***Приложение №3***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»

ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы № \_\_ «\_\_\_\_\_»

Составили: ХХХХХХХХХХХХХХ

202\_\_г.

**Содержание**

1. Общие сведения.
2. Функциональное использование помещений.
3. Особенности организации РППС группы
4. Перечень основного оборудования.
5. Перечень методической литературы.
6. Центры развития.
7. Оборудование центров.
8. Перспективный план развития РППС (перспектива).
9. **Общие сведения.**

(название группы, возраст, девиз и т.д.)

1. **Функциональное использование помещения.**

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной), самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов и взаимодействии с семьями воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Площадь помещения | Необходимая площадь помещения по СанПин (кв.м) |
| Групповая комната |  | не меньше 2 кв.м/реб. |
| Спальная комната |  | не меньше 2 кв.м/реб. |
| Приемная (раздевалка) |  | не меньше 18 кв.м |
| Туалетная комната |  | не меньше 16 кв.м |
| Мойка |  |  |

**3.Особенности организации РППС группы.**

 ***«Развивающая предметно-пространственная среда*** –часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей до-школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

( п.3 ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную само-оценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного эта-па, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

**Принципы конструирования** предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

1. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

**Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

**Вариативной** – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.п.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, полявление новых предметов. Стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Безопасной -** все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия
3. **Перечень основного оборудования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
| **Групповая комната** |
| Стол для детей |  |  |
| Стол для педагога |  |  |
| Стулья для детей |  |  |
| Стенка |  |  |
| Ковер |  |  |
|  |  |  |
| **Спальня** |
| Кровати детские |  |  |
| Стол письменный  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Приемная комната (раздевалка)** |
|  |  |  |
| **Туалетная комната** |
| **Мойка** |

1. **Перечень методической литературы.**

**О.О. «Социально-коммуникативное развитие»**

**О.О. «Речевое развитие»**

**О.О. «Физическое развитие»**

**О.О. «Художественно-эстетическое развитие»**

1. **Центры развития**

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Название центра активности** |

 |

|  |
| --- |
| **Направленность** |

 |
| ***Центр двигательной активности***  | Для развития основных движений детей  |
| **фото** |  |
| ***Центр сенсорики и конструирования***  | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.  |
| **фото** |  |
| ***Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр***  | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.  |
| **фото** |  |
| ***Центр творчества и продуктивной деятельности***  | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.  |
| **фото** |  |
| ***Центр познания и коммуникации (книжный уголок)***  | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.  |
| **фото** |  |
| ***Центр экспериментирования и труда***  | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок) |
| **фото** |  |

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Название центра активности** |

 |

|  |
| --- |
| **Направленность** |

 |
| ***Центр природы и экспериментирования, организации наблюдения и труда***  | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
| **Фото** |
| ***Центр занимательной математики***  | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
|  |
| ***Центр краеведения*** | Формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомство детей с символикой нашей страны, города, расширение представлений детей о истоках фольклора, о народных праздниках, традициях, обычаях, о народных промыслах России в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ***Спортивный центр***  |  |

 | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
|  |
| ***Центр безопасности***  | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
|  |
| ***Центр игры***  | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».  |
|  |
| ***Центр конструирования***  | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».  |
|  |
| ***Центр речевого развития*** | Овладение речью, как средством общения и культуры; создание условий для развития связной, грамматически правильной речи с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
|  |
| ***Литературный центр******(книжный)*** | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми. Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.  |
|  |
| ***Центр театрализованной деятельности и музыкальных игр и инструментов;*** | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  |
|  |
| ***Центр художественного творчества***  | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
|  |
| ***Центр уединения***  | Обеспечение психологической разгрузки, отдых детей. Предупреждение нервного перенапряжения воспитанников, снижение вероятности возникновения конфликтных ситуаций. Создание комфортной для ребёнка среды. |
|  |

1. **Оборудование центров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Центр** | **Оборудование** | **Норма** | **Фактическое количество** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Центр социализации (уединения) |  |  |  |
| Центр безопасности |  |  |  |
| Центр игры | Автомобили (разн. тем.) | 10 | 15 |
| «Познавательное развитие» | Центр природы и экспериментирования |  |  |  |
| Центр занимательной математики | Набор кубиков с цифрами | 1 | 1 |
| Блоки Дьенеша |  | 6 |
| Пособие «Математические колесики» |  | 1 |
| Центр краеведения |  |  |  |
| «Речевое развитие» | Центр речевых игр |  |  |  |
| Литературный центр |  |  |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Центр художественного творчества |  |  |  |
| Центр музыкальных игр и инструментов |  |  |  |
| Центр театрализованной деятельности |  |  |  |
| «Физическое развитие» | Спортивный центр |  |  |  |

Графы можно выделить по цветам:

Норма (методич. рекомендации) – белый

Вариативная часть, с учетом парциальных программ (авторские наработки, региональный компонент, программа «Ладушки») – голубой

1. **Перспективный план развития РППС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование центра** | **Оборудование** | **Дата приобретения** |
| Центр познавательной деятельности | Конструктор из желобов, шариков и т.д. | 2022-2023гг |
|  |  |  |

**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды разработан в соответствии с документами:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён 17.10. 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ).

3.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4.Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

5.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03