***Приложение №9***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утро | Вечер |
| Понедельник | 1. Песенки, потешки, чтение худ. литер.  2. Обогащение словаря, речевые игры, д/и с картинками.  3. Сенсорное развитие: нанизывание, шнуровка, раскладывание, вкладыши и т.д.  4. Сюжетно-отобразительные игры, воспроизведение действий, разыгрывание сюжетов знакомых стихов, сказок  5. Игры на развитие эмоциональной сферы | 1. Рассматривание сюжетных картинок – эмоциональное состояние, ситуации общения.  2. Развитие координации движений, выполнение движений с предметами.  3. Строительные игры, конструирование.  4. Музыкально-дидактические игры, хороводы, импровизации, игры-имитации, игры-забавы, музыкально-ритмические упр. |
| Вторник | 1. Звуковая культура речи, развитие фонематического слуха, слухового внимания.  2. Сенсорное развитие (Ц,Ф,В, соотнесение и группировку), развивающие игры.  3. Д/игры по формированию безопасного поведения в группе; рассматривание картинок, альбомов по безопасности.  4. Рассматривание картинок (иллюстраций) о мире природы; заучивание стихов, малые формы фольклора | 1. Дидактическая игра по ознакомления детей с окружающим миром.  2. Сюжетно-ролевые, режиссерские, отобразительные игры  3. Опыты, игры-эксперименты с разными материалами (песок, снег, вода,).  4. Подвижные, хороводные игры. |
| Среда | 1. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию понимания речи  2. Игры с дидактическими игрушками.  3. Игры на формирования навыка бега прыжков, лазанья, подлезания и др., игры-забавы  4. Игры на формирование навыков самообслуживание | 1. Звуковая культура речи, развитие фонем. слуха (звукоподражание).  2., Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек с целью развития речи детей.  3. Сенсорное развитие (нанизывание, шнуровка, раскладывание и т.д.), развивающие игры.  4. Ситуации свободного общения с детьми |
| Четверг | 1. Игры на звукоподражание  2. Игры на формирование КГН: игра с куклой (обогащение впечатлениями, с использованием малых форм фольклора).  3. Д/игры по ознакомлению с окружающим и предметным миром, ситуации общения  4. Развитие изо деятельности (освоение изобразительных материалов, инструментов) | 1. Ситуации общения, игры, упражнения на освоение правил речевого этикета (приветствие, благодарность, просьба, и др.), коммуникативные игры.  2. Игры с дидактическими игрушками и предметами  3. Сенсорное развитие (Ц,Ф,В, раскладывание на две группы), развивающие игры.  4. Слушание лит. произведений, инсценировка сказок, рассматривание иллюстраций. |
| Пятница | 1. Игры по развитию навыков общения детей, понимания речи.  2. н/п игры, строительные игры, д/игры, игры с предметами заместителями и игрушками.  3. Игровые ситуации, ситуации общения, самообслуживания.  4. Рассматривание иллюстраций с изображением: семьи, детей, природы | 1. Чтение, беседа сказок, потешек, прибауток.  2. Слушание музыкальных произведений, разучивание попевок, муз-дидак. игры  3. Подвижная игра:со стихотворным текстом;хороводная игра  4. Развитие изо деятельности (освоение изобразительных материалов, инструментов) |
| **Организация прогулки (ежедневно)**  1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  2. Подвижные, хороводные игры.  3. Индивидуальная работа по развитию физических навыков (бег, ходьба, бросание, прыжки и др.).  4. Формирование навыков самообслуживания. | | |

**Примерная циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми**

**раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми**  **1 младшей группы** | | |
|  | Утро | Вечер |
| Понедельник | 1. Песенки, потешки, чтение худ. литер.  2. Обогащение словаря, речевые игры, д/и с картинками.  3. Сенсорное развитие: нанизывание, шнуровка, раскладывание и т.д.  4. Сюжетно-отобразительные игры, воспроизведение действий, разыгрывание сюжетов знакомых стихов, сказок  5. Игры на развитие эмоциональной сферы | 1. Рассматривание сюжетных картинок – эмоциональное состояние, ситуации общения.  2. Развитие координации движений, выполнение движений с предметами.  3. Строительные игры, конструирование.  4. Музыкально-дидактические игры, хороводы, импровизации, игры-имитации, игры-забавы, музыкально-ритмические упр.  5. Развитие изо деятельности (освоение изобразительных материалов, инструментов) |
| Вторник | 1. Звуковая культура речи, развитие фонематического слуха, слухового внимания.  2. Развитие математических представлений (один, много, Ц,Ф,В, ориентировка в пространстве), развивающие игры.  3. Д/игры по формированию безопасного поведения в группе; рассматривание картин, альбомов по безопасности.  4. Рассматривание картинок (иллюстраций) о мире природы; заучивание стихов, малые формы фольклора | 1. Д/и по природе, чтение о природе.  2. Сюжетно-ролевые, режиссерские, отобразительные игры  3. Опыты, игры-эксперименты с разными материалами (песок, снег, вода,).  4. Освоение физ. упр., основных движений, подвижных игр |
| Среда | 1. Грамматический строй речи, игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания (рассматривание сюжетных картинок по знакомым сказкам, составление сказок),  2. Рассказывание о себе, членах семьи, детском саде, труде взрослых (элементарные трудовые действия).  3. Игры с дидактическими игрушками.  4. Игры на развитие координации движений | 1. Звуковая культура речи, развитие фонем. слуха (звукоподражание).  2., ХЭР Рассматривание и обыгрывание игрушек, предметов, образов животных и человека.  3. Сенсорное развитие (нанизывание, шнуровка, раскладывание и т.д.), развивающие игры.  4. Самообслуживание, поручения. |
| Четверг | 1. Развитие связной речи (пересказ знакомых сказок, речевые контакты).  2. Ситуации общения, игры по формированию КГН (рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены).  3. Д/игры по ознакомлению с природой, ситуации общения  4. ИЗО, простейшие шаблоны для обводки фигур, отпечатки | 1. Ситуации общения, игры, упражнения на освоение правил речевого этикета (приветствие, благодарность, просьба, и др.), коммуникативные игры.  2. Игры с дидактическими игрушками  3. Сенсорные тренинги (игры на развитие мелкой моторики- шнуровка, нанизывание, мозаика, развив. игры).  4. Слушание лит-ных произведений, рассматривание иллюстраций. |
| Пятница | 1. Грамматический строй речи, речевые игры.  2. н/п игры, строительные игры, д/игры, игры с предметами заместителями и игрушками.  3. Игровые ситуации, ситуации общения, самообслуживания.  4. Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов о семье, взрослых, детях, детском саде. | 1. Чтение, беседа сказок, потешек, прибауток.  2. Слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, театрально-игровая деятельность (различные виды театра).  3. Игры, упражнения на формирование двигательных умений  4. Изо деятельность и детское творчество, инд. и подгр. работа по созданию простых изображений в изо и лепке |
| **Организация прогулки (ежедневно)**  1.Наблюдение. В неживой и неживой природе, за социальными объектами. Целевые прогулки по территории детского сада по реализации О.О.  2.Элементарное детское экспериментирование  3.Игровая деятельность: -подвижные, игры/ игровые упражнения - конструктивно – строительные игры, сюжетно-ролевые  4.Элементарная трудовая деятельность  5.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми по рекомендациям специалистов и результатам диагностики по О.О.  6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми**  **во второй младшей группе** | | |
|  | Утро | Вечер |
| Понедельник | 1 Развитие звуковой культуры речи, развитие фонем-го слуха, слухового внимания.  2. ФЭМП (числа и цифры, свойства и временные отношения, сравнение, обобщение), развивающие игры.  3. Ситуации общения, проблемно-игровые ситуации, д/игры по форм. безопасного поведения; рассматривание картин, альбомов по безопасности. *«Безопасное колесико»*  4. Рассматривание картин (иллюстраций) о мире природы; заучивание стихов, малые формы фольклора | 1. Рассматривание сюжетных картинок – эмоциональное состояние, диалог, ситуации общения.  2. Развитие основных движений, выполнение движений со спортивным оборудованием, профилактика плоскостопия, сколиоза.  3. Строительные игры, конструирование.  4. Музыкально-дидактические игры, хороводы, импровизации, игры-имитации, игры-забавы, музыкально-ритмические упражнения.  5. Н/печатные игры, д/игры по выбору |
| Вторник | 1.Речи, игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, д/игры с картинками.  2. Беседы, ситуации общения, рассказывание о себе, семье, детском саде, профессиях.  3. Н/печатные игры, развивающие игры.  4. Наблюдение за трудом взрослых, беседы, художественное слово о профессиях взрослых, песенки, д/игры.  5. Игры малой подвижности, упр-я со спортивным оборудованием | 1. Звуковая культура речи, развитие фонем. слуха.  2. Конструирование из бумаги, природного материала, рассматривание предметов, инструментов, материалов.  3. ФЭМП (числа и цифры, свойства и временные отношения, сравнение, обобщение), сенсорное развитие, развивающие игры.  4. Ситуации общения, практические и игровые ситуации о человеке, правильном питании)  5. Самообслуживание, поручения. |
| Среда | 1. Развитие связной речи (диалог, монолог, пересказ знакомых сказок, речевые контакты).  2. Проблемно-игровые, практические ситуации о здоровье, игры-путешествия по форм-ию КГН (рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены).  3. Д/игры по экологии ,ситуации общения (природ-ный мир).  4. чтение, беседа, пересказ коротких сказок, беседы о книгах. | 1. Развитие изо деят-ти и детского творчества, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации.  2. Игры малой подвижности, упр. со спорт-ым оборудованием, игры и упр-я для развития физ. качеств ,рассматривание картин, чтение худ. лит-ры, беседы о спорте, спортсменах, д/игры о спорте.  3. Сенсорные тренинги (игры на развитие мелкой моторики- шнуровка, нанизывание, мозаика, развив. игры, блоки Дьенеша).  4. Рассматривание и описание предметов, объектов, рассматривание картинок, составление рассказов |
| Четверг | 1. Обогащение словаря, грамматический строй речи, речевые игры.  2. Н/п игры, строительные игры, д/игры, игры с предметами и игрушками.  3. Игровые ситуации, ситуации общения на обучение процессам хозяйстенно-бытового труда, самообслуживания.  4. Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов о семье, взрослых, детях, детском саде. | 1. Д/и по природе, чтение и обсуждение произведений о при роде.  2. Знакомство с твор-вом писателей, слушание лит. произ  3. Опыты, игры-эксперименты с разными материалами  4. Строительные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры.  5. Слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, театрально-игровая деятельность (различные виды театра). |
| Пятница | 1. Наблюдение за трудом взрослых, рассматривание картин о труде взрослых, труд в уголке природы (знакомство с комнатными растениями, наблюдение, уход).  2. Обогащение словаря, речевые игры, д/и с картинками.  3. Сенсорное развитие: Ц,Ф,В, ориентировка в пространстве, разновидность материалов.  4. Игровые импровизации, ситуации общения. | 1. Ситуации общения, игры, упр. на освоение правил речевого этикета (приветствие, благодарность, просьба, и др.), коммун. игры.  2. Игры малой подвижности, упр. со спорт-ым оборудованием, игры и упр-я для развития физ. качеств, спортивный досуг  3. Режиссерские, сюжетно-ролевые игры.  4. Приобщение к изо искусству. инд. и подгр. работа по рисованию, лепке, аппликации, |
| **Организация прогулки (ежедневно)**  1.Наблюдение. В неживой и неживой природе, за социальными объектами. Целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада по реализации задач пяти О.О.  2.Элементарное детское экспериментирование  3.Игровая деятельность: -подвижные, народные игры/ игровые упражнения - конструктивно – строительные игры, сюжетно-ролевые  4.Элементарная трудовая деятельность  5.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми по рекомендациям специалистов и результатам диагностики по О.О.  6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми**  **в средней группе** | | |
|  | Утро | Вечер |
| Понедельник | 1.Наблюдение за трудом взрослых, рассматривание картин о труде взрослых, труд в уголке природы (знакомство с комнатными растениями, наблюдение, уход).  2. Обогащение словаря, речевые игры, д/и с картинками.  3. Сенсорное развитие: цифры, форма, величина (блоки Дьенеша), ориентировка в пространстве, разновидность материалов; ситуации общения- предметный мир: сравнение, рассматривание, классификация.  4. Игровые импровизации, ситуации общения, игры-драматизации.  5.Работа в книжном центре | 1. Беседы, д/и о природе, чтение и обсуждение произведений о природе.  2. Приобщение к изобразительному искусству (декоративно-прикладное, графика, живопись, скульптура, архитектура)  3. Строительные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры.  4. Составление описательных рассказов о предметах, из личного опыта, воспроизведение текста по иллюстрации  5.Музыкально-игровая студия (этюды., хороводные игры. слушание музыки, игры ДМИ). |
| Вторник | 1.Звуковая культура речи, развитие фонем-го слуха, слухового внимания.  2. ФЭМП (числа и цифры, свойства и временные отношения, сравнение, обобщение), развивающие игры.  3. Строительные игры, конструирование из различных материалов  4. Рассматривание картин (илл-ций) о мире природы; заучивание стихов, составление описат. загадок о предметах живой и неживой природы. | 1.Рассматривание сюжетных картинок – эмоциональное состояние, диалог, ситуации общения.  2. Развитие основных движений, выполнение движений со спортивным оборудованием, профилактика плоскостопия, правильной осанки.  3. Ситуации общения, проблемно-игровые ситуации, игры-этюды, д/игры по форм. безопасного поведения; рассм-ие плакатов, картин, альбомов по безопасности. *«Безопасное колесико»*  4. Театрализованные игры, игры-драматизации.  5. Познавательное развитие: н/печатные игры, д/игры. |
| Среда | 1. Грамматический строй речи, игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, д/игры с картинками.  2. Ситуации общения, беседы, рассказывание о себе, семье, эмоциях людей, детском саде, обогащение нравственных представлений, обсуждение поступков  3. Н/печатные игры, д/игры, развивающие игры.  4. Наблюдение за трудом взрослых, беседы, рассматривание картин, художественное слово о профессиях взрослых, песенки, д/игры. | 1. Форм-ие звуковой активности – «слово, звук», звуковой анализ слова и др.  2. Знакомство с творчеством писателей, слушание лит-ных произведений в записи, чтение произведений. Литературный досуг, викторины (элементы художественного творчества 1 раз в месяц.  3. Сенсорные тренинги (игры на развитие мелкой моторики, часть-целое, игры с простыми схемами, символами, обозначениями, развив. игры)  4. Творческая мастерская развитие изо деятельности и детского творчества, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации |
| Четверг | 1. Развитие связной речи, пересказ лит-ных произведений  2. Проблемно-игровые, практические ситуации о здоровье, игры-путешествия по формированию основ КГН (рассм-ние алгоритмов процессов личной гигиены).  3. Д/игры по экологии, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, правила безопасного поведения в природе.  4. Ситуации общения, игры, упражнения на освоение правил речевого этикета (приветствие, благодарность, просьба, прощание и др.), коммуникативные игры. | 1 Знакомство с творчеством художников, работа с картинами.  2. Ситуации общения (о человеке, о правильном питании), разговор, чтение худ. лит-ры, рассказывание о ЗОЖ.  3. Конструирование из готовых геом. фигур, из бумаги, природного материала, рассм-ие предметов, инструментов, материалов.  4. Игры малой подвижности, упр. со спортивным оборудованием, игры и упр. для развития физических качеств  5. Рассматривание сюжетных картинок, сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам, составление рассказов о семье, взрослых, детях, детском саде, городе. |
| Пятница | 1. Обогащение словаря, грамматический строй речи, речевые игры.  2. Н/п игры, строит. игры, д/игры, игры с предметами и игрушками.  3. Игровые ситуации, ситуации общения на обучение процессам х/бытового труда, орг-ция жизненных и игровых ситуаций, направленных на накопление опыта детей безопасного и экономически целесообразного поведения , самообслуживания.  4. Чтение, беседа, пересказ коротких сказок, беседы о книгах. | 1. Самообслуживание, поручения, коллективный труд, дежурство.  2. Слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, музыкально-ритмические упражнения. театрально-игровая деятельность (различные виды театра).  3. Режиссерские игры, игровые импровизации.  4. Работа в уголке природы. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) *перс. план* |
| Организация прогулки (ежедневно)  1.Наблюдение. В неживой и неживой природе, за социальными объектами. Целевые и пешие прогулки, экскурсии по территории детского сада и ближайшего окружения по реализации задач пяти О.О.  2.Элементарное детское экспериментирование, работа на метеостанции  3.Игровая деятельность: -подвижные, народные игры/ игровые упражнения - конструктивно – строительные игры, сюжетно-ролевые  4.Элементарная трудовая деятельность  5.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми по рекомендациям специалистов и результатам диагностики по О.О.  6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми**  **в старшей группе** | | |
|  | Утро | Вечер |
| Понедельник | 1. Грамм. строй речи, игры и упр. на развитие речевого слуха и слухового внимания.  2. Беседы, рассказывание о себе, семье, эмоциях людей, детском саде, обогащение нравственных представлений, обсуждение поступков  3. Сенсорное развитие, н/п игры, д/и, развивающие игры, игры с правилами, интеллектуальные игры.  4. Наблюдение за трудом взрослых, беседы, просмотр видеофильмов, рассматривание картин, чтение худ. лит. о профессиях взрослых, д/игры, загадки  5. Чтение познавательной лит., беседы о городе, предприятиях, профессиях, стране, народах мира. | 1. ЗКР: схемы звук-го состава слова, деление слова на слоги, звуковой анализ слова, и др.  2. *Творческая мастерская* конструирование из бумаги, природного, бросового материала, рассматривание предметов, инструментов, материалов.  3. 4.Здоровье – чтение лит. произведений, ситуации общения (о человеке, *о правильном питании*), практические и игровые ситуации, рассказывание о ЗОЖ.  5. Самообслуживание, поручения, коллективный труд, дежурство. |
| Вторник | 1. Подготовка к обучению грамоте –штриховка, обводка, граф. Диктанты, выкладывание букв  2. РМП (числа и цифры, свойства и временные отношения, алгоритмы, задачи), интеллектуальные, развивающие игры.  3. Безопасность ситуации общения, проблемно-игровые, практические ситуации, игры-этюды, д/игры по форм. безопасного поведения; д/игры, ситуационные задачи, рассм. плакатов, картин, альбомов по безопасности.  4. Познавательно-справочная литература о мире природы (энциклопедии, справочники), рассматривание глобуса, карты | 1. Ситуации общения, игры, упр. на освоение правил речевого этикета, человек в истории и культуре (фольклор), коммуникативные игры.  2. Беседы, игры-путешествия, д/игры по стране, городу, страны мира, национальная культура.  3.Развивающие игры (блоки Дьенеша, головоломки, лабиринты, смекалки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы и др.), (Геоконт и др.), д/игры на сравнение, ориентировку по схеме, модели, плану  4. Знакомство с твор. писателей, слушание лит. произв., тематические выставки в книжном уголке, аттракционы, ребусы, кроссворды, литературные досуги, викторины.  5. Игры, рассматривание картин, чтение худ. лит., беседы о спорте, спортсменах, д/игры о спорте. |
| Среда | 1.Обогащение словаря, грамм. строй речи, речевые игры.  2. Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса, ситуации общения об истории предметного мира.  3. Коммуникативные игры, игры на сотрудничество  4. Рассм. сюжетных картин, составление рассказов (семья, взрослые, дети), человек в истории культуре – знакомство с элементами национальной культуры, рисование на соц. темы. | 1. Д/и по экологии, чтение и обсуждение произв. и рассм. картин о мире природы.  2. Приобщение к изо искусству (декоративно-прикладное, графика, живопись, скульптура, архитектура, и др. посещение музея)  3. Опыты, игры-эксперименты с разными материалами *(см. персп. план).*  4. Строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры.  5. Составление описат. рассказов о предметах, из личного опыта, воспроизведение текста по иллюстрации |
| Четверг | 1. Развитие связной речи (состав. рассказов)  2. Проблемно-игровые, практ., поисковые ситуации о здоровье, первая помощь, д/и по формированию ЗОЖ  3. Д/игры по экологии, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, ситуационные задачи (природный мир), правила безопасного поведения в природе, создании энциклопедии безопасных ситуаций, книги полезных советов  4. Знакомство с творчеством художников, работа с картинами.  5. Рассматривание картин, чтение худ. лит., беседы о спорте, спортсменах, д/игры о спорте. | 1. Чтение и пересказ, чтение с продолжением, беседа после чтения, беседы о книгах.  2. Развитие основных движений, выполнение движений со спортивным оборудованием, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, спортивный досуг, игры-эстафеты  3. Строительные игры, конструирование из различных материалов  4. Муз-дидак. игры, хороводные, народные игры, театрально-игровая деятельность, музыкальная гостиная.  5. Н/печатные игры, игры с правилами, д/игры, беседы об окружающем и/ или природном мире  6. Самообслуживание, поручения, коллективный труд, дежурство. |
| Пятница | 1. Рассматривание картин о труде взрослых, труд в уголке природы (знакомство с комн. растениями, наблюдение, уход), дежурство, поручения  2. Обогащение словаря, речевые игры.  3. Сенсорное развитие: цвет, форма, величина, время, ориентировка в пространстве, разновидность материалов; практические, игровые, ситуации общения- сравнение, рассматривание, классификация.  4. Творческие игры, коммуникативные игры, игры с правилами социального содержания, ситуации общения, игры на развитие эмоций. | 1. Речевые тренинги (составление творческих рассказов, сочинение загадок, сказок, сюжетных рассказов по картине, из личного опыта).  2. Развивающие игры (блоки Дьенеша, головоломки, лабиринты, смекалки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы и др.), (Геоконт и др.), д/игры на сравнение, ориентировку по схеме, модели, плану  3. Игровая деятельность (режиссерские игры, ролевые диалоги, игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-эмитации).  4. Творческая мастерская развитие изо деятельности и детского творчества, экспериментирование с изобразительными материалами, работа по рисованию, лепке, аппликации  5. *Творческая студия* «Знакомство с искусством» (картины художников, иллюстрации к книгам, творчество композиторов) (1,3 неделя)/ *клуб юного туриста* «Веселый рюкзачок» (2,4 неделя) |
| **Организация прогулки (ежедневно)**  1.Наблюдение. В неживой и неживой природе, за социальными объектами. Целевые и пешие прогулки, экскурсии по территории детского сада и за пределы ДОУ по реализации задач пяти О.О.  2.Элементарное детское экспериментирование, работа на метеостанции (персп. план)  3.Игровая деятельность: -подвижные, народные игры/ игровые упражнения - конструктивно – строительные игры, сюжетно-ролевые  4.Элементарная трудовая деятельность  5.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми по рекомендациям специалистов и результатам диагностики по О.О.  6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми**  **в подготовительной группе** | | |
|  | Утро | Вечер |
| Понедельник | 1. Рассматривание картин о труде взрослых, труд в уголке природы (знакомство с комн. растениями, набл, уход), дежурство, поручения  2. Обогащение словаря, речевые игры.  3. Сенсорное развитие: цвет, форма, величина, время, ориентировка в пространстве, разновидность материалов; практические, игровые, ситуации общения- сравнение, рассматривание, классификация.  4. Творческие игры, коммуникативные игры, игры с правилами социального содержания, ситуации общения, игры на развитие эмоций.  5.Чтение художественной литературы. | 1. Речевые минутки (индивидуальная работа по индивидуальным маршрутам, рекомендации логопеда).  2. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) *персп. план*  3. Знакомство с твор. писателей, поэтов, слушание лит. произ. в записи, тематические выставки в книжном уголке, викторины литературные гостиные, библиотека  4. Игровая деятельность (строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые).  5. Физическое развитие. Элементы спортивных игр, упражнений |
| Вторник | 1. Подготовка к обучению грамоте –штриховка, обводка, определение кол-ва и последовательности слов в предложении и др.  2. Трудовое поручение (труд в уголке природы, работа с календарём).  3. Ситуации общения, проблемно-игровые, практические ситуации, игры-этюды, д/игры по форм. безоп. поведения; д/игры, ситуационные задачи, рассматривание плакатов, картин, альбомов по безопасности.  4. Чтение и пересказ, чтение с продолжением, беседа после чтения, беседы о книгах.  5. Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения | 1. Ситуации общения, игры, упр. на освоение правил речевого этикета, человек в истории и культуре (фольклор), коммуникативные игры.  2. Конструирование из бумаги, природного, бросового материала, рассм. предметов, инструментов, материалов.  3. Интеллектуальные тренинги (головоломки, лабиринты, смекалки, ребусы, кроссворды, шарады и др.), развивающие игры (Геоконт, блоки Дьенеша и др.), д/игры на сравнение, ориентировку по схеме, модели, плану  4. Н/печатные игры, игры с правилами, д/игры, беседы об окружающем и/ или природном мире |
| Среда | 1.Развитие связной речи (состав. рассказов по серии картинок, на основе собственного опыта)  2. Проблемно-игровые, прак, поисковые ситуации о здоровье, первая помощь, д/и по формированию ЗОЖ, *правильное питание*  3. Беседы по экологии, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, (природный мир), правила безопасного поведения в природе., создании энциклопедии безопасных ситуаций, книги полезных советов  4. Знакомство с творчеством художников, работа с картинами.  5. Рассматривание картин, чтение худ. лит, беседы о спорте, спортсменах, д/игры о спорте. | 1 Речевые тренинги (составление творческих рассказов, сочинение загадок, сказок, сюжетных рассказов по картине, из личного опыта).  2.Познавательно-справочная литература о мире природы (энциклопедии, справочники), рассматривание глобуса, карты.  3. Развитие основных движений, выполнение движений со спортивным оборудованием, профилактика плоскостопия.  4. Строительные игры, конструирование из различных материалов  5. Беседы, игры-путешествия, д/игры по стране, городу, страны мира, национальная культура.  *6. Творческая студия* «Знакомство с искусством» (картины художников, иллюстрации к книгам, творчество композиторов) (1,3 неделя)/ *клуб юного туриста* «Веселый рюкзачок» (2,4 неделя) |
| Четверг | 1. Обогащение словаря, грамм. строй речи, речевые игры.  2. Беседы, игры, моделирующие структуру трудового процесса, ситуации общения об истории предметного мира.  3. ФЭМП (числа и цифры, свойства и временные отношения, алгоритмы, задачи), интелл, развивающие игры.  4. Рассм. сюжетных картин, составление рассказов (семья, взрослые, дети), человек в истории культуре – знакомство с элементами национальной культуры, рисование на соц. темы. | 1. ЗКР: схемы звук-го состава слова, деление слова на слоги, звуковой анализ слова  2. Развитие изо деят. и детс. творчества, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации,  3. Минутки творчества, (игры, импровизации, игры-имитации, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-фантазирование, хороводы.  4. Чтение лит. произведений, ситуации общения (о человеке, о *правильном питании – см. раб. тетрадь Nestle*), практические и игровые ситуации, рассказывание о ЗОЖ  5. Самообслуживание, поручения, коллективный труд, |
| Пятница | 1. Речи, игры и упр. на развитие речевого слуха и слухового внимания.  2. Беседы, рассказывание о себе, семье, эмоциях людей, детском саде, обогащение нравственных представлений, обсуждение поступков  3. Сенсорное развитие, н/печатные игры, д/игры, развивающие игры, игры с правилами, интеллектуальные  4. Наблюдение за трудом взрослых, беседы, просмотр видеофильмов, рассматривание картин, чтение худ. лит. о профессиях взрослых, д/игры, загадки  5. Чтение познавательной лит, беседы о городе, предприятиях, профессиях, стране, народах мира. | 1. Интеллектуальные тренинги (головоломки, лабиринты, смекалки, ребусы, кроссворды, шарады и др.), развивающие игры (Геоконт, блоки Дьенеша и др.), д/игры на сравнение, ориентировку по схеме, модели, плану  2. Знакомство с творчеством композиторов, слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, театрально-игровая деятельность.  3. Режиссерские игры, ролевые диалоги, игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации.  4. Развитие изо деятельности и детского творчества, экспериментирование с изобразительными материалами, инд. и подгр. работа по рисованию, лепке, аппликации. |
| **Организация прогулки (ежедневно)**  1.Наблюдение. В неживой и неживой природе, за социальными объектами. Целевые и пешие прогулки, экскурсии по территории детского сада и за пределы ДОУ по реализации задач пяти О.О.  2.Элементарное детское экспериментирование, работа на метеостанции (персп. план)  3.Игровая деятельность: -подвижные, народные игры/ игровые упражнения - конструктивно – строительные игры, сюжетно-ролевые  4.Элементарная трудовая деятельность  5.Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми по рекомендациям специалистов и результатам диагностики по О.О.  6.Свободная самостоятельная игровая деятельность детей | | |