**Приложение №8**

**Комплексно-тематическое планирование по возрастам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе** | | | |
| № | Месяц | Тема недели | Задачи |
| 1. | сентябрь | 1-2 неделя  «Детский сад» (Диагностика) | Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). |
| «Игрушки» | Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования. Игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия. Правила общения и совместной игры. |
| «Игрушки» |
| 2. | октябрь | «Краски осени» | Приход осени, признаки осени, наблюдение элементарных изменений в природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования. |
| «Краски осени» |
| «Фрукты, овощи» | Знакомство с некоторыми овощами и фруктами. Выделение сенсорных признаков. Чтение стихов, рассматривание дидактических картин и натюрмортов; лепка и рисование |
| «Фрукты, овощи» |
| 3. | ноябрь | «Живой уголок» | Яркие впечатления о домашних питомцах; внешний вид, строение, правила посильной заботы.  Знакомство с комнатными растениями, элементарные представления о структурных частях и правилах ухода за цветами. |
| «Живой уголок» |
| «Мы помощники» | Воспитание чувства уважения к труду взрослых в семье, как к самому главному в жизни ребенка. Формирование представления о значимости помощи ребенка. |
| «Туалетные принадлежности» | Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Знакомство с некоторыми предметами и атрибутами гигиены. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка умой мое личико» |
| 4. | декабрь | «В декабре все деревья в серебре» | Признаки зимы (снег, холод…), свойства снега холодный, рассыпчатый). Деревья на участке и на иллюстрациях. Виды игр на прогулке, правила безопасности. |
| «Кто придет на праздник к нам» |
| «Скоро праздник Новый год» | Представления о празднике, впечатления детей, рассматривание картинок, фотографий. Рассматривание елки, украшений. Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение). |
| «Подарки друзьям и близким» | Некоторые традиции праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств. Традиции дарения. |
| 5. | Январь | «Что изменилось зимой» | Изменения в природе (заснеженные деревья), изменение жизни зверей (поведение зверей и птиц на элементарных примерах), одежда людей. Свойства льда. |
| «Лесные звери и птицы» | Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении. Звукоподражание. Рассматривание дидактических картин, изображений, иллюстраций Е. Чарушина, В. Сутеева), называние детенышей. |
| «Лесные звери и птицы» |
| 6. | февраль | «Одежда и обувь» | Предмета одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, бережного пользования. Использование алгоритма одевания. Одежда мальчиков и девочек (отличия), название. |
| «Одежда и обувь» |
| «Домашние птицы и животные» | Птицы и животные и их детеныши. Рассматривание внешнего вида, различий, среда обитания. Названия детенышей. |
| «Домашние птицы и животные» |
| 7. | март | «Мамин день. Мамины помощники» | Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Имена мам, домашние дела мам. Рассматривание фотографий, образов женщин. Изготовление подарков для мам. |
| «Мебель» | Закрепить у детей знания об обобщающем понятии «мебель». Продолжать формировать способность работать с изображением предметов мебели. Воспитывать умение активизировать внимание на деталях изображения, сформировать умение выполнять несложные постройки мебели |
| «Посуда. Маша обедает» | Предметы обеденной посуды (название, использование). Правила вежливости и безопасности за столом. |
| «Фольклор» | Интерес к произведениям устного народного творчества (потешки, сказки), предметам народного творчества (матрешка, неваляшка). Интерес к слушанию произведений. |
| 8. | апрель | «Что изменилось весной» | Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц. Рассматривание деревьев. Свойства вода, игры-забавы с водой. |
| «Что изменилось весной» |
| «Грузовик привез игрушки» | Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки, элементарных составных частей, разных по размеру. |
| «Едем, едем… | Виды транспорта (машина, автобус, поезд). Название структурных элементов, правила безопасного поведения. |
| 9. | май | «Я в детском саду» (диагностика) |  |
| «Я одеваюсь сам» | Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания. Проявление самостоятельности в одевании и стремление поддержания порядка в шкафчиках. |
| «Весенние цветы» | Первоцветы, закрепление представлений о структурных частях цветов (обследование), запах и характер поверхности. |
| «Скоро лето» | Признаки наступления лета, изменения в природе, жизни детей. игры. Рассматривание обитателей луга, чтение стихов, рассматривание сюжетных картин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе** | | | |
| № | Месяц | Тема недели | Задачи |
| 1. | сентябрь | «Здравствуйте, это я!» (Диагностика) | Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). |
| «Наша группа» Диагностика | Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. |
| «Вкусные дары осени.  Овощи, фрукты» | Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. |
| «Вкусные дары осени.  Грибы, ягоды» |
| 2. | октябрь | «Яркие осенние листья» | * Обобщить и систематизировать  представления детей о характерных признаках осени. Наблюдение изменений в природе. |
| «Путешествие на дачу» | Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; |
| «Дорожная безопасность» | Познакомить с профессией водителя, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. |
| «Кто работает в детском саду» | Знакомство с трудом помощника воспитателя: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-  «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду помощника воспитателя, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). |
| 3. | ноябрь | «Кукольный домик» | Углублять представления детей о предметах мебели, функциональном их назначении, оформлении комнат. |
| «Домашние птицы» | Уточнить и расширить представления детей о разнообразии   домашних птиц, их детенышей. Формировать знания о внешнем виде, среде обитания. |
| «Где моя мама?» | Домашние животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; |
| «Мои домашние питомцы» | Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. |
| 4. | декабрь | «Зимовье зверей» | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед);; поведение зверей зимой (на понятных примерах) |
| «Ребятам о зверятах» | Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных. |
| «Елка у нас в гостях!» | Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица  «персонажа». |
| «Здравствуй, Дедушка Мороз!» | Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр. |
| «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» | свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар) игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега  с дорожек. |
| 5. | январь | «Зимние каникулы»  «С горки радостно качусь» | Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности(на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). |
| «Красота деревьев в зимнем наряде» | Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведениемптиц на прогулке. |
|  |  | «Наши пернатые друзья. Зимующие птицы» | Уточнить и расширить представления детей о разнообразии   зимующих птиц. Формировать знания о внешнем виде, среде обитания. Птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; внешний вид, части тела, повадки; |
| 6. | февраль | «Оденем куклу на прогулку» | Знакомство детей с предметами одежды (название, назначение, особенности внешнего вида). Правила бережного пользования, последовательность одевания. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды. |
| «Хорошо у нас в саду» | Расширить и углубить представления детей о детском саде, групповых помещениях, их назначении. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
| «Мама, папа, я – вместе дружная семья» | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. |
| «Мой родной город» | Развивать умения узнавать свой дом, некоторые достопримечательности города. |
| 7. | март | «Наши мамочки» | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. |
| «Народные промыслы» | Познакомить с глиняными игрушками (Дымкова, Богородская игрушка). Выделение цвета, формы, используемых рисунков. |
| «Народные промыслы» |
| «Матрешкина сказка» (семеновская народная игрушка) | Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки,цветы. |
| 8. | апрель | «Признаки весны. | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, проявлениями весны, поведением животных. Познакомить с перелетными птицами.  Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. |
| Весенние ручейки» | Познакомить со свойствами воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги). Наблюдение за ручейками, изготовление корабликов, игры с ними. Способствовать накоплению ярких впечатлений об изменении в природе. |
| «Наши игрушки» | Познакомить детей с игрушками для мальчиков и девочек; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования |
| «Мы обедаем» | Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол» ««Посуда» |
| 9. | май | «Я в детском саду»  Диагностика |  |
| «Надо, надо умываться» | Продолжить знакомить с правилами гигиены, формирование желания и умения умываться, предметами гигиены. |
| «Весенние цветы» | Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие,  шероховатые, гладкие и т.п.);. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематическое планирование в средней группе** | | | |
| № | Месяц | Тема недели | Задачи |
| 1. | сентябрь | «Я и мои друзья» - мы снова вместе, летние впечатления» *Диагностика* | Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. |
| «Мальчики и девочки»  *Диагностика* | Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки |
| «Что нам осень подарила» (овощи, фрукты) | Знакомить ребенка с многообразием природного мира родного края. Процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (овощи - фрукты). Рассматривание картин о летних дарах сада и огорода; Формировать знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Знакомить с сельским трудом. |
| «Что нам осень подарила» (грибы, ягоды) | Знакомить ребенка с многообразием даров леса (грибы, ягоды) родного края. Процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (грибы, ягоды) |
| 2. | октябрь | «Золотая осень» | Обобщить и систематизировать  представления детей о характерных признаках осени, о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе. Зависимость одежды и обуви от сезонных изменений в природе. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. |
| «Во что я люблю играть. Игрушки» | Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках(цвет, форма, величина), о материалах из которых они сделаны; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам |
|  |  | «Покатаемся по городу» | Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот |
|  |  | «Внимание транспорт! Внимание дорога!» | Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Обобщить знания о правилах уличного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. |
| 3. | ноябрь | «Из чего сделаны предметы» | Рассматривание предметов дерево, металла, пластмассы, глины. Сравнение свойств и качеств материалов. Коллекционирование предметов. |
| «Из чего сделаны предметы» |
| «Народные промыслы»  (Дымково) | Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка. |
| «Народные промыслы»  (Филимоново) |
| 4. | декабрь | «Мир одежды и обуви» | Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Знакомство со свойствами ткани. Сравнение с бумагой. |
| «Как помочь птицам зимой» | Ознакомление с изменениями в жизни развешивание кормушек для птиц с приходом зимы. Рассматривание зимующих птиц. разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. |
| «Зимовье зверей» | Знакомить ребенка с многообразием животного мира родного края. Формировать умение выделять и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни (травоядные и хищные). Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных. |
| «К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза» | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; Изготовление новогодних игрушек и украшение новогодней елки. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. |
| «Что зима нам подарила». | Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. |
| 5. | январь | «Зимние каникулы»  «Мы встречаем Новый год и Рождество». | Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация). Расширять знания детей о зимних явлениях, зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. |
| «Вот большой стеклянный чайник..» | Продолжать расширять представления детей о посуде. Знакомство со столовой, кухонной и чайной **посудой.** Формировать навыки культурного поведения во время приема пищи. Знакомство со свойствами стекла. Сравнение с другими матиериалами. |
| «Мой организм» | Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, ролевой игре делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. |
| 6. | февраль | «Родной город» | Закрепить знания о городе, местоположении детского сада в городе, познакомить с некоторыми достопримечательностями, памятными местами, с названиями улиц, на которых живут дети. Познакомить детей со спецификой зданий и их устройством в городе и селе. С трудом взрослых в городе. |
| «Мой любимый детский сад» «Кто работает в детском саду». | Расширить и углубить представления детей о детском саде. Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. |
| «Наши папы – защитники России». | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. Профессии пап. |
| «Что мы знаем о России». | Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны. Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Эмоциональная отзывчивость на красоту родного края |
| 7. | март | «Поздравляем мам» | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Профессии мам. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы |
| «Природа просыпается после зимы» | Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. |
| «Перелетные птицы» | Расширить и углубить знания о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной |
| «Наши любимые книжки» (неделя театра) | Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация к неделе театра. |
| 8. | апрель | «Большие и маленькие (домашние животные и птицы, их детёныши)» | Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и птиц, их детенышей. Развитие речевого творчества детей. |
| «Путешествие в космос» | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала |
| «Кукольный домик» | Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева). Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. |
| «Техника вокруг нас». | Ознакомление детей с бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. |
| 9. | май | «День Победы!», наш город  *Диагностика* | Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. |
| «Наши комнатные растения» | Учить выделять характерные признаки  комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия, помочь освоению навыков ухода за ними. |
| «Доброта, что солнышко» | Углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражение сочувствия, поддержки. Этюды «Добрые пожелания» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематическое планирование в старшей группе** | | | |
| **№** | **Месяц** | **Тема недели** | **Цели** |
| 1. | сентябрь | «Мы снова вместе, летние впечатления»  Что изменилось в нашей группе.  (диагностика) | Формирование представлений о том, что дети старшей группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений. Обмен впечатлений от летнего отдыха. |
| «Как мы следы осени искали» (ягоды) | Расширить представления детей о ягодах нашего родного края. Формирование умений выделять общие признаки в строении. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями на даче. Экскурсия к городской поликлинике (зеленая зона) |
| «Осенний лес» (грибы) | Обобщение и расширение знаний у детей о грибах нашего края (съедобные, несъедобные). Формирование умений выделять общие признаки в строении. Воспитание бережного отношения к природе, уточнение правил безопасного сбора грибов. |
| 2. | октябрь | «Откуда хлеб пришёл» | Формирование представлений детей о процессе выращивания, уборки (хронология) и выпекания хлеба (видеофильм в пед. кабинете) Воспитание уважения к людям, благодаря которым хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. |
| «Осенние заботы птиц и зверей» | * Расширение и обогащение знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью: о птицах и животных, их внешнем строении, повадках. Приспособление животных и растений к жизни осенью. |
| «Осенние заботы птиц и зверей» |
| «О правилах важных – пожаробезопасных» | Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. |
| 3. | ноябрь | «Мы едем, едем, едем…» (наземный, водный, воздушный транспорт) | Формирование представлений детей о водном и воздушном транспорте. Закрепление знаний о составных частях. Формирование представлений детей о городском транспорте и правилах безопасного поведения в транспорте. Закрепление знаний о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешеходов. Воспитание у детей культуры поведения на улице. |
| «Русская народная культура» (пермогорская роспись) | Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Знакомство с пермогорской росписью) Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушки.  Формирование патриотических чувств у детей: любовь к родине, уважение к традициям народной культуры и истории через знакомство детей с русским фольклором, с жанром устного народного творчества. |
| «Русская народная культура» (пермогорская роспись) |
| «Русская народная культура» (гжельская роспись) | Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Знакомство с гжельской росписью. Отличительные особенности. Формирование патриотических чувств у детей: любовь к родине, уважение к традициям народной культуры и истории через знакомство детей с русским фольклором, с жанром устного народного творчества. |
| 4. | декабрь | «Жалобная книга природы». | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского  сада, кормление птиц. |
| «Собираемся на прогулку» | Знакомство детей с предметами одежды (название, назначение, особенности внешнего вида). Формирование умений группировать, объединять по сходным существенным признакам (зимняя, летняя, демисезонная). Уточнение правил бережного пользования, последовательности одевания. |
| «В гостях у Федоры» | Формирование умений детей группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие (кухонная, столовая, чайная посуда). Использование **посуды,** из чего она сделана. Уточнение правил пользования посудой. |
| «В гостях у Деда Мороза, Мастерская Деда Мороза» | Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. |
| «В гостях у Деда Мороза, Мастерская Деда Мороза» |
| 5. | январь | «Зимние каникулы»  «Волшебные сказки Рождества». | Расширять знания детей о зимних явлениях, зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). |
| «Север» | Проявлять интерес к изучению жизни животных и растений в климатических условиях Севера. Ознакомление с Арктикой, Андарктидой… |
| Сказки А.С. Пушкина | Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина, развитие творческих способностей детей. Знакомство со сказками писателя, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей) |
| 6. | февраль | «Моя малая родина»  Достопримечательности города. | Дать представление о географическом положении города, место города на карте, Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Формировать познавательный интерес к изучению истории родного города, его архитектуре, улицам (история их названия), проспектам. Город Котлас – железнодорожный узел. |
| «Мы ждем гостей» | Расширить и углубить представления детей о детском саде, как об образовательном учреждении, его месте нахождения. Продолжить знакомство с профессиями работников ДОУ. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
| «Могучи и сильны российские богатыри» | Развитие интереса к общественным праздникам, образ мужчины – защитника, внешний вид; обогащение социальных представлений о типично мужских обязанностях дома, некоторых мужских профессиях. Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним видом |
| «Широка страна моя родная» | Уточнение и систематизирование знаний о Родине, столице России; Воспитание уважения к символике России (что рассказывают о России флаг и герб). Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание гражданско – патриотических чувств. |
| 7. | март | «Мамин праздник» | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Развитие интереса к женским профессиям, особенностям профессиональной деятельности. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. |
| «Весна, весна на улице» | Развитие способностей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. ярких впечатлений об изменении в природе. |
| «Мы разные, мы вместе» | Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей России. |
| «Красота в искусстве»  (неделя театра) | Расширить представления детей о разных жанрах искусства (театр, цирк, опера), видах театра. |
| 8. | апрель | «Помощники здоровья» | Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Расширить представления детей о разных видах спорта, спортивном инвентаре и т.д. |
| «Первые полеты человека в космос» | Ознакомление с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость много знать и уметь), подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы |
| **«**Обитатели рек и озер нашего края» | Закрепление знаний детей о пресноводных обитателях реки Северная Двина. Развивать умение классифицировать рыб, птиц, гнездящихся на берегах рек. Воспитывать бережное отношение к природе родного края |
| «Обитатели моря» | Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. |
| 9. | май | «Имена Победы»  (диагностика) | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященные героям войны в городе. Рассматривание семейных альбомов. Имена (пра)прадедушек и (пра)прабабушек, которые застали войну, воевали, воспоминания о семье, об их рассказах о войне. |
| «Цветочная поляна» | Расширение представлений детей о первоцветах. Особенностях строения, отличительных признаках от деревьев и кустов. Посадка растений на участке детского сада. Воспитывать чувство красоты от увиденного, бережного отношения к природе. |
| «Скоро лето! Насекомые». | Расширять знания и представления детей  о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для  человека, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение  к насекомым. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе** | | | |
| **№** | **Месяц** | **Тема недели** | **Цели** |
| 1. | сентябрь | «Мои одногруппники, как я провел лето» (диагностика) | Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений. |
| «Дары осени» | Расширить и закрепить представления детей о цветковых, травянистых и лекарственных растениях Знакомство с натюрмортами. |
| «Уборка урожая (злаковые)» | Продолжать знакомить детей со злаковыми культурами (пшеница, рожь). Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам) бережное отношение к хлебу. |
| 2. | октябрь | «Осень в городе. Скоро в школу» | Формирование желания идти в школу, стать учеником, хорошо учиться. Развитие умения передавать свои впечатления о школе и школьной жизни через различные виды деятельности. |
| «Перелетные птицы» | Учить замечать птиц в ближайшем окружении, уточнить и расширить представления детей о птицах об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания;  Учить находить признаки, сходства и различия; |
| «О правилах важных – пожаробезопасных» | Углубить знания детей о необходимости безопасного обращения с огнем, электроприборами; познакомить с правилами поведения во время пожара. |
| «Мы - исследователи» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы и стекла. Выделение материалов в знакомых предметах |
| 3. | ноябрь | «Как ездили и ездят люди. ПДД» | Расширить представления детей о водном и воздушном транспорте. Познакомить детей с историей возникновения транспорта и правилами безопасного поведения в транспорте. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. |
| «Специальный транспорт» | Уточнить представления детей о спецтехнике, ее назначении. |
| «Мир одежды и обуви» | Расширить представления детей об одежде и обуви (название, назначение, особенности внешнего вида). Уметь группировать, объединять по сходным существенным признакам (зимняя, летняя, демисезонная). Правила бережного пользования. Обогащать социальные представления о типичных профессиях (модельер, закройщик, портной, обувщик). Установление связей между трудом людей разных профессий. |
| «Как животные готовятся к зиме» | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. |
| 4. | декабрь | ««Зимующие птицы» | Уточнить и расширить представления о признаках зимы. Уточнить и расширить представления детей о разнообразии   зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. |
| «Тайны света» | Освоение свойств и отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; роль света в жизни живых организмов. Познакомить с историей электрической лампочки. Уточнить и расширить представления детей об источниках света. |
| «Мастерская Деда Мороза» | Оформление группы, создание дизайн- проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. |
| «Новый год в разных странах» | Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, украшение ели. |
| 5. | январь | «Зимние каникулы»  «Волшебные сказки Рождества». «Сказки северных писателей С. Писахова, Б.В. Шергина» | Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.  Расширять знания детей о зимних явлениях, зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Знакомство с произведениями северных писателей. Улавливать особенности литературного языка, северный колорит в произведениях. |
| «Север» | Проявлять интерес к изучению жизни животных и растений в климатических условиях Севера. Дать представления о климатических условиях крайнего Севера и тундры*.* |
| «Животные жарких стран» | Расширить и углубить знания детей о диких животных жарких стран: их внешний вид, повадки, особенности поведения. |
| 6. | февраль | «Мой город, Мой Архангельский край» | Продолжить развивать интерес к родному городу, области его достопримечательностям. Расширить представления о символике родного города, области. Познакомит с жизнью и творчеством некоторых известных горожан. Развивать гражданско-патриотические чувства. |
| «Мы ждем гостей. Дни рождения в традициях разных народов». | Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. |
| «День защитника Отечества. Российская армия» | Знакомство с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с эмблемами разных родов войск. Развивать интерес к общественным праздникам. |
| «Земля наш общий дом. Дружат люди всей земли» | Развивать интерес к родной стране, ее истории. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали и т.д.) |
| 7. | март | «О любимых мамах» | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Развитие интереса к женским профессиям, особенностям профессиональной деятельности. |
| «Весна, весна на улице, весенние деньки» | Развитие способностей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. ярких впечатлений об изменении в природе. |
| «Путешествие в прошлое» | Продолжать формирование представлений об истории цивилизации (динозавры, пещерные люди, как жили люди на Руси). |
| «История книги» (неделя театра) | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. Расширение представлений о разных видах театра. |
| 8. | апрель | «Я здоровым быть хочу» | Знакомство с основными органами человеческого организма, их назначении и функциях. Обогащение представлений о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма, способами укрепления здоровья, разными видами спорта, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Проект «Правильно питайся, здоровья набирайся» |
| «Загадки космоса» | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете, космическими явлениями, созвездиями. |
| «Юные экологи. Природные экосистемы» | Формировать представления детей о природных сообществах (луг, болото, лес, пруд, река…), в котором живут вместе растения, животные, птицы. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, необходимость совместного произрастания. |
| «Юные экологи. Природные экосистемы» |
| 9. | май | «Праздник Победы!» (диагностика) | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященные героям войны в городе. |
| «До свидания детский сад. К школе готов!». | Расширение знаний о комнатных растениях, первоцветах и насекомых . Развивать общение со сверстниками, взаимодействие с окружающими. |
| Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Формирование у детей дошкольного возраста интерес и уважение друг к другу. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам, способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи.  Закрепление ПДД. |