разделов Программы выделены обязательная часть (составленная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, 2019 года издания) и *часть, формируемая участниками образовательных отношений (эта часть в тексте выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части составляет не менее 60%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного и раннего возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа принимается на заседании Педагогического совета МДОУ, согласовывается с Советом Учреждения, утверждается заведующим МДОУ. Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября. Изменения в приложения могут вноситься по мере необходимости.

* Программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» разработана рабочей группой педагогов, принята на педагогическом совете от 31.05.2016г. №5. Программа принята в новой редакции (внесены первые изменения) протокол педагогического совета №3 от 31.08.2020г.; приказ заведующего №241 от 31.08.2020г.). Повторное внесение изменений протокол педагогического совета №4 от 31.08.2021г.; приказ заведующего №226 от 31.08.2021г.; внесение изменений протокол педагогического совета №5 от 30.08.2022г.; приказ заведующего №169 от 30.08.2022г.;

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Общая характеристика ДОО

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка».

Официальное сокращенное наименование дошкольного образовательного учреждения: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка». Функционирует ДОО с 17 февраля 1987 г.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 165300, Архангельская область, г.Котлас, ул. Кузнецова, д. 12 «а».

Электронный адрес: [GoldfichK @ yandex . ru](mailto:GoldfichK@yandex.ru)

Адрес официального сайта в сети Интернет: dou27.do.am

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО, утверждён постановлением администрации МО «Котлас» от 14. 09. 2020. № 1698.- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №6395 от 28.12.2016.

Программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ДОО функционирует 12 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, скомплектованных по одновозрастному принципу для детей в возрасте с 1 года до 7 лет и одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в Учреждение (пребывание детей в ДОО) до 8 лет. Содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется адаптированной основной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом специфики авторской образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом образовательных потребностей дошкольников и запросов родителей.

Компонентом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» является рабочая программа воспитания разработанная на основе требований ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. Программе воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Образовательная работа в группе осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), режимных моментах, а также в процессе непосредственной образовательной деятельности (далее занятий), специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в зависимости от вида занятий, их содержания, допустимы различия формы «подключения» к ним детей, отличающихся по возрасту. Занятия (например, по рисованию

и лепке, конструированию) могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром младшего воспитателя. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности и детей-инвалидов ДОО предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой и программой индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (АОП) составленной на основе типовых, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом сложности структуры, степени выраженности и характера нарушений воспитанников.

При осуществлении образовательного процесса учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

Коллектив в МДОО состоит из педагогов, которые имеют достаточный квалификационный и профессиональный уровень. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Режим работы учреждения устанавливается учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей - с 7. 00 часов до 19.00 часов.

Дошкольное учреждение находится внутри жилого микрорайона в южной части города. Здание построено по типовому проекту, трехэтажное, имеет все виды благоустройства. Участок озеленен, в наличии физкультурная площадка, оборудованная спортивными снарядами; имеются прогулочные веранды и теневые навесы для всех групп ДОО. Расположение дошкольного учреждения предполагает эффективное взаимодействие с социумом: в непосредственной близости находятся МОУ ДО КШИ №7 «Гамма», МОУ СОШ № 7, ДЮСШ №1«Салют», детская библиотека – филиал №7, МУ ДО «ЦПМСС «Радуга», МУ ДО «Центр дополнительного образования» (**Приложение №1**).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы ДОО

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, комплексной основной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой авторской образовательной программой дошкольного образования «Детство» на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Обеспечение индивидуально-ориентированного подхода к каждому ребенку для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы ДОУ:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе формировать основы здорового образа жизни, эмоционального благополучия.
2. Развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Обеспечить единый процесс социализации-индивидуализации ребёнка с учётом детских потребностей, возможностей и способностей.
4. Развивать познавательную активность, любознательность, речь ребёнка; стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
5. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
8. Активизировать сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования ребенка, обеспечить единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольной организации и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

7. Развивать духовно-нравственную культуру ребенка, патриотических чувств на основе материалов по ознакомлению с малой родиной – с родным городом Котласом и Архангельской областью;
8. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
9. Создавать оптимальные условия для физического развития детей дошкольного возраста средствами рационального комплексного подхода всех участников образовательных отношений.
10. Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, предоставлять равные возможности полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
2. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности на основе индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
4. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
7. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

(1-2 года)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения; —
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

(2-3 года)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому

воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой,

полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является нагляднодейственным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу

событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинноследственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно

пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Общая характеристика детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Такие дети имеют следующие особенности (общая характеристика):

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность,

тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения исами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- ☐ отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- ☐ темп выполнения заданий очень низкий;
- ☐ нуждается в постоянной помощи взрослого;
- ☐ низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- ☐ низкий уровень развития речи, мышления;
- ☐ трудности в понимании инструкций;
- ☐ инфантилизм;
- ☐ нарушение координации движений;
- ☐ низкая самооценка;
- ☐ повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- ☐ высокий уровень психомышечного напряжения;
- ☐ низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- ☐ для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

Дети с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, **тактильно-вибрационные ощущения**.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словеснологического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. *Поведению детей с нарушениями зрения* в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями.

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения,

эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП

- Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.;
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- *целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: к

3 годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; ☐ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ☐ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. ☐ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: к

7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *ребенок интересуется культурой родного города и Архангельской области; ? имеет представление о гербе города, его происхождении; об истории возникновения города; сравнивает по фотографиям и выделяет особенности архитектуры, скульптуры города в прошлом и настоящем. Называет основные достопримечательности города;*
- *определяет местонахождение на географической карте России города Котласа, Архангельской области; имеет представление об особенностях природы, связанных с его географическим положением, многообразии растительного и животного мира, красной книги Архангельской области; понимает необходимость природоохранной деятельности человека;*
- *имеет представление о промышленных предприятиях города, сфере обслуживания, транспорта и занятиях населения;*
- *знаком с трудом людей творческих профессий (художники: Ю. Чирков, И. и А. Слибо и др.; писателей и поэтов: Г. Сычева, Г.Сергеева, В. Чиркин и др.); знает, чем славится родной город. Сформированы элементарные знания о жизни и творчестве известных людей (Н.Г. Кузнецов, М.В.Ломоносов, С. Писахов, В. Шульгин); ? знает о героизме и подвигах котлашан в годы войны;*

1.2.3. Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья

Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

- *создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ; ? социализация ребёнка в детском коллективе.*

Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья прописываются в адаптированной образовательной программе (далее АОП), где учитывается не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия:

для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- для детей с ОВЗ создается АОП по заключению ТПМПК для коррекции нарушений развития и социальной их адаптации.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика индивидуального развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (диагностические карты освоения детьми образовательных областей; карты нервнопсихического развития детей раннего возраста; анализ психологической готовности выпускников к школьному обучению – **(Приложение №2)**)
- внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации («Самообследование образовательной организации», «Самообследование профессиональной компетентности педагогов»; анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников – эффективность физкультурно-оздоровительной работы – Положение о порядке проведения самообследования **(Приложение №3)**);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. (анкеты «Удовлетворенность родителей качеством работы дошкольного учреждения – **(Приложение №4)**; результаты контрольной деятельности Учредителя)

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- иные характеристики содержания Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В., 2019 г. для групп общеразвивающей направленности.

В соответствии со ст.13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «...организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий». Данному принципу соответствует **блочно-модульный подход** к разработке содержательного раздела Программы ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; ☐ физическое развитие.

Содержание образовательных областей Программы дифференцировано на **тематические модули**:

Образовательная область	Тематические модули
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация» «Безопасность» «Труд»
«Познавательное развитие»	«Ребенок открывает мир природы» «Первые шаги в математику» «Развитие сенсорной культуры» «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»
«Речевое развитие»	«Развитие речи» «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»
«Художественноэстетическое развитие»	«Музыка» «Художественное творчество» «Художественная литература»
«Физическое развитие»	«Здоровье» «Физическая культура»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ранний возраст Игровая деятельность

Задачи

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка
2. Способствовать отражению в игре представлений об окр. действительности
3. Поддерживать первые творческие проявления детей
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Направления содержания образовательной деятельности

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Дидактические игры
Отображение бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача действия роли; Проявление добрых чувств; Установление связи действий с образом (взрослого, животного) Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений; Наблюдение за игровыми действиями других детей, кратковременное игровое взаимодействие	Разыгрывание сюжетов знакомых сказок, потешек; Действия с предметами; Обыгрывание построек	Игры с дидактическими игрушками, настольные игры; Принятие игровой задачи; Сравнение двух предметов, составление пар

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:

Позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение к элементарным нормам, правилам поведения, воспитание внимательного отношения к близким людям **Задачи:**

- 1.Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей
- 2.Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- 3.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- 4.Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы).

5. Развивать навыки самообслуживания, знакомить с правилами этикета

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- 6.Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

Направления содержания образовательной области:

Люди (взрослые и дети)	Семья	Детский сад	Труд
Узнавание имен детей в группе; определение особенностей внешнего вида девочек и мальчиков; отличие взрослых и детей; знание основных частей тела и	Узнавание на картинках членов семьи, называет их, понимает заботу родителей о детях	Узнавание своей группы, воспитателей; ориентировка в помещении группы; понимание правил «можно», «нельзя» и слов «спасибо», «пожалуйста»;	Представление о простых предметах своей одежды (название, назначение, способы

лица человека, его действий;		действия по примеру и показу воспитателя;	надевания); наблюдение
определение ярко выраженных эмоциональных состояний		участие в общих играх (подвижных, музыкальных, сюжетных, хороводных	за процессом труда взрослых

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность
- образовательная ситуация (занятие); - наблюдение - проблемно-игровые и практические ситуации; - общение воспитателя с детьми «Взрослые и дети», «Семья», «Труд»; - игра (сюжетно-ролевая, сюжетно-отобразительная, подвижная, дидактическая);- игры с предметами, игры-забавы; - демонстрация примеров культурного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - эмоциональные моменты (показ заводных или музыкальных игрушек); - сюрпризные моменты; - рассматривание картинок «Семья», «Детский сад»; - инсценировки с игрушками; - чтение худ. литературы; - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок) - труд рядом со взрослым;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель:

Развитие любознательности, познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Направления содержания образовательной области

Развитие интересов, любознательность	Формирование познавательных действий,	Формирование первичных представлений			
		Я и другие	Объекты окружающего мира		Особенности природы
и, познавательной мотивации	становление сознания	люди	Предметное окружение	Свойства и отношения объектов	

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность
-образовательная ситуация (занятие); - наблюдение за природой (на прогулке , в центре природы и экспериментирования, комнате природы на 3 этаже); - рассматривание (картинок, игрушек); - игровое экспериментирование с материалами; - проблемные, игровые и практические ситуации; - наблюдения за объектами природы; - совместное общение взрослого с детьми «Рассматривание игрушки»; - дидактические игры по сенсорике; - предметная деятельность, конструирование;- ситуации общения; - чтение худ. литературы. - игры с составными игрушками; -детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Направления содержания образовательной области:

Связная речь	Грамматическая правильность речи	Звуковая культура речи	Словарь	Восприятие худ. литературы
--------------	----------------------------------	------------------------	---------	----------------------------

Понимание обращенной речи; ответы на	Освоение: окончаний сущ., уменьшит.-ласск. суффиксов,	Звукопроизношение, словопроизношение,	Названия: предметов и действий с предметами,	Чтение произведений (предусмотренных программой);
вопросы воспитателя (фразовая речь); речь как средство общения и познание окр.мира;	явление словотворчества. Выражение мысли 3-х, 4-х словным предложением	выразительность речи	некоторые особенности; трудовых действий; имена; личностных качеств	сопровождение показом игрушек, картинок, персонажами настольного театра (и без показа). Сопровождение чтения игровыми действиями.

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность
- образовательная ситуация (занятие); - артикуляционные и пальчиковые упражнения; - пение на звукоподражание; - игры на развитие речевого дыхания; - показ правильных форм речи - многократные повторения слова; - чёткое и ясное многократное повторение нового слова; - договаривание стихотворных строк; - упражнения и словесные игры детей в использовании речевых форм; - рассказывание о событиях, предметах; - беседы и разговоры с детьми; - отчётливое произношение слов и отрывков из знакомых сказок и потешек, чистоговорки;- чтение худ. литературы (потешек, р.н.с.); - рассматривание иллюстрации; - показ театра, элементы драматизации;- хороводные игры с текстом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира,

принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Направления содержания образовательной области:

Рисование	Лепка	Приобщение к изобразит.искусству	Музыка	Знакомство с книгой
Освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования		Обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов (знают название, направленность); соотнесение изображения с предметами окр.мира; узнавание некоторых простых элементов росписи	Слушание инструментальной музыки; повтор за взрослым музыкально-ритмических движений; умение слушать музыку, действовать согласно с ней	Рассматривание рисунков в книге (иллюстрации созданы художниками)
Освоение способов создания простых изображений				

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность
- образовательная ситуация (занятие); - упражнения и игры с разными изобразительными материалами; - рассматривание картинок, народных игрушек, произведений декоративно-прикладного искусства; -наблюдение, обследование предметов; - показ театра, элементы драматизации; -экспериментирование (с цветом, шумовыми музыкальными игрушками); - игры-забавы с музыкальными игрушками; - хороводные игры; -музыкальные игры, слушание потешек и попевок, музыкально-ритмические упражнения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи реализуем через программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, К Новоскольцева.

В представленной программе

- *лично ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;*

- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- особый характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель:

Обеспечение полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование привычек здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Направления содержания образовательной области:

Освоение основных движений	Освоение общеразвивающих упражнений	Освоение простейших правил в подвижных играх	Культурно-гигиенические навыки
----------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность

- образовательная ситуация (занятие);
- подвижные игры, упражнения с пособиями;
- индивидуальная работа с детьми;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя и бодрящая гимнастика); -физкультминутки;
- игровые ситуации;
- работа по формированию КГН.

Дошкольный возраст

Развитие игровой деятельности

Игра как особое пространство развития ребенка:

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр;
2. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
3. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) Вовлекать детей в игры - экспериментирования, позволяющие устанавливать связь между созданием и использованием предмета в детской деятельности и его использованием в городской среде;
- 2) Развивать проявления инициативы детей в играх – путешествиях по родному городу.

Направления образовательной деятельности				
Сюжетно-ролевые игры	Режиссёрские игры	Игровые импровизации	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами
2 младшая группа	средняя группа		старшая группа	подготовительная группа

- сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры - игровые импровизации - игры-экспериментирование с различными предметами и материалами (песок, снег, вода, мыльная пена, бумага, тень) - дидактические игры: игры с готовым содержанием и правилами	- сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры - игровые импровизации и театрализация - игры-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, мыльная пена, игры с зеркалом, со светом, стеклом, звуками) - дидактические игры: игры с готовым содержанием и правилами	- сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры и игра - фантазирование - игровые импровизации и театрализация - игры-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, свет, магнит, стекло, резина, бумага) - дидактические и развивающие игры: игры с готовым содержанием и правилами	- сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры - игра - фантазирование - игровые импровизации и театрализация - игры-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, свет, магнит, стекло, резина, бумага и т.д.) - дидактические и развивающие игры: игры с готовым содержанием и правилами
---	---	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства **Задачи:**

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
5. Формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
7. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Тематический модуль "Социализация" *ребенок входит в мир социальных отношений*

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений **Задачи:**

1. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
3. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознанию роста своих возможностей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу.

**Направления образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию**

Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
---	---	--

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность
- образовательная ситуация (занятие); - практические, игровые, проблемные ситуации и ситуаций общения, сотрудничества;- чтение литературных произведений; - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; - свободное общение воспитателя с детьми; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов, презентаций; - утренний и вечерний круг; -целевые прогулки, экскурсии, виртуальные экскурсии; - совместная игра воспитателя и детей в группе, на прогулке, комнате детской активности на 3 этаже (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)

Направления тематического модуля «Социализация»

Культура поведения, общение со взрослыми и сверстниками	Взаимоотношения	Семья	Эмоции	Школа
--	------------------------	--------------	---------------	--------------

Вариативные формы организации образовательной деятельности

2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; - общение и совместная деятельность с воспитателем; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; - образные игры имитации, хороводные, театрализованные игры;	- образные игры имитации, хороводные, театрализованные этюды - игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию; - показ собственного примера отзывчивости; - ситуации добрых дел; - упражнения в выполнении правил культуры поведения.	- сотрудничество детей в совместной деятельности; - этические беседы о культуре поведения; - экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; - игры-путешествия (интерактивные) по родной стране, городу; - знакомство с элементами национальной культуры народов России.	- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - участие в совместных проектах, акциях; - сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о городе, родной стране; - игры-путешествия по родной стране, городу, по странам мира; - рисование на социальные темы;
			- общение с малышами, школьниками, учителем

В реализацию раздела «Дошкольник входит в мир социальных отношений» включена деятельность **педагога-психолога** по направлениям:

Диагностические мероприятия	Организация совместной деятельности
Психологическая диагностика подготовительных групп Психологическая диагностика адаптационных групп Психологическая диагностика по запросам педагогов и родителей Психологическая диагностика методом «социометрии» (старшие группы)	Совместная игровая деятельность (общеразвивающие группы) Занятия по социально-коммуникативному развитию (старшие и подготовительные группы)

Тематический модуль «Труд» развиваем ценностное отношение к труду Цель:

формирование положительного отношения к труду

Задачи:

1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания). 2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

3. Развивать инициативность и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.

4. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

5. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

6. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых в детском саду, дома, на территории детского участка

Виды труда:	Формы организации трудовой деятельности:
<i>навыки культуры быта</i> (труд по самообслуживанию); <i>хозяйственно-бытовой труд</i> (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность); <i>ознакомление с трудом взрослых; ручной труд</i> (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку); <i>труд в природе.</i>	<i>дежурство</i> (индивидуальные и совместные), <i>поручения</i> (индивидуальные и совместные; эпизодические и длительные), <i>коллективный труд,</i> <i>формирование представлений о труде взрослых.</i>

Вариативные формы организации образовательной деятельности

2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

- наблюдение фрагментов конкретных видов труда; - наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду; - экспериментирование; - игровые ситуации;- чтение потешек, стихов; - сюжетно-ролевая игра; - игры – занятия; - игры – упражнения;- труд в природе в группе, на участке, в комнате природы; - показ, объяснение; - рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.	- хозяйственнобытовой труд (посильные трудовые процессы) - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на целевых прогулках и экскурсиях; - беседы о профессиях взрослых; - самообслуживание в процессе режимных моментов; -правила и способы самообслуживания - образовательные ситуации; -игровые и жизненные ситуации; - описательные рассказы - дежурства; - коллективный труд в группе, на участке, в комнате природы; - экспериментальная деятельность; - сюжетно-ролевая игра; - чтение художественной литературы	- наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых - игры - занятия - дежурство по центру природы; - трудовые поручения(помощь педагогу при подготовке к занятию) - образовательные ситуации - обсуждение реальных событий из детской жизни; - коллективный труд, трудовые поручения в группе, на участке, в комнате природы; - чтение художественной литературы; -целевые прогулки, экскурсии; - экспериментальная деятельность; - рассматривание предметов, инструментов, материалов; - обсуждение реальных событий из детской жизни;	- самообслуживание (полная самостоятельность); - хозяйственнобытовой труд; - коллективный труд, трудовые поручения в группе, на участке, в комнате природы; - дежурство по столовой; - трудовые поручения(помощь педагогу при подготовке к занятию); - обсуждение реальных событий из детской жизни; - инсценировки; - коллективный труд, - творческие мастерские; - чтение художественной литературы; - экскурсии по детскому саду и предприятиям города, виртуальные экскурсии; - экспериментальная деятельность; - детские проекты дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игрыпутешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека;
---	--	--	---

Тематический модуль «Безопасность»

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цель: обеспечение условий безопасности жизнедеятельности воспитанников **Задачи**

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.
2. Обобщать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность
-игровые и практические проблемные ситуации, беседы, тренинги; -целевые прогулки; -экскурсии по улицам города «Городской транспорт» (авт. программа «Ознакомление дошкольников с родным городом»); - тематические выставки; - встреча с интересными людьми (полицейский, пожарный); - конкурсы; соревнования; -викторины; - вечер досуга; развлечения; -театрал. представления; - изготовление наглядных пособий (модели, схемы, плакаты, макеты, коллажи); - изготовление настольно-печатных игр; - проектная деятельность; - деятельность в центре детской активности «Комната безопасности и строительных игр» (3 этаж)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Ознакомление дошкольников с родным городом» (авторская программа педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №27 «Золотая рыбка» 2018.)

Программа представляет собой систему комплексного решения задач по накоплению у дошкольников социального опыта жизни в своем городе. Для успешной реализации на практике в программе предусмотрены: организация развивающей предметной среды возрастных групп, работа с родителями, тематическое планирование по возрастным группам и конспекты образовательной деятельности по работе с детьми.

Программа "Учусь жить среди людей", авторы: И.Ф. Мулько, Н.И. Заозерская, Пособие содержит программу нравственно-этического воспитания дошкольников, методические указания к ней, примерные конспекты занятий, разработанные авторами, и приложения. Программа охватывает четыре возрастные группы от трех до семи лет.

В содержании выделено четыре блока, направленных на усвоение доступных детям норм нравственности и этики: «Я и моя семья», «Мир взрослых», «В среде сверстников», «Я и природа». Эти направления включают основной спектр нравственно-этических понятий и способствуют формированию у детей простых и более сложных представлений о морали, этике, в целом о нравственности, а также – практических умений и навыков.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Образовательная область "Познавательное развитие" Основная

цель:

Развитие любознательности, познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

Задачи

1. Формировать познавательные действия, становление сознания;
2. Развивать познавательную мотивацию, воображение, творческую активность;
3. Формировать первичные представления в разных сферах знаний об окружающей действительности: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
4. Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социальных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
5. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, понимать, что планета Земля - общий дом для людей, животных, растений.

Направления образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве
-----------------------------	---	-------------------------------	--	---

Тематический модуль: "Ребёнок открывает мир природы"

Цель: Формирование устойчивого гуманно - ценностного отношения к природе.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности;
2. Формировать познавательные умения по выявлению свойств и отношений объектов явлений природного мира;
3. Освоение особенностей поведения человека в природе на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире и места человека в нём.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

4. Формировать представление детей об особенностях природы родного края, многообразии животного и растительного мира.

Направления					
Наблюдения	Ознакомление с растительным миром	Ознакомление с животным миром	Природные и климатические зоны	Самостоятельное (индивидуально и в коллективе со сверстниками) экспериментирование	Правила поведения человека в природе

Формы и методы

Словесные	Наглядные	Практические
- образовательные ситуации, обсуждение; - чтение художественной литературы; - эвристические беседы, знакомство с познавательно-справочной литературой.	- наблюдения; - использование иллюстративно-наглядного материала, дидактические игры; - модели, схемы, календари; - демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций.	-экспериментирование; -практические игровые ситуации; -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения.

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
------------------	----------------	----------------	-------------------------

- общение с детьми;- - наблюдения на прогулке и в уголке природы; - рассматривание картинок природоведческой тематики; - - использование игровой мотивации; - обсуждение явлений природы; - - участие в проведении опытов	- наблюдения ; - моделирование; экспериментирование ; опыты с растениями; - участие в уходе за растениями. - дидактические игры;- ситуации общения.	- целевые прогулки, экскурсии в природу; - - обсуждение правил безопасного поведения в природе; - экологические игры: дидактические, подвижные; - использование различных календарей; - - моделирование для группировки природных объектов; - - создание книжсамodelок о природе; - рассматривание дидактических картинок и иллюстраций; - сбор и составление коллекции семян, камней, осенних листьев; - - изготовление поделок из природных материалов; - - наблюдения за природой, работа на метеоплощадке	- обеспечение условий для накопления личного опыта; - - обеспечение самостоятельной исследовательской деятельности в центре экспериментирования; - эвристические беседы; - использование познавательнсправочной литературы; - - коллекции; - викторины, КВН;- практическая деятельность по уходу за растениями; - - совместные акции; - - создание минимумея, макетов; - - просмотр видеопрезентаций; - - наблюдения на метеоплощадке. - - рассматривание пейзажных картин; - - слушание музыкальных и поэтических произведений; - - придумывание сказочных историй; -коллекционирование.
--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методические пособия:

"Добро пожаловать в экологию" Воронкевич О. А. 2003 г.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников, ТЦ Сфера, -М.:2005

Тематический модуль: "Развитие сенсорной культуры "

Цель: Формирование представлений о внешних свойствах предметов.

Задачи:

1. Формировать умение различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета;
2. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, понимать взаимосвязь плоских и объёмных фигур;

3. Формировать умение группировать предметы, выделяя признаки сходства и отличия.

Направления

- Развитие органов чувств: зрение, слух, обоняние, вкус
- Развитие аналитического восприятия
- Развитие координации руки и глаза
-

Методы и приемы

Словесные	Наглядные	Практические
-эвристические беседы	- наблюдения; - использование иллюстративнонаглядного материала, дидактические игры; - модели, схемы, алгоритмы; - демонстрация мультимедийных презентаций	- экспериментирование; - практические игровые ситуации; - проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения; - обследования предметов

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность
- образовательная ситуация (занятие); - проблемные игровые, развивающие ситуации; - экспериментирование; - продуктивные виды деятельности (рисование красками, карандашами, мелками; лепка, оригами); - упражнения; -беседы; -наблюдения; -моделирование; -развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизинера, кубиками Никитина. - рассматривание книг; -рассматривание наглядно-дидактического материала; -обсуждение; -наблюдения; -сравнение, обследование; -индивидуальная работа; - сенсорный и интеллектуальный тренинг «Маленькие логики», «Финансисты»- детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность); - познавательно-исследовательские проекты

Тематический модуль: "Формирование первичных представлений о себе и других людях"

Цель: Освоение принятых в обществе правил и норм взаимодействия с детьми и взрослыми
Задачи:

1. Понимать разнообразие социальных и профессиональных ролей людей;
2. Освоение общечеловеческих норм поведения;

3. Освоение представлений ребёнка о себе и своей семье; 4. Овладение представлениями об особенностях своего организма.

Направления

- Люди (взрослые и дети).
- О себе и своей семье; особенности своего организма

Методы и приемы

Словесные	Наглядные	Практические
-проблемные ситуации, обсуждение; - чтение худ литературы; - эвристические беседы, знакомство с познавательносправочной литературой.	-наблюдения; -использование иллюстративно-наглядного материала, дидактические игры; -модели, схемы, алгоритмы; - демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций	-практические игровые ситуации, тренинги; - проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения.
Создание условий для формирования первичных представлений о себе и других людях:		Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй и другими социальными объектами
- центр сюжетно - ролевых игр; - режиссёрская игра "Дом"; - иллюстративный материал; - фото стенд " Я и моя семья"; - театрализованные игры		для совместного формирования представлений о себе и других людях.

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

2 младшая группа	средняя группа	Старшая, подготовительная группа
- беседы; - наблюдения;- рассматривание сюжетных картин с изображением семьи. - сюжетно - ролевые, режиссёрские игры	- игровые ситуации; - познавательные ситуации;- коммуникативные ситуации, игры; - беседы; - составление рукописных книг;	- игровые и проблемные ситуации; - разные виды и формы изобразительной деятельности; - создание совместных с родителями проектов; - организация праздников и досугов.
- работа с наглядным материалом	- игры-путешествия; - дидактические игры-психогимнастика, игры с пальчиками - совместные дни рождения;	- совместные акции добрых дел;- чтение художественной литературы; - составление совместных рассказов про семью;

	- чтение художественной литературы;	
--	-------------------------------------	--

Тематический модуль: "Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве"

Цель: Освоение представлений о своем городе, стране, элементарных знаний о планете Земля как общем доме людей.

Задачи:

1. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
2. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

Часть формируемая участниками образовательных отношений

3. Формировать представления детей об исторических, культурных, географических, природных особенностях малой родины и края – городе Котлас, Архангельской области. Освоение представлений о символах города, края, страны.

4. Познакомить с достопримечательностями, знаменитыми людьми и местами отдыха котлашан.

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

2 младшая группа	средняя группа	Старшая, подготовительная группа
-беседы, ситуации общения, обсуждения; -наблюдения; -моделирование; -игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, режиссерские); -составление рассказов из личного опыта; - чтение худ. литературы;- рассматривание нагляднодидактического материала; - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)	-игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, режиссерские); рассматривание наглядного материала; - рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, открыток, фотографий; -дидактические, настольнопечатные, народные игры;	- НОД; -совместные прогулки и экскурсии по городу; -совместное посещение музеев, выставок, спектаклей, концертов; - встречи с интересными людьми. -участие в реализации проектной деятельности. - совместные викторины, игрыпутешествия; - продуктивные виды деятельности (оформление выставок, фотовыставок, групповых стендов, фотоальбомов); -экологические и социальные акции; -участие в городских спортивных соревнованиях; -создание мини музея

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Тематический модуль «Формирование первичных представлений о малой родине Отечества»

Авторская программа «Ознакомление дошкольников с родным городом», Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка», 2018.год., Издание 3-е

Цель: Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на материале ознакомления с родным городом.

Тематический модуль: «Первые шаги в математику»

Цель: формирование первичных математических представлений о свойствах и отношениях окружающего мира.

Задачи

1. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
2. Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать практические способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 4. Осваивать познавательные умения: характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной стороны, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Методы и приемы

<u>Развитие мышления, памяти и внимания</u> – различные виды деятельности; – вопросы детей; - упражнения, тесты по развитию логики; – развивающие игры	<u>Формирование специальных способов ориентации</u> Использование схем, символов, знаков, моделей
--	--

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

2 младшая группа	средняя группа	Старшая, подготовительная группа
- образовательная ситуация (занятие); - обсуждение, беседы, сравнение; индивидуальная работа - бытовые процессы	- образовательная ситуация (занятие); - практические действия сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения,	- образовательная ситуация (занятие); - целевые и результативные действия с наглядными материалами; - развивающие дидактические

(одевание на прогулку, умывание, питание); - игры с различными материалами; - игровые, развивающие ситуации; - развлечения. - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)	сосчитывания; - игры, игровые материалы; - дидактические средства: игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература; - опыты, эксперименты.	игры; - экспериментирование;- детские мини-проекты исследовательской направленности - логические и математические игры; - проблемные ситуации, задачи и вопросы; - творческие ситуации, задачи и вопросы; - логико-математические сюжетные игры-занятия; - использование схем, моделирования; - организация мини-музея: часов, календарей, логикоматематических игр и пособий, принесённых из дома; -викторины; - практическая деятельность в центрах познания, природы и экспериментирования; (математические игры, игротеки и т.д.)
---	--	--

Тематический модуль: «Исследуем и экспериментируем»

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному взрослому и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии, представлять совместные результаты познания.

Направления

- Развивать активный интерес детей к поисково -**исследовательской деятельности.**
- Развитие у детей умения устанавливать простейшие зависимости между объектами ? Ориентировать детей на получение положительного результата ?

Методы и приемы

Словесные	Наглядные	Практические
-эвристические беседы; -рассказ; -объяснение;	-демонстрация опытов, натуральных объектов, изобразительных пособий.	- обследование, распознавание и определение объектов; - эксперимент;

- инструкция, указания	- модели, схемы; -демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций.	- наблюдение; -практические игровые ситуации; -проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения
------------------------	--	--

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность
- образовательная ситуация (занятие); - проблемные игровые, практические ситуации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность (опыты и эксперименты) в центре природы и экспериментирования; - наблюдения за объектами; -беседы; -наблюдения; - дидактические игры; -чтение художественной и познавательной литературы; -рассматривание наглядно-дидактического материала, совместный просмотр презентаций; -обсуждение; - создание коллекций -индивидуальная работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» реализуем через учебно – методическое пособие Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Игралочка» (для детей 3-7 лет), практический курс для дошкольников.

Цель и задачи учебно – методического пособия Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» не противоречат задачам Программы, так как в основе – образовательная ситуация (деятельностный подход).

Цель: развитие познавательных интересов, предпосылок учебной деятельности, творческих и деятельностных способностей.

Выбор Программы зависит от запросов родителей и возможности педагогического коллектива.

Пособие содержит варианты образовательных ситуаций, демонстрационный материал и рабочие тетради к ним. Использование данного пособия способствует повышению качества образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста. Возможности педагогов определяет длительное использование данного пособия в образовательной деятельности

Тематический модуль «Исследуем и экспериментируем»

*Перспективный план работы по экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
(Приложение № 5)*

Образовательная область "Речевое развитие»

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры

Задачи

1. Обогащать активный словарь
2. Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать речевое творчество.
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
5. Способствовать знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте

Тематический модуль:

«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»

Цель: Развитие всех компонентов устной речи.

Задачи:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.
3. Развивать умение детей выражать в речи чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.
4. Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи каобщекультурным средствам общения.

Направления

Владение речью как средством общения и культуры	Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обогащение активного словаря	Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой
---	---	------------------------------	--	---

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	НОД	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Совместная деятельность детей и взрослых
--------------------------	---------------------------	-----	---------------------------	--	--

Методы и приемы

Словесные	Наглядные	Практические
-непосредственное наблюдение и его	-чтение и рассказывание худ.произведений;	-различные виды игр; -инсценировки, этюды;

разновидности; -опосредованное наблюдение (рассматривание, обследование, рассказывание)	-заучивание наизусть; -пересказ, обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал	-хороводные игры; упражнения
--	---	---------------------------------

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
- образовательные игровые развивающие ситуации (занятие); - игра (дидактическая, словесная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация); -словесная игра-описание по схеме, представлению; - просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, презентации. картин, иллюстраций); - чтение и обсуждение детской худ. литературы; -создание проблемных ситуаций с обсуждением выхода из них; - игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата, темпа речи, дикции (совместно с учителем-логопедом – профилактика речевого развития); - игры на звукоподражание; - свободные диалоги (во время игры, наблюдения, труд. Действий, КГН) - игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к описанию наглядно представленных предметов; -индивидуальная работа; - описательные загадки, загадки со сравнением; - сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; - составление описательных загадок об игрушках, объектах природы	- образовательные игровые развивающие ситуации (занятие); - творческая речевая деятельность, словотворчество (придумывание загадок, сказок, рассказов) - использование речевых, интонационных средств; - совместные проекты; - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, драматизации, игры – фантазирования); - все виды театра, -игровые ситуации с персонажами, игрушками театра; -чтение и обсуждение детской худ. литературы, познавательных книг, энциклопедий; - словесные, дидактические игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха; - чистоговорки, загадки, скороговорки, стихи; - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - викторины, литературные гостиные-придумывание продолжения и окончания к рассказу; проявление интереса к самостоятельному сочинению; - рассказы по аналогии; - рассказы по плану воспитателя; - развитие речевого творчества: детское книгоиздательство; - знакомство с правилами этикета: чтение художественных произведений

Учитель-логопед:	Организация коррекционно- развивающей деятельности (индивидуальная, подгрупповая) Групповая совместная деятельность с воспитателем и детьми младшего и среднего возраста по развитию ЗКР (профилактическая работа); Сопровождение детей группы в ходе режимных моментов;
	Совместная психолого-логопедическая деятельность с подгруппой детей по реализации проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи образовательной области «Речевое развитие» по обучению грамоте реализуем через парциальную программу «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева В.Н.,

СПб.: Детство-Пресс, 2016г.

Задачи: Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольника.

Формирование понятий о звуке, букве твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.

Развитие навыка звукового анализа и синтеза слов.

По данной программе ведется работа в старшей и подготовительной группе.

Тематический модуль:

«Знакомство с книжной культурой, детской литературой» Цель:

Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)

Задачи:

1. Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний.
2. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развивать литературную речь.

Направления

Ознакомление с литературными жанрами, их особенностями	Знакомство с писателями и поэтами	Театрализация, инсценировка произведений	Слушание выразительного чтения произведения
--	-----------------------------------	--	---

Методы и приемы

Словесные	Наглядные	Практические
- обсуждение литературного произведения; - чтение рассказов, сказок, стихотворений; - беседы о прочитанном.	- использование иллюстративно- наглядного материала, дидактические игры; - наблюдение за явлениями живой и неживой природы; - демонстрация фильмов,	- инсценировка произведений; - изготовление книжек малышек; - проблемные ситуации; - продуктивные виды деятельности; - игры, упражнения.

	мультимедийных презентаций.	
--	-----------------------------	--

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Младшие, средние группы	Старшие, подготовительные группы
-образовательные и игровые ситуации (занятие); -изо. деятельность; -беседа; -рассматривание иллюстраций; - чтение литературного произведения, обсуждение его; -составление рассказа по образцу, из опыта, по плану. -наблюдения за явлениями живой и неживой природы; -слушание музыки; -общение по поводу знакомых произведений; -конкурс чтецов (ДОУ, городской);	-образовательные и игровые ситуации (занятие); -чтение литературного произведения, обсуждение его; -знакомство с творчеством детских писателей и иллюстраторов; - игры сочинялки (герои из разных сказок); - дидактические игры (сказка потерялась, из какой сказки герой); -театрализованная деятельность по прочитанным литературным произведениям; -конкурс чтецов (ДОУ, городской); - посещение детской библиотеки. -тематические выставки рисунков по теме художественного произведения; - изготовление книжек малышек по прочитанным произведениям - литературные викторины;

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры **Задачи:**

1. Приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
2. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. Развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

3. Содействовать гармоничному физическому развитию детей на основе народных подвижных игр родного края.

Тематический модуль «Здоровье»

Цель: Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Прививать культурно – гигиенические навыки.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Методы и приемы

Словесные	Наглядные	Практические
- беседы;- чтение худ. литературы; - словесные игры; - игры- этюды; - ситуационные задания	Опосредованные: - наблюдения; - демонстрация картин, схем, алгоритмов; - рассматривание дид. материалов; - просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций; Непосредственные: - наблюдения; - экскурсии; - пример взрослого.	- дидактические и настольно-печатные игры; - игры-упражнения; - различные виды гимнастик; - решение проблемных, практических ситуаций

Тематический модуль «Физическая культура»

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Методы и приемы

Словесные	Наглядные	Практические
*Объяснения, пояснения, указания; * - Подача команд, распоряжений, сигналов; *Вопросы к детям; *Образный сюжетный рассказ, беседа; *Словесная инструкция.	<u>*Наглядно-зрительные приемы :</u> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; <u>*Наглядно-слуховые приёмы:</u> музыка, песни; <u>Тактильно-мышечные приёмы:</u> непосредственная помощь воспитателя.	*Повторение упражнений без изменения и с изменениями; *Проведение упражнений в игровой форме; *Проведение упражнений в соревновательной форме

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

- образовательная ситуация (занятие); - утренняя гимнастика, - оздоровительные упражнения (подражательные упражнения, веселый тренинг, релаксация, упражнения для профилактики плоскостопия, тренировка дыхания,самомассаж) - бодрящая гимнастика; -общеразвивающие упражнения; - практические, игровые, проблемные ситуации; - двигательная деятельность детей; - работа по воспитанию у детей культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья;- подвижные игры и упражнения; - досуг здоровья и подвижных игр, развлечения;		
Младшая Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
- показ упражнения с одновременным объяснением; - организация игр и игровых упражнений со словесным сопровождением; - имитационные, образные упражнения; - чтение худ. литературы- рассматривание картин, фотографий -элементы спортивных игр	- показ с объяснениями; - частичный показ- оценка движений товарища; - рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами; - ситуации-общения, познавательные беседы - чтение худ. литературы - дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего упражнения; - реализация проектов.	- частичный показ; - оценка движений товарища - самооценка; - познавательные беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста; - обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в играх; - дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребёнка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающих и спортивных упражнений; - обсуждение из личного опыта; - экспериментирование, использование измерительных приборов; - изобразительная деятельность;

		- реализация проектов; - спортивная секция «Старт» и «Дельфиненок»
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Воспитателями по физической культуре составлен перспективный план физкультурно-оздоровительной работы по возрастам (**Приложение №6**)

В ДООУ осуществляется совместная деятельность воспитателя по физической культуре с детьми в рамках индивидуализации развития воспитанников:

Оздоровительная секция «Грация» (с детьми старших групп) - Цель: Формирование широкой двигательной культуры детей с использованием различных комплексов упражнений (стретчинг, футбол-гимнастика).

Спортивная секция «Старт» (с детьми подготовительных групп)

Цель: Подготовка детей дошкольного возраста к выполнению первой ступени ВФСК ГТО. (**Приложение №7**)

В дошкольном учреждении ведется работа по обучению детей плаванию. Для этого созданы условия – крытый бассейн в здании ДООУ. Занятия плавания проводит инструктор по плаванию с детьми от 3 до 7 лет (группы дошкольного возраста), один раз в неделю в первой половине дня согласно расписанию НОД.

Цель занятий: формирование навыков плавания (различные виды передвижения в воде).

Методическое обеспечение: «Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду» Воронова Е.К.

Совместная деятельность инструктора по плаванию с детьми старшего дошкольного возраста «Дельфиненок» в рамках индивидуализации развития воспитанников (Приложение №8)

Цель: улучшение общего физического состояния, оздоровление детского организма посредством аквааэробики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

1. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
2. Формировать элементарные представления о видах искусства восприятие музыки, художественной литературы, фольклора стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
3. Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)

Тематический модуль: "Изобразительное искусство"

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении через продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) **Задачи:**

1. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
2. Развивать технические и изобразительные умения, освоение способов создания изображения в разных видах деятельности.
3. Активизировать творческие проявления детей, а также самостоятельность и инициативность
4. Формировать умение интегрировать компоненты изобразительной деятельности.
5. Формировать элементарные представления о видах искусства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

6. Развивать умение видеть красоту природы и архитектуры родного города. Познакомить с творчеством известных отечественных художников.

Методы, применяемые в изобразительной деятельности:

- Репродуктивный
- Информационно-рецептивный
- Эвристический
- Исследовательский, экспериментальный
- Проблемное изложение материала

?

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

*рисование *аппликация *лепка *конструирование

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Совместная деятельность		
- образовательная ситуация (занятие - лепка, аппликация, рисование, конструирование); - знакомство с жанрами живописи; - игровые проблемные и практические ситуации; -упражнения и игры с разными изобразительными материалами; - дид. и настольно-печатные игры; -организация инд. и коллективной творческой деятельности; -наблюдения; -рассматривание, обсуждение, беседы; -организация в ДОО совместных выставок, фотовыставок; - творческие мастерские, применение нетрадиционных техник и материалов (коллаж, бумагопластика, пластилинография, декупаж, витражная мозаика).;		
Младшая группа	Средняя группа	Старшая Подготовительная группа
- игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта. - ситуации обыгрывания народных игрушек, ярких нарядных предметов; - рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг.	- настольнопечатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы; - игры и упражнения на развитие творческих и эстетических способностей. - конструирование из готовых геометрических фигур, из бумаги, из природного материала	- ситуации общения об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах; - рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр; - детские игровые проекты; - конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов; из бумаги, из природного и бросового материала -экспериментирование с изобразительными материалами; - ситуации индивидуального и коллективного творчества; -просмотр презентаций. - рассматривание репродукций, альбомов, книг;
		-совместные экскурсии; -посещение выставочного зала; - художественно-игровая деятельность (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т.п.); - чтение детских энциклопедий об искусстве;

Тематический модуль: «Художественная литература»

Цель: Развитие способности к восприятию художественной литературы, фольклора, потребности в творческом самовыражении **Задачи:**

1. Поддерживать интерес к литературе, обогащать "читательский" опыт детей за счет произведений разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
2. Развивать инициативу и самостоятельность, стремление к импровизации при воплощении художественных замыслов, самовыражению в процессе создания целостного образа героя.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

4. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе родного города и области, познакомить с творчеством северных писателей.
- 5.

Направления *Расширение

читательских интересов детей.

*Восприятие литературного текста.

*Творческая деятельность на основе литературного текста (передача результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой, изобразительной и театрализованной деятельности).

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Младшие, средний группы	Старшие, подготовительные группы
- образовательная ситуация (занятие); - чтение художественной литературы; - беседа после чтения; - рассматривание картинок из книг, иллюстраций, дидактических картинок; - игровые практические ситуации; - инсценирование произведения с помощью игрушек; - игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов) - сюжетно-ролевые, режиссерские	- образовательная ситуация (занятие); - чтение художественной литературы; - рассматривание картинок из книг, иллюстраций, дидактических картинок; - театрализованные игры, инсценировки, этюды, импровизация; - музыкальные, подвижные игры; - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - продуктивная изобразительная деятельность; - общение, рассуждения; - игровые ситуации «Мы художники-иллюстраторы», «Книжный магазин», «Типография» - просмотр и слушание видеосказок, мультфильмов; - проектная деятельность; - тематические выставки; - оформление книжек-малышек для детей мл. групп - викторины, литературные гостиные;
- игры; - просмотр видео, мультфильмов;	- посещение библиотеки; - неделя театра.

Тематический модуль: «Музыка»

Цель: Развитие способности эмоционально и осмысленно воспринимать музыку **Задачи:**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Развивать умения музыкальной интерпретации разными доступными средствами художественной выразительности.
3. Развивать певческие умения.
4. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
5. Способствовать освоению элементарных умений игры на детских музыкальных инструментах.
6. Активизировать самостоятельную творческую музыкальную деятельность детей. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
7. *Знакомство с фольклором и народной музыкой родного края.*

Методы и приемы

Словесные	Наглядные	Практические
- беседы, рассказывание; - заучивание	- рассматривание иллюстраций, репродукций, пособий, портретов композиторов; - показ движений, способа игры на муз. инструментах.	- музыкально-дидактические игры; - хороводные игры, пляски; - инсценирование; - пение; - игры на музыкальных инструментах; - интерпретации

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Педагог самостоятельно планирует формы и методы организации образовательной деятельности. В течение недели не все формы и методы могут прослеживаться.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группы
- образовательная ситуация (занятие); - сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т.д.; - музыкально-дидактические игры и упражнения; - игры с пением; - музыкально-ритмическая деятельность;	- образовательная ситуация (занятие); - развивающие ситуации, стимулирующие детей к созданию простейших песенных импровизаций; - музыкально-дидактические игры и упражнения; - игры с пением; - музыкально-ритмическая деятельность; - проектная деятельность; - индивидуальная и	- образовательная ситуация (занятие); - игровое экспериментирование; - музыкально-дидактические игры и упражнения, хороводы; - ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах; - музыкально-ритмическая деятельность; - проектная деятельность; - индивидуальная и коллективная музыкально-игровая деятельность;

	коллективная музыкально-	
- индивидуальная и коллективная музыкально-игровая деятельность (игра на музыкальные шумовые инструменты).; - слушание музыкальных произведений; - наблюдения; -рассматривание, обсуждение, беседы;	игровая деятельность (игра на музыкальных инструментах).; - организация простейшего оркестра; - слушание музыкальных произведений; - театрализованные постановки; - наблюдения; - рассматривание, обсуждение, беседы; - .просмотр презентаций	- организация оркестра, концерта; - творческие импровизации.- слушание музыкальных произведений; - театрализованные постановки; -наблюдения; -рассматривание, обсуждение, беседы; -.просмотр презентаций. - посещение театр, концерты;- продуктивные виды деятельности «Музыка в рисунках»; - тематические выставки;- музыкально-литературная гостиная; - неделя театра;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений :

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми.

В представленной программе

- лично ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;

- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- особый характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Виды образоват. деятельности	Вариативные формы образовательной деятельности
Совместная деятельность	Образовательная ситуация (занятие); Форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (в соответствии с Сан Пин).
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности и культурные практики	Ранний возраст	Младший дошк. возраст	Средний дошк. возраст	Старший дошк. возраст	Подготов. группа
	Количество в неделю				
1 половина дня					
Наблюдение - в уголке природы, за деятельностью взрослых	ежедневно		ежедневно		
Создание ситуаций: проблемные, игровые, практические, общения, сотрудничества	ежедневно		ежедневно		
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, настольно-печатные, с правилами, развивающие, логические, словесные,	ежедневно		ежедневно		

коммуникативные, речевые, игры с буквами (звуками, слогами), подвижные, музыкальные		
Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов	ежедневно	ежедневно
Беседы , разговоры по интересам		2 – 3 раза в неделю
Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)		ежедневно
Индивидуальная работа детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	план индивидуальной работы	план индивидуальной работы
Двигательная деятельность детей	ежедневно	ежедневно

работа по воспитанию у детей культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья	ежедневно		ежедневно		
2 половина дня					
	Ранний возраст	Младш й дошк. возраст	Средний дошк. возраст	Старший дошк. возраст	Подго тов. группа
Совместные игры воспитателя с детьми (игровое моделирование, сюжетно-ролевые режиссерские, театрализованные, конструктивностроительные игры)	3 раза в неделю		2 раза в неделю		
Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта	1 раз в неделю		1 раз в неделю		ежедн евно
Творческая мастерская	1 раз в неделю				
Музыкально-театральная литературная гостиная(детская студия)		1 раз в месяц			
Сенсорный и интеллектуальный		1 раз в 2 недели			
тренинг					
Досуг здоровья и подвижных игр, музыкальный, литературный.	1 раз в 2 недели		1 раз в месяц		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность(хоз.-быт. труд, труд в природе)				1 раз в 2 недели	
Спортивные секции для детей с опережающим развитием «Старт», «Дельфиненок»				1 раз в неделю	

	<u>Образовательная деятельность во время прогулки</u> Подвижные игры, упражнения Наблюдения (<i>кратковременные, длительные, сравнительные</i>) Экспериментирование с объектами неживой природы Сюжетно-ролевые игры, <i>игра-путешествие</i>. Конструктивные игры (<i>с песком, снегом, природным материалом</i>). Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми.
Самостоятельная деятельность	Детская деятельность в центрах развития Продуктивная деятельность по выбору детей Сюжетно-ролевые игры Самостоятельные опыты и эксперименты. Самостоятельная изобразительная/конструктивная деятельность по выбору детей Игры: <i>дидактические, настольно-печатные, с правилами, развивающие, логические, словесные, коммуникативные, речевые, игры с буквами (звуками, слогами), подвижные, музыкальные, (танцевальная импровизация).</i>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, так и нематериальными. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей раннего возраста

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; **экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и пр.); **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста

игровая, представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

коммуникативная направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

восприятие художественной литературы и фольклора, организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) и изобразительная деятельность**, представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка, реализуется в процессе занятия физической культуры, СОД и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени;
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки;

- Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает проведение культурных практик ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Самостоятельная деятельность детей – образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе самостоятельной детской деятельности. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;- самостоятельная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и т.д.

Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группе создаются различные центры активности.

Каждая группа имеет «Паспорт группы», где представлены:

- *различные центры активности;*
- *перечень основного оборудования;*

-особенности организации РППС группы (наличие центров, реализуемые образовательные области);

- *оборудование центров (игрушки, пособия, дидактические и настольно-печатные игры, спортивный инвентарь и т.д.)*

Свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.

Воспитатель предоставляет ребенку возможность заниматься такой деятельностью в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня ежедневно.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой или групповой характер. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам. Атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по тематике, содержанию и направлению. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная, литературная гостиная, творческая студия (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основная цель дошкольного образования - всестороннее развитие личности ребенка, развитие самостоятельности и инициативности, способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Воспитателями групп организуются разные виды культурных практик на основе диагностики освоения программных задач и особенностей детей группы: творческие мастерские по театрализации «Бабушкин чемоданчик», нетрадиционным техникам рисования; интеллектуально-познавательные тренинги «Маленькие логики»,

«Занимательные финансы», «Волшебные шашки»; конструирование «Страна оригами»; минутки общения «В кругу друзей».

Перспективные планы культурных практик отражены в рабочей документации педагогов групп.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель	Дошкольник
Вторая младшая группа	
Поощрение познавательной активности. Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	- вопросы к взрослому - стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
Пример доброго отношения к окружающему	- стремление к положительным поступкам - становление положительной самооценки
Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.	
Средняя группа	
Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями	- самостоятельно применяет освоенные приемы во всех сферах его жизни

Доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать	- детская познавательная активность направлена в нужное русло - доверие дошкольников к взрослому.
Создание различных ситуаций (во время занятий и в свободной детской деятельности)	- решение возникающих задач - развивается самостоятельность и уверенность в себе
Создание ситуаций для приобретения опыта дружеского общения, внимания к окружающим	- развитие и созревание эмоциональной сферы (глубокие устойчивые чувства, симпатия, привязанность)

Создание и постоянное обновление РППС	- выбор игры
Помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом	- действия по собственному замыслу - активность в самостоятельном решении возникшей задачи.
Старшая и подготовительная группы	
Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю (поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.	- потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых - развитие детской инициативы, самостоятельности, творчества
Воспитатель придерживается следующих правил: 1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, 2. Задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 3. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.	
Использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.	- освоение универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
Развитие интереса к творчеству	- решение проблемы самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
Создание и постоянное обновление РППС (предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности).	- пробуждение любознательности в результате появления новых игр и материалов, таинственных писем-схем, деталей каких-то устройств, сломанных игрушек, нуждающихся в починке, зашифрованных записей, посылок из космоса и т. п.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- развивать и внедрять новые формы сотрудничества ДОО и семьи;

- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создать условия для установления дружеских взаимоотношений семей и обмена педагогическим и семейным опытом и традициями семьи;
- активизировать организацию взаимодействия родителей (законных представителей) дошкольным учреждением через сайт ДОУ.

Принципы взаимодействия с родителями:

- открытость Учреждения для семьи;
- доброжелательный стиль общения всех участников образовательных отношений, формирование позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами на основе диалога;
- создание активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- использование эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями);
- серьезная качественная подготовка к совместным мероприятиям.

Условия для реализации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций Учреждения и семьи; - использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет:

- **совместно анализировать поведение или проблемы ребенка**, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.
- В диалоге **проходит консультирование родителей** (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

- Диалог с родителями (законными представителями) необходим также **для планирования педагогической работы**. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
- Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае **ситуативное взаимодействие** способно стать настоящим образовательным партнерством.

Основные блоки взаимодействия

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей – повышение психологопедагогической грамотности.
2. Включение родителей в образовательную деятельность ДОУ – создание условий для включенности родителей в образовательную деятельность (реализацию Программы ДОУ); работа родителей в органах управления (Совет ДОУ).

Модель основных направлений взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

педагогический мониторинг <i>мл. и ср. возраст</i> - изучение своеобразия семей воспитанников; особенностей семейного воспитания. <i>ст. возраст</i> - определение возможностей родителей в воспитании дошкольников	❑ составление социального паспорта семьи, группы ДОУ; ❑ анкетирование; ❑ опросы; ❑ тестирование;
педагогическое образование <i>развитие активной, компетентной позиции родителя: подбор тем для педагогического образования по результатам пед. мониторинга; учёт развивающихся возможностей родителей и детей</i>	❑ общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, тренинги, тематические и индивидуальные консультации; ❑ информационные стенды, папкипередвижки, буклеты, памятки, брошюры; ❑ педагогическая гостиная; ❑ мастер-классы; ❑ представление семейного опыта работы. ❑ показ и обсуждение видеоматериалов. ❑ деятельность родительских клубов.
педагогическая поддержка <i>мл. возраст</i> - организация условий для благополучной адаптации в детском саду; <i>ср. возраст</i> - установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива. <i>ст. возраст</i> - удовлетворение сформировавшихся запросов родителей	❑ сайт ДОУ; ❑ групповые странички ВКонтакте; ❑ день открытых дверей; ❑ открытые просмотры занятий; ❑ видеопросмотры проведённых мероприятий, фотостенды; ❑ творческие задания, для включения в активное сотрудничество; ❑ выставки детского и совместного детскородительского творчества; ❑ игры-беседы о профессиях родителей
	(виртуальное гостевание); ❑ совместное оформление групповых газет, фотоальбомов

совместная деятельность мл. возраст - активное включение в совместную деятельность; ср. возраст - участие в жизни детского коллектива; ст. возраст - интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения.	❑ совместные праздники, развлечения, досуги; совместные творческие выставки; ❑ творческие мастерские; ❑ фестивали семейного творчества; ❑ участие родителей в Дне самоуправления, в подготовке проведения праздников; ❑ конкурсы; ❑ акции, субботники; ❑ проектная деятельность; ❑ сотрудничество по организации развивающей предметнопространственной среды.
--	--

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, определённых заключением ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа и/ или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система работы ППк

Психолого- педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психологопедагогического сопровождения.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ, в соответствии с этим документом ППк решает следующие **задачи**:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк в своей деятельности руководствуется Уставом ДООУ, договором между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ТПМПК. Состав ППк: председатель ППк – старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, представляющие детей на ППк.

Формы работы:

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану (**Приложение № 9**)

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагогов:

- с каждым из родителей подписывается соглашение между ДОУ и родителями(законными представителями) воспитанника ДОУ о психолого-педагогическом обследовании;
- по результатам обследования каждым специалистом составляются представления и разрабатываются рекомендации;
- реализация рекомендаций осуществляется ведущим специалистом (воспитателем).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медикопедагогической комиссии. В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В отношении всех детей, прошедших через городскую территориальную психологомедико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПк), осуществляется сопровождающая деятельность специалистами консилиума ДОУ, которая включает в себя коррекционноразвивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагогпсихолог) ДОУ, индивидуальные занятия с воспитателем группы с учетом рекомендаций специалистов, консультативную и просветительскую работу с родителями.

В течение месяца с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы (далее АОП). АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Положением об АОП, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебнометодические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д. (**Приложение № 10**)

Одной из новых форм работы специалистов дошкольного учреждения является **сопровождение образовательного процесса в группах** во время занятий, режимных моментов, игровой деятельности, прогулки и т.д., где особое внимание уделяется детям ТПМПК

Специалисты	Формы работы по сопровождению образовательного процесса
Педагог-психолог:	Совместная игровая деятельность с детьми; Сопровождение детей (ППк) во время занятий; Совместная психолого-логопедическая деятельность с подгруппой детей по реализации проекта.
Учитель-логопед:	Совместная деятельность с воспитателем и детьми группы по развитию ЗКР (профилактическая работа); Сопровождение детей группы в ходе режимных моментов; Совместная психолого-логопедическая деятельность с подгруппой детей по реализации проекта

Логопедический пункт в ДОУ

Цель: осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников старшего дошкольного возраста и оказание профилактической помощи детям раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально-ориентированной квалифицированной коррекциинедостатков в речевом развитии воспитанников с целью преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- профилактическая работа по пропедевтике нарушений речи у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста;
- организация просвещения педагогов МДОУ и родителей (законных представителей) по формированию компетентности в вопросах речевого развития детей

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений:

Воспитатель по физической культуре

ВОСПИТАТЕЛЬ

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

Направления работы учителя-логопеда

Аналитико-диагностическая работа				Профилактическая работа				Коррекционно-развивающая работа				Методическая работа			Консультационная работа		
Комплексное обследование устной речи детей	Сбор и анализ анамнестических данных	Психолого-педагогическое изучение детей	Обработка результатов обследования	Отработка артикуляционных упражнений	Развитие речевого дыхания, голоса	Развитие фонематического слуха и восприятия	Развитие мелкой моторики	Лексико-грамматические средства речи	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Звукопроизношение, связная речь	Элементы грамоты в форме игры	Разработка метод. рекомендаций для воспитателей и родителей	Изучение и обобщение передового опыта	Преобразование развивающей среды логопед. кабинета	Закрепление результатов логопедической работы (восп.)	Контроль за звукопроизношением
Индивидуальные занятия				Индивидуальные и подгрупповые занятия, сопровождение детей в ходе режимных моментов, профилактическая работа в группах при взаимодействии с воспитателем								Консультации, собрания, папки по взаимодействию, групповые занятия в присутствии специалистов ДОУ, педагогические информационные					
												стенды, статьи на сайте ДОУ					

Работа педагога-психолога

Направлена на создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия для свободного развития способностей каждого ребёнка.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения динамики его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы;
- выявлять, обследовать особенности в развитии детей, проводить коррекционную работу с воспитанниками, сопровождать образовательный процесс в группах;
- консультирование родителей и воспитателей;
- создавать оптимальную развивающую среду.

Система психологического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в том числе в условиях ДОО является одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме обучения, которое гарантирует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Необходимо помнить, что важное значение для данной категории детей имеет социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. Профессия педагога-психолога приобретает здесь особое значение. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений:



Основные направления работы педагога - психолога.

Работа с детьми:

- Помощь детям в период адаптации к детскому саду (сопровождение режимных моментов)
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии, направления по коррекционной работе:
 - познавательная сфера,
 - эмоционально-волевая сфера,
 - коммуникативная
- Совместная игровая деятельность с детьми
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе ?
 Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми ?
 Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

- Сопровождение занятий образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-личностное развитие»

Работа с родителями: -психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, выступления на родительских собраниях, педагогические гостиные, наблюдение за ребенком) -снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу -ознакомление родителей с диагностикой психических процессов.	Педагогпсихолог	Работа с педагогами ДОУ: -индивидуальное и групповое консультирование по вопросам создания благоприятных условий для нахождения такого ребёнка в ДОО; -подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, психологопедагогическая работа с молодыми педагогами, тренинги; -повышение психологопедагогической компетенции педагогов.
---	-------------------------------	---

Работа учитель - дефектолога – педагог, осуществляющий обследование, воспитание, обучение и коррекционную помощь детей при недостаточном интеллектуальном развитии различной выраженности.

В процессе деятельности учителя-дефектолога решаются следующие задачи:

1. Проведение углубленного обследования для выявления особенностей в развитии познавательной деятельности, социального развития и изучения зоны его ближайшего развития, а также для выявления компенсаторных возможностей ребенка.
2. Помощь воспитателю в определении методов, форм, приемов и средств, для успешного освоения учебного материала, развитие познавательной активности ребенка.
3. Дефектолог является одним из основных разработчиков АООП для детей с ОВЗ, программы коррекционной работы и может являться координатором деятельности педагогических работников ДОУ, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении.
4. Одной из задач является мониторинг развития ребенка, с целью отслеживания динамики его развития.
5. Консультирование воспитателей и семей ребенка с ОВЗ для более эффективного психолого-педагогического сопровождения в детском саду для выработки единого подхода к ребенку.
6. Осуществление социального направления в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ – формирование социальных компетенций.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Занятия проводятся по следующим разделам: «Познавательное развитие» - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, математическое и сенсорное развитие. Цель коррекционно-развивающих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Оценка индивидуального развития детей представлена в ДОУ в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Ведущими диагностическими методами являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Диагностика детей по основным направлениям программы «Детство» проводится дважды в год (сентябрь, май), воспитателями групп и специалистами: по физической культуре; музыкальными руководителями; инструктором по плаванию.

Исследование состояния речи воспитанников ДОУ организуется учителем-логопедом в сентябре и мае, а также в течение учебного года по необходимости.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Диагностическая карта отражает также общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – **высокий, соответствует возрасту**

Средний уровень – **отдельные компоненты недостаточно развиты**

Низкий уровень – **большинство компонентов недостаточно развиты**

Модель проведения мониторинга

Система мониторинга

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект	Содержание	Форма	Периодичность	Ответственный
Освоение детьми дошкольных групп общеразвивающей направленности образовательных областей программы	Карты освоения образовательных областей (в соответствии с мониторингом программы «Детство»)	Наблюдения за объектом с применением комплекса методов диагностики	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели специалисты ДОУ

Состояние речи воспитанников дошкольных групп общеразвивающей направленности	Речевая карта воспитанника ДОУ	Диагностические задания	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель-логопед логопункта
--	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	----------------------------

В течение сентября в группах раннего возраста воспитателями проводится диагностика нервно-психического развития детей по выявлению уровня развития ребенка по всем показателям. Лист адаптации в первую неделю заполняется каждый день, в следующие – 1 раз в неделю. Адаптация закончена, 35 баллов.

Модель проведения мониторинга

Система мониторинга

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект	Содержание	Форма	Периодичность	Ответственный
Освоение детьми дошкольных групп общеразвивающей направленности образовательных областей программы	Карты НПР (К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»)	Наблюдения за объектом с применением комплекса методов диагностики	По возрасту (1г.3м, 1г.6м.; 1г. 9м.; 2г.) (2г; 2,6г; 3г.)	Воспитатели специалисты ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

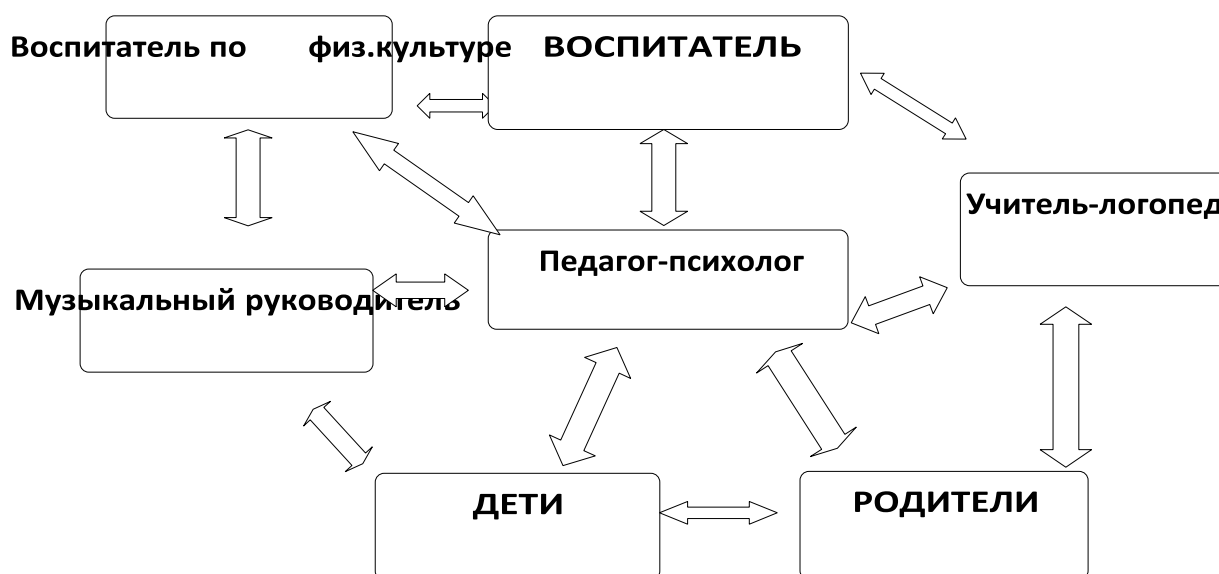
- 1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Основными принципами сотрудничества взрослого и детей являются:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

(Приложение 11)



специалисты	деятельность
Педагогпсихолог	- сопровождение образовательного процесса в группах (во время занятий, игровой деятельности, режимных моментов, прогулки); - психологическое обследование детей; - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционнопсихологической работы с детьми; - участие в составлении индивидуальных программ развития, АОП; - проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитанияребёнка в семье; - консультирование педагогического коллектива; - заполнение необходимой документации; - принимает участие в медико-педагогических советах.

Учитель-логопед	- проведение логопедического обследования детей; - выявляет детей, имеющих речевые нарушения; - участие в составлении индивидуальных программ развития, АОП; - сопровождение образовательного процесса в группах (во время игровой деятельности, режимных моментов, утренней гимнастики (логоритмика), совместная с воспитателем группы работа по профилактике звуковой стороны речи); - проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье; - консультирование воспитателей группы; - заполнение необходимой документации; - принимает участие в медико-педагогических советах.
Воспитатель	- несет полную ответственность за охрану жизни детей; - работает совместно со специалистами; - обучает детей игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями развития детей, отрабатывает приемы познавательной деятельности на занятиях, на прогулках и во время режимных моментов; - организует и проводит образовательную деятельность в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН; - осуществляет сотрудничество с родителями, представляет наглядную информацию для них по вопросам воспитания ребенка в семье, участвует в разработке развивающей предметно-пространственной среды, привлекая к этому родителей.
Музыкальный руководитель	- осуществляет эстетическое воспитание детей, прививает вкус к музыке, учит слушать и понимать ее, знакомит с лучшими произведениями народного творчества, обеспечивает подготовку и проведение различных праздничных утренников, вечеров досуга; - ведет групповую и индивидуальную работу с детьми, консультирует воспитателя и родителей; - подбирает и оформляет наглядные пособия для музыкальных занятий.
Воспитатель по физической культуре	- проводит групповые занятия (О.О. «Физическая культура»); - отслеживает динамику физического развития каждого ребёнка-дошкольника; - консультирует воспитателя и родителей; - заполнение необходимой документации; - обеспечивает подготовку и проведение различных спортивных мероприятий с детьми и родителями.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивать реализацию Программы.

Образовательное пространство (группы, территория, прилегающая к Организации) оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учитывая требования комплексной образовательной программы «Детство» РППС организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр природы и экспериментирования* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (экологические игры, опыты и эксперименты);
- *центр занимательной математики* обеспечивает решение задач развития математических представлений у детей (развивающие и логические игры и пособия);
- *центры художественного творчества, театрализованной деятельности и музыкальных игр и инструментов* обеспечивают решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *центр социализации* обеспечивает социальное развитие дошкольников (дидактические, настольно-печатные игры и пособия, коммуникативные игры, игры социально-эмоционального характера);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- *литературный центр и центр речевого развития* обеспечивают речевое развитие дошкольников (*детская художественная литература, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами*);
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- *центр краеведения* обеспечивает формирование у детей представлений об особенностях родного города, страны;
- *центр музыкальных игр и инструментов* – обеспечивает музыкально-двигательную активность и развитие музыкальных способностей;
- *центр уединения* обеспечивает эмоциональную разгрузку детей.

Наполняемость центров активности определяется возрастом и уровнем развития детей, представлена в виде «Паспорта развивающей предметно-пространственной среды групп» и прогулочных участков (**Приложение №12**)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- три физкультурных зала (3-й этаж) со спортивно-игровым оборудованием и тренажерами;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- оборудование спортивной площадки

- спортивные центры в группах с набором необходимого оборудования:
- гимнастические снаряды и пособия для подвижных игр и упражнений; -
настольно – спортивные игры для развития мелких мышц пальцев, кисти рук

- познавательное развитие:

- центры занимательной математики в группах;
- центры краеведения в группах;
- комната русской избы (утварь, элементы быта русских людей в прошлом) 3 этаж;
- стенд «Моя родина – Россия»;
- зимний сад (на 3-м этаже): наличие комнатных растений и оборудования по уходу за ними, макеты природных климатических зон, карты, схемы, глобус, оборудование для экспериментов;
- центры природы и экспериментирования в группах.

- речевое развитие:

- литературные центры в группах; ? центры речевого развития в группах; ? кабинет учителя-логопеда.

- художественно-эстетическое развитие

- музыкальный зал;
- центры музыкальных игр и инструментов в группах;
- центры художественного творчества в группах;
- центры музыкальных игр и инструментов в группах;
- изостудия (на 3-м этаже);
- выставочный зал (на 3-м этаже);
- выставочный стенд детского творчества (на 2-м этаже);
- комната русской избы - образцы народных промыслов и другое (3 этаж).

- социально-коммуникативное развитие

- игровые центры в группах;
- центры краеведения в группах;
- центры уединения в группах;
- кабинет педагога-психолога;
- прогулочная веранда (на 3-м этаже);
- центр детской активности, комната «Безопасности и строительных игр» (3 этаж).

В условиях развивающей предметно-пространственной среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая предметно-пространственная среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом. Проведение смотровконкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование в соответствии с

требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды. Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием;

Должность	Количество штатных единиц
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	1
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
учитель-дефектолог	1
Воспитатели из них: воспитатель по физической культуре	21
	1

- соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде);
- распространение педагогического опыта на разных уровнях (ОУ, муниципальном, региональном, федеральном и т.д.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Дошкольное учреждение, осуществляя образовательную деятельность по Программе, имеет все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к условиям размещения учреждения, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в учреждение, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала); ☐ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для осуществления непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, реализации проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно - развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Образовательная деятельность ведётся на площади 10998 кв.м., застроенная часть 1782,8 кв.м., прочая – 9215,2 кв.м. Имеются две прогулочные веранды для трех групп, теневые навесы для 9 групп, спортивная площадка, игровые спортивные постройки на участках.

Здание детского сада трехэтажное, панельное (керамзитобетонные панели), имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление. Общая площадь всех помещений – 3431,6 кв.м.

ДОУ располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

- **объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения** (моечные, кладовые, душевые, гладильная, прачечная, туалетные, раздевалки, групповые помещения);
- **помещения для работы медицинских работников:**
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
- **помещения для питания воспитанников, работников:**
 - помещение пищеблока;
- **групповые помещения (воспитанники); объекты для проведения специальных коррекционных занятий:**
 - логопедический кабинет;
 - кабинет психолога;
 - кабинет учителя логопеда для индивидуальных коррекционных занятий с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Иное:

- методический кабинет;
- кабинет музыкальных работников.

Административных помещений – 2: кабинет заведующего, кабинет зам. заведующего по АХР.

Здание оборудовано охранной пожарной сигнализацией, камерами внешнего наблюдения и дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Количество групп для воспитанников:

- общеразвивающие с 1 до 7 (8) лет – 11 групп
- компенсирующая разновозрастная с ТНР с 5 до 7 (8) лет – 1 группа.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Материально-техническое оснащение и оборудование обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

- **формирование математических представлений** имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений пространственных и временных представлений, развивающие игры.
- **конструктивная деятельность:** в группах различные виды конструктора крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы,

деревянные, пластмассовые, «Лего» и др. В зоне детской активности, комнате «Безопасности и строительных игр»: крупные мягкие модули, деревянный строитель (крупный и мелкий), «Лего-конструктор» - мелкий, средний, схемы.

- **развитие 3Д –конструирования:** конструктор Morphon Junior 500 set
- **развитие речи и речевого общения:** наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и др..
- **развитие игровой деятельности:** в группах наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. В «Комнате безопасности и строительных игр» разнообразные макеты, дорожное полотно, разные виды транспорта, дорожные знаки, предметы для обыгрывания, бизиборды по правилам дорожного движения, пуфикитрансформеры «Автосервис», «Заправочная станция» и др.
- **познавательная деятельность:** в группах созданы центры природы и экспериментирования, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, схемы. На территории ДОУ создана метеоплащадка, которая включает: стенд для определения погоды, стенд «Круговорот воды в природе», ветровой рукав, измеритель осадков и толщины снежного покрова, экран «Ловец облаков», флюгер, барометр, термометр, солнечные часы.
- **физическое развитие:** два физкультурный зала (тренажерный и спортивный), тренажеры, спортивные комплексы, батуты, гимнастические маты, мягкие модули, степы, мячи-хопы, оборудование для профилактики плоскостопия и др.; крытый плавательный бассейн (игровое и физкультурное оборудование для плавания); спортивная площадка на улице, прогулочные участки; физкультурное оборудование (спортивные центры) во всех возрастных группах. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий детей на улице. Имеются пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, «дорожка здоровья», яма для прыжков.
- **художественно-изобразительная деятельность:** материалы для самостоятельной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.
- **развитие экологической культуры** используются иллюстрированный материал и наглядные пособия. На территории ДОУ имеется «Птичья столовая», оформленные цветочные клумбы. В комнате природы на 3 этаже – комнатные растения, макеты природных зон, оборудование для экспериментальной деятельности и др.
- **музыкальный зал:** фортепиано, электронный синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок - ширма, музыкальная литература, наборы кукольных театров проектор, экран. Музыкально-театральный центр в группах: музыкальные, шумовые инструменты, дидактические игры, тематические картинки, ширмы, разные виды театров.
- **прогулочные участки** снабжены песочницами, домиками, машинами, столиками для игр и занятий, малые арт-объекты, спортивное оборудование, столики для экспериментирования; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

- **ДОУ создает условия для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ:** на 3-м этаже здания имеется комната природы для эмоциональной разгрузки и релаксации (аудиозаписи со звуками природы, фонтан с шумом воды, большое количество растений), сухой бассейн; в кабинете педагога-психолога стол для песочной терапии; в группах созданы центры уединения, ширмы; для детей с РАС - визуальное расписание режима дня и НОД, картинки-схемы, алгоритмы, тактильные дорожки; для детей с нарушениями речи и ЗПР - речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации); для детей с НОДА – тренажеры, бассейн для плавания, тактильные дорожки, сухой бассейн, игры для развития мелкой моторики и др.

Материально – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используется учебно-методический комплект Программы (МДОУ располагает программно-методическим комплектом к программе «Детство», под редакцией О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, 2019 года издания), а так же методическими пособиями в части формируемой участниками образовательных отношений

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ. Программа ДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушений развития.

3.6 Планирование образовательной деятельности и особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам дошкольного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В целях реализации Программы в МДОУ разработаны следующие документы: учебный план (**Приложение 13**), расписание занятий (**Приложение 14**), рабочие программы педагогов в (**Приложении №15**).

Данные документы утверждаются руководителем ежегодно на начало учебного года.

Организуется совместная образовательная деятельность педагога с детьми согласно комплексно-тематическому планированию (**Приложении №16**) и циклограмме совместной деятельности педагога с детьми (**Приложение №17**).

Планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, согласно возрасту детей. В процессе образовательной деятельности педагоги используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.). При организации работы по освоению детьми образовательных областей используются технологии: здоровьесберегающие, развивающего обучения; проектные; информационно-коммуникативные технологии.

Специалисты ДОУ работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп в реализации тематического планирования.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Продолжительность занятия в группах раннего возраста (с 1 до 3 лет) не более 10 минут, в младшей группе (с 3 до 4 лет) - не более 15 минут, в средней группе (с 4 до 5 лет) - не более 20 минут, в старшей группе (с 5 до 6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в первой половине не более: с 1 до 3 лет – 20 мин, с 3 до 4 лет – 30 мин, с 4 до 5 лет – 40 мин, с 6 до 7 лет – 90 мин, с 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами - не менее 10 минут. Продолжительность перерыва между периодами занятий в музыкальном, физкультурном зале, бассейне увеличена до 15 мин.

Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направлени я развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня

1	Физическое развитие и оздоровление	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки во время занятия - занятие физ. культура - Прогулка в двигательной активности - Подвижные игры - Пальчиковая гимнастика - физкультурные паузы между занятиями - элементы самомассажа	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - * Физкультурные досуги, игры и развлечения (1 раз в неделю) - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - * Музыкально-игровая деятельность муз. руководителя с детьми (мл., ср. группы 1 раз в неделю)
2	Познавательное	- занятие (развитие речи, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) - Дидактические игры - Наблюдения - индивидуальные и подгрупповые беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты, эксперименты - Речевые игры, настольные игры	- Индивидуальная работа - Конструктивные игры- Работа в центре природы и экспериментирования, занимательной математики - встречи в русской избе
3	Социально – коммуникативное	- СОД социализация - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры с ряжением - * Общение младших и старших детей (1-2 раза в месяц) - Сюжетно-ролевые игры - Игры- драматизации - строительные игры в комнате «Безопасности и строительных игр» (1 раз в 2 нед.)

4	Речевое	- Утренняя гимнастика с элементами логоритмики - занятие (речевое развитие, чтение худ. литературы) - Речевые и дидактические игры- Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата, темпа речи, дикции (совместно с учителем-логопедом)	- Рассматривание наглядно-дидактического материала; - индивидуальная работа; -Чтение и обсуждение детской худ. литературы
5	Художественно-эстетическое	- занятие (музыка, лепка, рисование, аппликация, конструирование) -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) - Театрализованные игры (этюды)	- Совместная музыкально-игровая деятельность, музыкально-художественные досуги, развлечения (1 раз в месяц) - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	-Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, полоскание горла водой комнатной температуры) - - Специальные виды закаливания -Физминутки во время занятия -Физ.паузы между занятиями -Занятие физ.культура - Двигательная активность на прогулке -Спортивные упражнения - Пальчиковая гимнастика - - Зрительно-двигательная гимнастика - - Самомассаж -Дыхательная гимнастика -*Мини-походы (1 раз в квартал), туристическая деятельность	- Гимнастика после сна (элементы самомассажа) - - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по ребристым дорожкам) - *Физкультурные досуги, игры, развлечения (1 раз в неделю) - Самостоятельная двигательная деятельность - - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) -*Спортивные праздники 1-2 раза в квартал) -*Кружки физкультурной направленности «Старт», «Дельфин», (1 раз в неделю)

2	Познавательное	-Занятие (первые шаги в математику, мир природы, познание социального мира) -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку	-Развивающие игры -*Интеллектуальные досуги, праздники (1раз в месяц) - Занятия по интересам -Индивидуальная работа - Работа в центрах занимательной математики,
		-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - *Экскурсии в природу (1раз в неделю) Совместная деятельность в зимнем саду	природы и экспериментирования - встречи в русской избе - Чтение и обсуждение познавательных книг, энциклопедий
3	Социально – коммуникативное	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятию - Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - *Тематические досуги в игровой форме (1-2раза в месяц) -*Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) 1-2раза в месяц -Сюжетно-ролевые игры -Игры- драматизации - строительные игры в комнате «Безопасности и строительных игр» (1 раз в 2 нед.)
4	Речевое	- Утренняя гимнастика с элементами логоритмики - занятие (речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, чтение и обобщение дет. литературы) - Чтение худ. литературы - Речевые и дидактические игры- Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата, темпа речи, дикции (совместно с учителем-логопедом)	- Рассматривание нагляднодидактического материала; - индивидуальная работа; -Чтение и обсуждение детской худ. литературы - Создание проблемных ситуаций с обсуждением выхода из них, КВН по литературным произведениям, литературные гостиные

5	Художественно-эстетическое	- занятие(музыка, лепка, рисование, аппликация, конструирование) -Эстетика быта -Экскурсии в природу *Организация выставок (по темам) -*Посещение музея, выставочного зала (1-2раза в квартал) - Театрализованные игры, этюды	- занятие -*Музыкально-художественные досуги (1раз в квартал) -Индивидуальная работа
---	-----------------------------------	--	--

В течение одной недели после новогодних праздников в январе для воспитанников дошкольных групп и групп раннего возраста организуются недельные каникулы, во время которых - образовательная деятельность (занятия/ образовательные ситуации) не проводится. Организуется только совместная образовательная деятельность педагога с детьми художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В летний период с июня по август включительно занятия не осуществляются, а организуется совместная игровая деятельность педагога с детьми по циклограмме в соответствии с темой недели комплексно-тематического планирования. В планах воспитательно-образовательного процесса на летний период оформляется таблица ежедневного тематического планирования совместной образовательной (игровой) деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Одной из активных форм организации совместной образовательной деятельности летом являются проекты с детьми.

Организация летней оздоровительной работы.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание условий для удовлетворения потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения в природе, на улице.
2. Создавать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности, самостоятельности, инициативности и познавательной активности через опытно-исследовательскую деятельность в условиях лета;
3. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
5. Обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада.
6. Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей.
7. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

Воспитательно-образовательная работа в летний период охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них

познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Планирование работы в летний период в дошкольном учреждении должно осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, согласно которым непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится. В данный период педагогами осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической и познавательно-исследовательской направленности в виде совместной образовательной деятельности согласно циклограмме в соответствии с темой недели комплексно-тематического планирования. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения. Реализуется проектная деятельность. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается (более 4 часов). Особое внимание уделяется обеспечению достаточной *двигательной активности* детей в течение дня.

В планах воспитательно-образовательного процесса на летний период оформляется таблица ежедневного тематического планирования совместной образовательной (игровой) деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Одной из активных форм организации совместной образовательной деятельности летом являются проекты с детьми.

С введением ФГОС ДО совместной образовательной деятельности педагога с детьми и индивидуальная работа с детьми в летний период проводится по пяти образовательным областям.

Тематическая неделя – эффективная форма организации деятельности детского коллектива. Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Каждый день наполнен разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью, экспериментированием и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду.

Подготовка каждой тематической недели предусматривает предварительную работу, которая включает в себя подбор:

- методической литературы для проведения с детьми бесед;
- художественной литературы для чтения;
- материалов для изготовления поделок, иллюстраций, в соответствии с темой недели;
- дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка.

Немаловажным является взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников в период подготовки и проведения совместных проектов, развлечений.

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период:

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время

Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера;	на свежем воздухе, в случае плохой погоды проводится в зале	Ежедневно перед завтраком во время утреннего приема
Совместная образовательная деятельность (СОД) по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, их желания и возможностей, физкультурного оборудования. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами	на свежем воздухе, в случае плохой погоды проводится в зале	2 раза в неделю – в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)

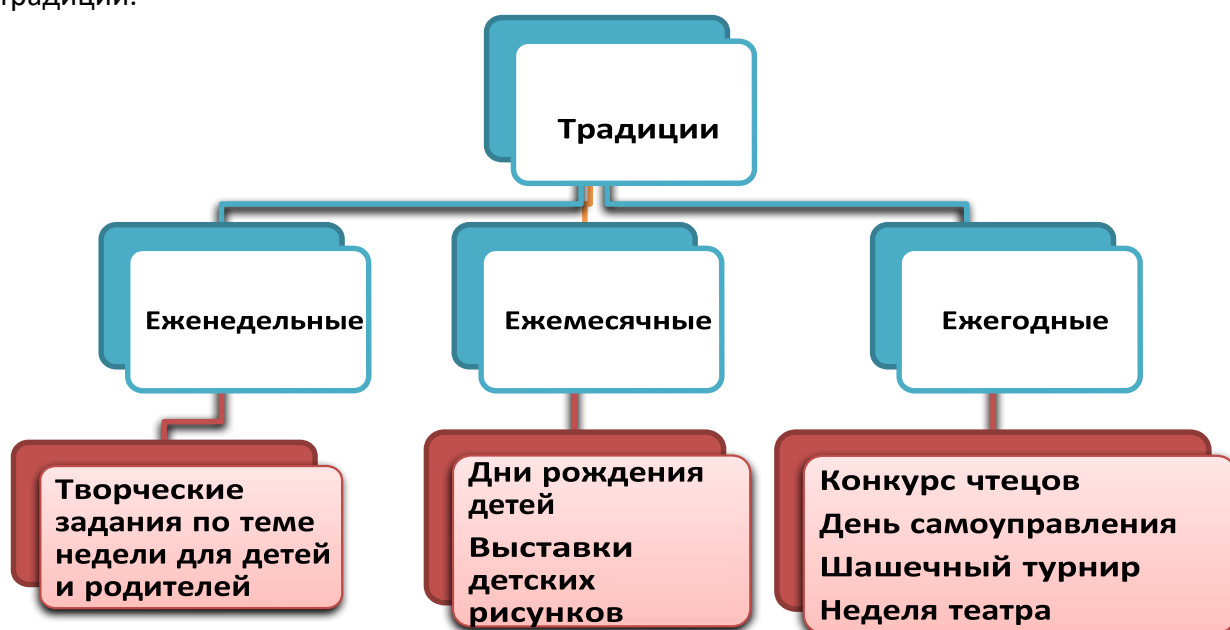
	соревнований.		
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей, их возможностей и желаний.	Виды игр: сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На свежем воздухе, на площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции

Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности	Варианты: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы.	На свежем воздухе, на игровой площадке, в группе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции
Элементы видов спорта, спортивные упражнения Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.	Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон.	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений;	Спальня или групповое помещение при открытых окнах режима минимального проветривания	Ежедневно после дневного сна

Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - воздушные ванны (в облегченной одежде), солнечные ванны; - продолжительные прогулки на свежем воздухе; - ходьба босиком по траве, песку, «дорожкам здоровья»; - обливание рук до локтей, обливание ног, растирание.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой площадке	физдосуг – 1 раз в месяц, развлечения – 1 раз в месяц

План летней оздоровительной работы (Приложение №18)

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции.



При реализации Программы учитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями. Примерные календарные праздники (события).

Месяц	Праздник (событие)	Форма реализации	Возрастная группа
Сентябрь	1 сентября – день Знаний	Развлечение	все группы
Октябрь	1 октября – день пожилых людей	Праздничный концерт	Дошкольные группы
	Интеллектуальная игра «Юный эрудит»	Тематический день	Подготовительные группы
Ноябрь	4 неделя – День матери	Развлечение	Старшие и подготовительные группы
	День защиты домашних животных	Благотворительный концерт, акция	Все группы
	«Сохраним дерево»	Акция по сбору макулатуры	Все группы
Декабрь	Новый год	Праздник	Все группы
Январь	Зимние каникулы	Развлечения, досуги, проекты	Все группы
Февраль	17 – день рождения детского сада	Концерт, постановка сказки	Все группы
	Шахматно-шашечный турнир	Праздник	Старший дошкольный возраст
	23 – день защитника Отечества	Праздник	Дошкольные группы
Март	8 – международный женский день	Праздник	Все группы
	21 – Встречай Масленицу!	Праздник	Все группы
	Неделя театра	Постановки, спектакль	Средние, старшие, подг. группы
Апрель	1 – День смеха	Развлечение	Все группы
	12 – День Космонавтики	Тематический день, спортивный досуг	Старшие и подготовительные группы
	22- день рождения Земли	Тематический день, акции социального значения	Старшие и подготовительные группы

Май	9- День Победы Военно-спортивная «Зарничка» Парад Победы	Праздничный концерт, акция	Старшие и подготовительные группы
	Выпускной праздник	Праздничный концерт, бал	Подготовительные группы
Июнь	1 – День Защиты детей	Развлечение	Все группы
Июль	День здоровья	Спортивный досуг	Дошкольные группы

3.7. Режим дня и распорядок

Пребывание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с режимом. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

В суточном режиме групп ДОО указываются в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» основные компоненты: длительность бодрствования и дневного сна, кратность приема пищи, прогулки. Определены время, которое требуется на каждый режимный момент и основное содержание деятельности детей.

Максимальная продолжительность **непрерывного бодрствования** детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность **прогулки** в течение дня составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в летний период) и перед уходом детей домой (в летний и зимний периоды).

Общая продолжительность дневного **сна** для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет не менее 2,5 часа. Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Двигательный режим (суммарный объем не менее 1 часа в день), физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Модель двигательного режима по всем возрастным группам, система летних оздоровительных мероприятий представлены в таблице. Продолжительность утренней зарядки не менее 10 мин. **(Приложение №19)**.

При проведении режимных моментов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постельного белья;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня утверждается руководителем. **(Приложение №20)**

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие содержания Программы проводится в соответствии с Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка» на 2020-2022 годы:

****создать единое развивающее предметно-пространственное,***

оздоровительнопрофилактическое, коррекционное пространство в ДОО:

- оснащение центров групповых комнат в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оснащение спортивной и прогулочной площадок современным стационарным оборудованием;
- создание лекотеки, сенсорной комнаты;
- оформление тренировочной площадки по правилам дорожной безопасности;
- изменение развивающей предметно-пространственной среды комнаты природы;
- создание условий для интеллектуального развития детей («Шахматно-шашечный центр»);
- создание видеотеки ДОО;
- оснащение кабинета педагога-психолога, метод.кабинета современным оборудованием, дидактическими пособиями и др.
- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт ведения дополнительных платных образовательных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, привлечения спонсорских средств.

****обеспечить охрану и укрепление здоровья, физическое, интеллектуальное и личностное развитие детей, сохранение и поддержание их индивидуальности:***

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных современных оздоровительных технологий;
- внедрение современных методов и форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий (разработка и реализация индивидуальных оздоровительных маршрутов, осуществление комплексного закаливания, внедрение игровых технологий в процесс утренних и бодрящих гимнастик, разработка и реализация проектов по физическому развитию);
- повышение квалификации воспитателя по физической культуре (плавание);
- активизировать пропаганду здорового образа жизни у родителей (законных представителей) воспитанников и ответственности за сохранение здоровья у своих детей; - организация системы работы по развитию способности и одаренности детей дошкольного возраста;
- совершенствование механизма комплексного психолого-педагогического, медикосоциального сопровождения воспитанников: (интеграция специалистов по созданию индивидуальных программ развития детей и коррекционной помощи детям с ОВЗ, индивидуальная развивающая и коррекционная деятельность специалистов, внедрение элементов психокоррекции в образовательный процесс, овладение воспитателями методикой работы);
- организация и реализация инновационной деятельности по познавательному развитию детей раннего возраста «Малыш в мире природы»
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОО через дистанционные формы взаимодействия.

****активное включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ***

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07. 2021г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- ? Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ? Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- ? Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- ? Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ? СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- ? Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- ? Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-ро Концепции дополнительного образования детей.
- ? Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- ? Рабочая программа воспитания «МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»

Методические материалы, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования (**Приложение № 21**)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного и раннего возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста с 2 месяцев до 7 (8) лет, родители (законные представители), педагоги.

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и снабжена дополнительным разделом «Краткая презентация». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении, режим пребывания воспитанников группы при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00 до 19.00.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте эта часть выделена курсивом).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетное направление работы МДОУ с учетом сложившихся традиций, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В Программе представлена образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени; образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, а также особенности образовательной деятельности разных культурных практик, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медикопедагогической комиссии. Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В ДОО для ребенка с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию, создаются условия для ее реализации.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников строится на основе сотрудничества. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость Учреждения для семьи;

- доброжелательный стиль общения всех участников образовательных отношений, формирование позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами на основе диалога;
- создание активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- использование эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями);

?

Компонентом ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка» является рабочая программа воспитания разработанная на основе требований ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Мероприятия с детьми по воспитательной работе отражены в календарном плане воспитательной работе и является приложение рабочей программы воспитания.